**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В связи с переменами, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, перед всеми работниками профессионального образования сейчас встали новые, подчас трудновыполнимые задачи: в условиях социального, психологического, морального расслоения, материального упадка, неполноценного государственного регулирования процессов обучения, отсутствия необходимой учебно-программной документации выполнить государственный заказ - обучение и воспитание грамотного специалиста, способного адаптироваться в этом непростом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда.

Каким же сегодня должен быть наш выпускник? В первую очередь - это человек конкурентоспособный, готовый к полноценной деятельности и саморазвитию в профессиональной и социальной сферах.

Поэтому одно из основных требований в современном подходе к формированию специалиста - воспитание творческой личности, ориентированной на продуктивную деятельность.

Для достижения этой цели должны приложить все без исключения работники УНПО. Но первоочередная роль в этом процессе отведена мастеру производственного обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Лат.: prpfessio - официально указанное занятие, профессия; competentia - согласованность, соразмерность частей целого; competo - совпадать, соответствовать, подходить, согласовываться, быть годным, способным.

Профессиональная компетентность - качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности.)

Понятия **компетентность**, **компетентностный подход** в образовании получили широкое распространение с 1960-1970 гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе. Авторы Толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова объясняют компетентность как осведомленность, авторитетность, компетенция -- "круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий".

Целесообразность введения понятия **профессиональная компетентность** обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, обьединяющей такие понятия как **профессионализм**, **квалификация**, **профессиональные способности**.

В педагогической науке понятие **профессиональная компетентность** рассматривается как:

\* совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;

\* объем навыков выполнения задачи;

\* комбинация личностных качеств и свойств;

\* комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;

\* единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять культуросообразные виды действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

Компетенция мастера производственного обучения во многом зависит от наличия психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения, умелого использования эффективных технологий, искусством передачи и трансформации опыта, от эффективной оценки своих сильных и слабых сторон, от способности совершенствовать личностные и профессиональные качества.

При рассмотрении компетенции мастера производственного обучения следует выделить прежде всего ведущий фактор. Это мотивация мастера производственного обучения к профессиональной деятельности: потребность в самоутверждении, в изучении запросов учащихся, отсутствие удовлетворенности результатами своего труда.

*Последующие факторы:*

\* деятельность мастера, направленная на развитие мыслительных функций учащихся, их интеллектуальных способностей;

\* результаты деятельности, полученные мастером при освоении новых технологий, позволяющие приобретать профессиональные умения будущим специалистам.

Трудно переоценить значение эмоционального контакта мастера производственного обучения с учащимися, так как это позволяет создать условия, при которых они не бездействуют на занятиях, а испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске дополнительной информации, развитии своих творческих способностей, повышении качества знаний, усвоении приемов эффективной учебной деятельности.

Критериями оценки эффективности освоения мастерами производственного обучения новых педагогических технологий могут быть следующие:

\* соответствие дидактических возможностей целям и задачам обучения;

\* наличие эмоционального контакта с учащимися, личностно-ориентированный характер обучения и др.

**Производственное обучение как основная форма работы мастера п/о**

Выписка из ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

Образовательный процесс подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профобразования включает теоретическое обучение, производственное обучение и производственную практику.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Основная задача производственного обучения - формирование, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся по осваиваемой профессии (группе профессий). Основным содержанием производственного обучения является обучение учащихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

(Эти задачи, в первую очередь решает мастер п/о). Они стояли перед мастером всегда, а сегодня требования ещё более усложняются.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка, с одной стороны, должна быстро реагировать на изменение потребностей производства в рабочей силе, а с другой - предоставить работникам возможность для обучения в соответствии с их интересами. Перед современной системой производственного обучения стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

а) привитие профессиональных навыков;

б) изучение наиболее рациональных рабочих приемов на основе опыта передовых производств;

в) освоение норм выработки, достижение качественных показателей;

г) усвоение правил техники безопасности и промышленной санитарии.

При повышении квалификации рабочих:

а) совершенствование имеющихся навыков;

б) освоение новых, более сложных работ и навыков;

в) освоение новой техники и технологии, изучение передовой организации производства;

г) освоение новых методов и приемов труда и его организации.

Обучение невозможно без знания принципов обучения, т.е. основных положений, на которых базируется успешно организованная теория образования и обучения и успешно организованный учебно-производственный процесс.

Основные принципы обучения

|  |
| --- |
|  |
| Принципы | Осуществляются |  |
| Обучение на уровне требований передовой техники производства. | Глубоким знанием научных основ производства.  Применение в учебном процессе наиболее современных машин и механизмов, передовых технологических процессов и способов труда. |  |
| Обучение на основе производительного труда. | Строгим соблюдением программ производственного обучения.  Выполнением производственных общественно-полезных работ в процессе обучения.  Сочетанием обучением в учебных цехах, мастерских, на участках с участием производства. |  |
| Наглядность обучения. | Проведением экскурсий, показом технологических, трудовых процессов и их элементов, демонстрацией кинофильмов, образцов моделей, макетов, схем, чертежей и т.д.  Постоянным пополнением учебных кабинетов наглядными пособиями и совершенствованием методов их использования. |  |
| Систематичность и последовательность в обучении. | Строгим соблюдением системы обучения по программе. Постоянным переходом от известного материала к неизвестному, от простых работ к сложным.  Правильным подбором упражнений и учебно-производственных программ и заданий. |  |
| Доступность и посильность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. | Продуманной дозировкой учебного материала.  Применение разнообразных методов обучения в соответствии с характером учебного материала и оказанием своевременной помощи обучаемым.  Установлением для обучаемых норм времени в зависимости от периодов обучения. |  |
| Прочность усвоения знаний и навыков. | Ярким, доходчивым и запоминающимся объяснением и показом.  Систематическим повторением и постепенным усложнением изучаемого материала, подачи его в различных сочетаниях.  Максимальной активностью и самостоятельностью обучаемых в выполнении ими заданий. |  |
|  |  |  |

Планирование производственного обучения тесно связано с нормированием учебно-производственных работ.

Подбор учебно-производственных работ имеет целью перевод рекомендаций и установок учебной программы производственного обучения в собственное содержание процесса обучения.

**Основными общими дидактическими требованиями учебно-производственных работ являются:**

\* содержание и объем работ должны способствовать закреплению предусмотренных программой производственных знаний, умений и навыков, приучать учащихся применять их в разнообразных условиях производственной деятельности;

\* работы (изделия), как правило, должны иметь производственную ценность;

\* учебно-производственные работы должны подбираться с учетом постепенного их усложнения как в пределах одной темы, так и при переходе от одной темы к другой;

\* трудовые приемы, операции, способы, применяемые при выполнении учебно-производственных работ, должны соответствовать программам производственного обучение по соответствующим профессиям;

\* учебно-производственные работы должны быть посильными для выполнения их учащимися на соответствующей стадии обучение степени сложности, точности, физическим усилиям и объему необходимых профессиональных знаний;

\* в качестве учебно-предусмотренных заданий преимущественно выбираются детали, изделия или работы, типичные для осваиваемой профессии, дающие возможность учащимся овладеть передовой техникой, технологией и методами труда.

Правильный подбор учебно-производственных работ обеспечивает освоение учащимися прогрессивных технологических процессов, передовых методов труда, планомерный рост профессионального мастерства, способствует систематическому росту их производительности труда.

**Разработка учебно-технической документации**

Учебная инструкционно-технологическая документация играет важную роль в производственном обучении. Необходимо достичь, чтобы учащиеся с первых дней производственной работы в учебной мастерской приучались выполнять производственные задания по учебно-технологической документации.

В состав инструкционно-технологической документации входят инструкционные, инструкционно-технологические, технологические карты; схемы, эскизы; карточки-задания, карты контроля и самоконтроля; учебно-технические и учебно-технологические требования; справочные таблицы.

Инструкционные и инструкционно-технологические карты включают в себя сведения о характере выполняемого задания, требования к нему, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также о приемах организации труда, возможных ошибках и способах их устранения.

Располагая инструкционными и инструкционно-технологическими картами, учащиеся могут проводить производственные работы без вмешательства мастера. Кроме того, такие карты приучают учащихся самостоятельно выполнять работу, выбирая способы действий, определенную последовательность работы, необходимые инструменты, приспособления, оборудование.

Схемы показывают операции, которые необходимо проделать для выполнения работы, и их последовательность, что позволяет учащимся самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.

Учебно-технические требования характеризуют требования к материалу, конфигурации, характеру заготовок, размерам, массе.

Учебно-технологические требования отражают точность, качество работы, соответствие нормативам.

Карточки-задания позволяют мастеру определить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Применение учебно-технологической документации создает объективные возможности для значительной экономии учебного времени, так как почти исключает необходимость проведения общегруппового и бригадного инструктажей и больше времени уделить индивидуальному инструктажу. При этом учащиеся проявляют большую самостоятельность в выполнении задания.

Правильное использование различной учебно-технологической документации на уроках производственного обучения дает положительные результаты.

Большое значение для успешности процесса производственного обучения имеет оценка успеваемости учащихся.

Педагогический эффект оценки во многом зависит от исходных положений, учитываемых при ее определении. Такие исходные данные отражены в единых для всех педагогических работников училищ критериях оценки.

*Применительно к оценке производственного обучения учащихся выделены следующие критерии:*

- правильность выполнения приемов работы и организации рабочего места;

- соблюдение технических требований и условий;

- выполнение норм времени;

- соблюдение правил техники безопасности;

- степень самостоятельности выполнения задания.

На основе этих критериев разработаны и приведены примерные показатели оценки умений и навыков, учащихся применительно к оценочным баллам - от 5 до 2.

Оценки должны отражать фактическую успеваемость. Как мягкость, так и излишняя строгость при оценке знаний, навыков и умений учащихся наносят делу вред. Справедливая оценка оказывает большое воспитательное воздействие, и мастер обязан, умело ее использовать, побуждая учащихся к сознательному и прочному овладению знаниями, умениями и навыками.

Умение преподносить оценку, это очень важная черта учебно-воспитательной работы. Поэтому мастеру необходимо умело ставить оценки уч-ся, что бы каждая из них, пусть это высокая или низкая оценка побуждала учащегося к улучшению результатов. В этом мастеру поможет таблица критериев оценки которая приведена ниже.

**Критерии оценки комплексной работы:**

|  |
| --- |
|  |
| Показатели оценки. Баллы | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |  |
| 1. Качество работы (выполнение технических требований). | Отличное, в соответствии с установленными техническими условиями. | Хорошее, в соответствии с техническими условиями. | Удовлетворительное выполнение работы в пределах технических условий, но после исправлений по указанию мастера. | Нарушения основных технических условий (брак в работе). |  |
| 2.Выполнение нормы времени. | Выполнение и перевыполнение установленной нормы. | Выполнение установленной нормы. | Выполнение установленной нормы. | Невыполнение установленной нормы. |  |
| 3.Организация труда и рабочего места. | Правильная организация труда и рабочего места; твердое усвоение и свободное применение рациональных приемов труда при выполнении производственных операций и безошибочное применение их в разнообразных видах работ; полная самостоятельность в планировании и выполнении задания. | Самостоятельное планирование и выполнение задания при несущественной помощи мастера, достаточно прочное усвоение приемов выполнения производственных работ и использование их в разнообразных условиях; правильная организация труда и рабочего места. | Отдельные нарушения в организации труда или рабочего места; усвоение основных приемов выполнения производственных операций или работ и применение их в разнообразных условиях; недостаточная самостоятельность в планировании и выполнении работы. | Слабое усвоение основных приемов, систематическое нарушение организации труда и рабочего места; неумение самостоятельно планировать и выполнять работу; нарушение правил техники безопасности. |  |
|  |  |  |  |  |  |

Мастер производственного обучения заранее намечает воспитательную работу, которую требуется проводить на уроках, ставит воспитательные цели. Для достижения поставленных целей можно применять различные способы. Так, четкий и уверенный показ приемов работы - вызывает и закрепляет у учащихся интерес к профессии;

\* поощрение за бережное, экономное отношение к материально-техническим средствам и наказание за халатное, расточительное отношение - способствуют экономическому воспитанию, воспитанию чувства хозяина;

\* систематическая организация выставок работ учащихся закрепляет интерес к труду, к выбранной профессии;

\* повышение оценки за красоту изделия, тщательную внешнюю отделку - способствует эстетическому воспитанию;

\* четкая организация учебной работы - приучает к дисциплинированности;

\* постановка в процессе обучения содержательных задач и проблем, когда у учащихся возникает потребность в самостоятельном поиске решений, содействуют развитию у них познавательной активности;

\* правильно раскрытая учащимся цель урока обеспечивает сознательное усвоение знаний, умений и навыков;

\* вооружение учащихся способами самоконтроля в процессе выполнения операции - позволяет воспитывать умение саморегуляции своих действий и так далее.

\* важным для достижения поставленных воспитательных целей является личный пример мастера, а также четкое планирование воспитательной работы.

\* продуманные общественные обязанности учащихся - воспитывают чувство ответственности;

\* умелая организация соревнования бригад или отдельных учащихся - развивает их активность, творческое мышление.