**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Западное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение

**Средняя общеобразовательная школа № 843**

Адрес: 119602,г.Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня, д. 23, стр.1

Тел.: 735-66-53 437-51-11 735-66-21

(канцелярия, охрана) (директор) (заместитель по УВР)

ИНН: 7729409041 КПП: 772901001 ОГРН: 1027739821801 ОКПО: 47246613

Лицензия: серия А № 335197 от 10.12.2009 Свидетельство о государственной аккредитации: № 009887 от

30.12.2009

Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю

методического объединения. заместитель по УВР директор ГБОУ СОШ №843

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Ершова О.Е. Полуянова Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МО Левина Н.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 6 классов**

**учитель истории и обществознания**

**ГБОУ СОШ № 843**

**Емишева А.Г.**

**2014-2015 учебный год**

**Рабочая программа**

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)**

* [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (pdf, 2.8MB)](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)
* [Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543)1 марта 2012, 11:38

Опубликовано:

17 декабря 2010 года, 10:24

Ключевые слова:

[образовательные программы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=138)  
[учащиеся](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=150)  
[учителя](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=140)  
[ФГОС](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114)  
[школы](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=73)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(утвержден приказом Минобрнауки России*[*от 17 декабря 2010 г. № 1897*](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)*)*

**I. Общие  положения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[[1]](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938#_ftn1).

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной  программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[[2]](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938#_ftn2) и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

4. Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения  качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

7. Стандарт должен быть положен  в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования  с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;

руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;

сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;

сотрудников учреждений основного и дополнительного пофессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего  образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов  исполнительной  власти, обеспечивающих разработку  порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой  аттестации выпускников основной школы;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об  аттестации  педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

II. Требования к результатам освоения     
основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

10. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11**. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учре-ждения входят разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

• Федеральному государственному образовательному стандарту;

• учебному плану образовательного учреждения

• примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);

• федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех учителей, работающих в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по кото-рым были внесены изменения.

Рабочая программа включает следующие разделы:

• пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к результатам учащихся;

• календарно-тематическое планирование;

• учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. В программе, спланированной достаточно подробно, указываются тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Примерное распределение учебных часов по раз-делам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Рабочая программа, представленная в сборнике, составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время дополнена необходимыми материалами, недостаточно полно освещенными их авторами. Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны на их творческое применение .Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при состав-лении собственной рабочей программы .Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих**

**нормативно-правовых документов:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

от 29.12.2012. № 273-ФЗ

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.No1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Концепциимодернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 -р).

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (6 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2009

**Пояснительная записка:**

**Составила Емишева А.Г.**

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.   
**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению вып45ускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Рабочая программа составлена к учебникам**:

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» (6 класс) составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», авторы

Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., М.; «Просвещение», 2010 г.Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотеенкова.— М., 2009

**Распределение учебного материала в 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек | 8 |
| 3 | Семья | 5 |
| 4 | Школа | 3 |
| 5 | Труд | 5 |
| 6 | Родина | 6 |
| 7 | Добродетели | 6 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **Контрольные работы** | 5 |
|  | **Практическая работа** | 5 |
|  | **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Тесты** | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку /№ урока в теме** | | | **тема урока** | | **кол-во часов** | | | **основное содержание** | | | **ключевые** **понятия** | | | **дом.** **задан.** | **дата по плану** | **дата по факту** | | |
| **ТЕМА 1.  ЧЕЛОВЕК (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Введение** |  | | | |  | | |  | | |  |  |  | | |
| 1.1 | | | [Как работать с учебником.](javascript:%20embox.url('modules/teacher/subject_add.php?id_subject=18181','%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83')) | 1 | | | |  | | |  | | |  |  |  | | |
| 1./2 | | | Человек родился | 1 | | | | Зачем человек рождается, что такое наследственность, наследственность как биологическая сущность человека, можно ли влиять на наследственность | | | Цели и ценность человеческой жизни, гуманное отношение к людям, как норма цивилизованного общества. Человек, как биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | | | §1 |  |  | | |
| 2./2 | | | Человек – личность | 1 | | | | Что такое личность, индивидуальность – хорошо или плохо, сильная личность – основные характеристики. | | | Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | | | §2 |  |  | | |
| 3./3 | | | Особый возраст – отрочество | 1 | | | | Легко ли быть подростком, отрочество – пора мечтаний, самостоятельность как показатель взрослости, всегда ли самостоятельность приносит пользу, нужны ли в наше время рыцари. | | | Отрочество как особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | | | §3 |  |  | | |
| 4./4 | | | Познай самого себя | 1 | | | | Познание мира и самого себя, что такое самосознание, на что ты на самом деле способен. | | | Познание мира. Познание самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | | | §4 |  |  | |  |
| 5/.5 | | | Человек и его деятельность | 1 | | | | Деятельность человека как основа его оценки, основные отличия деятельности человека и животных, многогранность человеческой жизни. | | | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. | | | §5 |  |  | | |
| 6./6 | | | Что человек чувствует, о чем размышляет | 1 | | | | Виды потребностей, не место красит человека, а человек место, мир мыслей, мир чувств. | | | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | | | §6 |  |  | | |
| 7./7 | | | Практикум по теме «Человек» | 1 | | | |  | | |  | | |  |  |  | | |
| 8./8 | | | ПОУ по теме «Человек» | 1 | | | |  | | |  | | |  |  |  | | |
| **ТЕМА2. СЕМЬЯ**  **(5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 9/1. | | Семья – ячейка общества | | | | 1 | | Зачем люди создают семьи, семья и государство, если семья не выполняет свои обязанности, какие бывают семьи. | | | Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. | | §7 | |  |  | | |
| 10/2 | | Семейное хозяйство | | | | 1 | | Семейные заботы, каким должен быть хозяин дома, как хозяйствовать по правилам. | | | Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | | §8 | |  |  | | |
| 11/3. | | Делу время, потехе час | | | | 1 | | Что такое свободное время, свободное время и физкультура, свободное время и телевизор, своими руками, что такое хобби | | | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | | §9 | |  |  | | |
| 12/4 | | Практикум по теме «Семья» | | | | 1 | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| 13/5. | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Семья» | | | | 1 | |  | | |  | |  | |  |  | | |
| **ТЕМА 3. ШКОЛА** **(4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/1. | | Профессия – ученик | | | | 1 | | Школьное образование, как учились раньше, чему учит школа, учись учиться. | | | Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в | §10 | | |  |  | |  |
|  | |  | | | |  | |  | | | школе. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. |  | | |  |  | |  |
| 15/2 | | Одноклассники, сверстники, друзья | | | | 1 | | Ты и другие ровесники, уважай слово – «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь» | | | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. | §11 | | |  |  | | |
| 17/4. | | Практикум по теме «Школа» | | | | 1 | |  | | |  |  | | |  |  | | |
|  | | **ТЕМА 4 . ТРУД**  **(5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 18/1. | | Труд – основа жизни | | | | 1 | | Каким бывает труд, что создается трудом, оценка труда, богатство и бедность, богатство обязывает. | | | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | §12 | | |  |  | | |
| 19/2 |  | Труд и творчество | | | | 1 | | Что такое творчество, мастер и ремесленник, творчество в искусстве. | | | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество и искусство. | §13 | | |  |  | |  |
| 20/3. |  | На пути к жизненному успеху | | | | 1 | | Слагаемые жизненного успеха, привычка к труду – залог успеха, выбираем профессию, поддержка близких – залог успеха, выбор жизненного пути. | | | На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | §14 | | |  |  | | |
| 21/4. |  | Практикум по теме «Труд» | | | | 1 | |  | | |  |  | | |  |  | | |
| 22/5. |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Труд» | | | | 1 | |  | | |  |  | | |  |  | | |
| **ТЕМА 5. РОДИНА** **(6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/1. | | Что значит быть патриотом | | | | 1 | | Наша Родина – Россия, русский язык как государственный, за что мы любим свою страну. | | | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. | §15 | | |  |  | | |
| 24/2. | | Символика России | | | | 1 | | Герб России, флаг, гимн. | | | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | §16 | | |  |  | | |
| 25/3. | | Гражданин – Отечества достойный сын | | | | 1 | | Что такое гражданин, права и обязанности граждан РФ, жизненная позиция «Моя хата с краю». | | | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность. | §17 | | |  |  | | |
| 26/4. | | Мы многонациональный народ | | | | 1 | | Что говорит закон, мы разные, но мы один народ, многонациональная культура России, что такое национальность. | | | Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | §18 | | |  |  | | |
| 27/5. | | Практикум по теме «Родина» | | | | 1 | |  | | |  |  | | |  |  | | |
| 28/6. | | Повторительно – обобщающий урок по теме  «Родина» | | | | 1 | |  | | |  |  | | |  |  | | |
| **ТЕМА6. ДОБРОДЕТЕЛИ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 29/1. | | Человек славен добрыми делами | | | | 1 | | Что такое добро, кого называют добрым, доброе – значит хорошее, главное правило доброго человека. |  | | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | §19 | | |  |  |  | |
| 30/2. | | Будь смелым | | | | 1 | | Что такое страх, смелость города берет, имей смелость сказать злу «нет». |  | | Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | §20 | | |  |  | | |
| 31/3. | | Что такое человечность | | | | 1 | | Гуманизм – уважение и любовь к людям, уважай старость. |  | | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | §21 | | |  |  | | |
| 32/4. | | Практикум по теме «Добродетели» | | | | 1 | |  |  | |  |  | | |  |  | | |
| 33/5. | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Добродетели» | | | | 1 | |  |  | |  |  | | |  |  | | |
| 34 | | Итоговое повторение | | | | | 1 |  | |  | |  | | |  |  | | |

**Данная программа и календарно-тематическое планирование**

**будет подвергаться коррекции и доработки в процессе учебного года.**