**Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Лыхма»**

**ПРОЕКТ**

**«Система контрольно-оценочной  
деятельности на уроках обществознания в 10 классе»**

**Составитель:** Криворотова Л.Г.  
  
**Должность:** учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**П. Лыхма 2014 г.**

Содержание

* 1. Пояснительная записка………………………………………………….c. 3
  2. Система контроля и оценки по обществознанию в 10 классе …………c. 4
  3. Приложение 1. Инструментарий контрольно-оценочной деятельности по основным темам курса обществознания в 10 классе……………………………………………………………………….с. 7
  4. Приложение 2. Темы для сочинений – эссе по основным разделам …с. 43
  5. Литература . ………………………………………………………………с. 45
  6. Акт о внедрении……………………………………………………………с.47

**Пояснительная записка**

Система контроля и оценки по обществознанию в 10 классе разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова и рабочей программы учителя истории и обществознания муниципального автономного образовательного учреждения Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Лыхма»

В процессе преподавания обществознания в старших классах у меня сложилась своя контрольно-оценочная система, сутью которой является перенесение центра внимания на ученика при помощи системы объективного контроля подготовленности школьников педагогическими измерителями в форме тестовых заданий.

Система направлена:

* на выявление уровня знаний и умений обучающихся, полученных ими в процессе изучения обществознания в 10 классе средней (полной) школы.
* на выявление умения использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности через написание по каждой теме эссе, где обучающиеся учатся рассуждать на заданную тему, сопоставлять и анализировать полученные знания, выстраивать логические цепочки и формулировать умозаключения.

В качестве инструментария контрольно - оценочной деятельности мною используются тесты, как стандартные, взятые из различных методических сборников, образовательных Интернет-ресурсов, сборников по подготовки школьников к ЕГЭ, так и составленные мной самостоятельно с опорой на материалы учебника Л.Н.Боголюбова «Обществознание» в 10 классе для общеобразовательных учреждений.

**Система контроля и оценки по обществознанию в 10 классе**

В последнее десятилетие к общепринятым в образовательной практике видам контроля добавилось тестирование, осуществляемое средствами, методами и технологиями, не зависимыми от общеобразовательного учреждения. Влияние субъективного фактора, характерного для устных опросов и контрольных работ, существенно снижается при контроле, базирующемся на теории педагогических измерений. Вместе с тем правильность, эффективность, согласованность внутренних и внешних оценок качества обучения становятся необходимыми в условиях введения ЕГЭ.

Наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания являются *тесты*. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса. Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать школьников по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах ученика на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнившим задания можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый учащийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания учащихся углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний, желание пройти следующее тестирование с достижением ожидаемого результата. При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой мониторинга учебных достижений школьников и индивидуализации обучения.

*Входное тестирование.* В условиях личностно ориентированной педагогики входное тестирование помогает отказаться от ориентации на среднего обучаемого и ввести элементы индивидуализации в учебный процесс. Входные тесты предназначены для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала, построения корректирующей программы педагогических воздействий для наиболее слабых учащихся, для тех, кто еще не готов изучать новый материал. Такие тесты выстраиваются по логике критериально – ориентированного подхода, допускают развернутую содержательную интерпретацию результатов учащихся, позволяющую планировать индивидуальные корректирующие траектории обучения слабых учеников, нацелены на построение образовательных траекторий индивидуального обучения сильных.

Входное тестирование лучше проводить в начале учебного года с использованием итоговых тестов для аттестации предыдущего класса (например, аттестационные тесты 9–го класса для входного тестирования десятиклассников и т. д.). Лучше, если входной контроль проводится по стандартизированным тестам и технологиям, тогда он дает учащимся, родителям и учителю объективные сведения о стартовых показателях подготовленности учащихся, позволяет учителю целенаправленно корректировать программы обучения и образовательный процесс с учетом остаточных знаний, как всего класса, так и отдельных школьников. Процедура тестирования, тестовые материалы, число заданий теста и время работы над ним задаются по нормам, близким к требованиям итогового контроля.

Для текущего контроля разрабатываются и используются *корректирующие тесты*, позволяющие выявить пробелы в изучаемом материале и внести своевременную коррекцию в учебный процесс. В ситуациях, когда затруднения обучаемого по какому–либо разделу учебного материала носят систематический характер, корректирующие тесты дополняются специальными диагностическими тестами.

*Тематическое*  тестирование использую после изучения каждой темы с применением авторских тестов наравне с традиционным опросом или при комбинированном опросе, а также при фронтальных экспресс–проверках по отдельным разделам учебных дисциплин для выявления степени усвоения содержания раздела или отдельной темы учебной дисциплины. Такое тестирование выполняет ряд функций:

* учащемуся дает информацию об уровне усвоения учебного материала и усиливает его мотивацию обучения;
* учителю предоставляет информацию о структурированности знаний учеников и развивает его навыки использования тестов в образовательной практике;
* создает более благоприятные и психологически комфортные условия при обучении и контроле.

*Итоговые тесты* занимают особое место в контрольно–оценочной системе, потому что результаты итогового тестирования используются для выявления уровня знаний обучающихся по всему курсу обществознания и служат основой для выставления итоговых баллов при аттестации и перевода обучающихся на очередную ступень обучения. Целью итогового тестирования является оценка результатов учебной деятельности после освоения всей программы курса, когда устанавливается соответствие между уровнем учебных достижений и требованиями образовательных стандартов. Для такого тестирования я использую в основном стандартизированные тесты, обладающих свойствами педагогических измерителей: обоснованностью, объективностью и сопоставимостью результатов по единой шкале оценок. Обоснованность достигается в содержании тестов за счет включения достаточно большого числа заданий. Объективность обусловлена одинаковыми условиями контроля для всех учащихся (одинаковые по содержанию и уровню трудности тесты; одинаковые время проведения и время работы; единые методы обработки, шкалирования и оценивания результатов). В таких условиях тестовые баллы всех участников обладают одними и теми же свойствами, а, следовательно, сопоставимостью, являющейся одним из существенных преимуществ тестового контроля.

Тестирование по своей природе не может быть направлено против интересов личности, поскольку способствует объективности оценки результатов обучения, помогает ликвидировать обнаруженные пробелы в знаниях. Оно позволяет не только получить объективную информацию о качестве знаний и умений учащихся, но и определить наиболее слабо усвоенные разделы, темы, отдельные вопросы и своевременно скорректировать процесс обучения. Тестирование создает условия для более гибкого обучения, отвечающего интересам каждой личности, и в то же время оно способно задать единый уровень требования для всех обучающихся.

Изменение контрольно–оценочной системы в общем образовании обусловливает изменение механизма взаимодействия и взаимосвязи субъектов образовательного процесса внутри школы, отношения учителя и ученика. Тестирование создает условия для сотрудничества, более гибкого обучения, отвечающего интересам каждой личности, и в то же время оно способно задать единый уровень требований для всех обучающихся и педагогов.

Так как структура всех вариантов теста одинакова, то проверка может проводиться с выставлением «+» и «-» за выполненное и невыполненное задания. По результатам тестирования (входного, тематического, итогового, репетиционного и др.) строится матрица учебных достижений класса, по которой учитель получает детальную картину усвоения материала каждым учащимся. Если по результатам тестирования по всем темам регулярно вести учет выполненных и невыполненных заданий для каждого учащегося, создается достаточно наглядная картина учебных достижений и пробелов каждого ученика и класса в целом. Можно отслеживать как индивидуальную структуру знаний учащихся, так и собственные упущения. Построенная таким образом система тестирования, способствует дифференцированному подходу к обучающимся и эффективной организации коррекционных воздействий со стороны учителя в повседневном учебном процессе. Это обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для каждого учащегося и оперативную корректировку программы обучения, а во время итоговой аттестации высвобождает время для итоговых отчетов и другой работы.

Важно, что тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя: от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с учащимися в педагогическом процессе и совместному прохождению итогового контроля. В этом случае учитель выступает консультантом и помощником в подготовке к аттестации, соучастником в прохождении внешнего тестирования. Учитель из контролера превращается в помощника, а ученик из пассивного потребителя информации превращается в самообучающегося субъекта, так как для учителя и ученика появляются одинаковые цели – успешно пройти итоговую аттестацию (в том числе единый государственный экзамен). Традиционная формула обучения учитель – учебник – ученик, заменяется на новую: ученик – учитель – учебник – тестовый контроль – самоподготовка, в центр внимания учителя ставится личность ученика. Именно технологии сотрудничества в обучении и контроле позволяют обеспечить совершенствование всего учебного процесса.

Оценка качества учебных достижений при таком подходе строится на выявлении тех изменений в подготовке обучаемых, которые идентифицируются как улучшение знаний и умений. Для этого необходимо прежде всего систематически отслеживать изменения в подготовке обучающихся. Реализация такого подхода невозможна без осуществления эффективного мониторинга учебных достижений. При этом глубинный смысл тестового контроля заключается не в одноразовых процедурах тестирования и получении индивидуальной оценки обучающимся, а в создании целостной системы обучения, развития и контроля, мониторинга и анализа качества образования, основанных на объективных результатах независимого контроля.

Перечисленные выше формы тестового контроля не являются исчерпывающими, не должны в учебном процессе полностью заменять традиционные формы опроса, их виды и объемы должны органически дополнять традиционный контроль. Тестирование не отменяет и не заменяет педагогический опыт и индивидуальный вклад каждого педагога, а лишь помогает преподавателям эффективно организовать систематический, многоступенчатый контрольно–оценочный процесс и обеспечить таким путем условия для повышения качества контроля и образования. Разумное сочетание традиционного контроля и тестирования является одним из факторов активизации познавательной деятельности учеников и накопления данных для мониторинговых исследований качества образовательного процесса.

Современные информационные технологии позволяют в значительной степени атоматизировать контрольно–оценочные процедуры. Новым качеством является массовый характер тестирования, обеспечивающий единство требований к уровню подготовленности учащихся и сопоставимость результатов одинакового свойства по любым выборкам испытуемых.

Эффективность используемой мною контрольно-оценочной системы может быть доказана тем, что мои выпускники успешно выступают на предметных олимпиадах и сдают ЕГЭ, где в основном используются тестовые задания и эссе.

**Приложение 1**

**Инструментарий контрольно-оценочной деятельности по урокам**

**Входной тест по курсу “Обществознание” в 10 классе**

1. Что является проявлением глобальной экологической проблемы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | рост потребления энергии во многих странах |
| 2) | участившиеся вспышки на Солнце |
| 3) | недостаток очистных сооружений |
| 4) | промышленное загрязнение воздуха |

1. Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | традиционному |
| 2) | индустриальному |
| 3) | информационному |
| 4) | постиндустриальному |

1. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни. |
| Б. | Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | наукой |
| 2) | искусством |
| 3) | образованием |
| 4) | творчеством |

1. Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру. Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на выпавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их.  Эта ситуация отражает выбор

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | правовой |
| 2) | экономический |
| 3) | политический |
| 4) | моральный |

1. Верны ли следующие суждения о культуре?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Принято различать материальную и духовную культуру. |
| Б. | Духовная культура включает в себя  ценности и нормы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. К основным факторам (ресурсам) производства относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | спрос |
| 2) | конкуренция |
| 3) | товар |
| 4) | труд |

1. Государственный бюджет – это планируемые государством на год

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сроки ввода новых предприятий |
| 2) | расходы и доходы |
| 3) | темпы роста экономики |
| 4) | льготы и дотации |

1. Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | государственного регулирования |
| 2) | ценового сговора производителей |
| 3) | технического прогресса |
| 4) | конкурентной борьбы |

1. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной системе экономики?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение. |
| Б. | С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | пассажиры |
| 2) | мужчины |
| 3) | инженеры |
| 4) | горожане |

1. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому:   
   родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | организация совместного досуга |
| 2) | укрепление родственных связей |
| 3) | совместное ведение домашнего хозяйства |
| 4) | воспитание  детей |

1. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта. |
| Б. | Социальные конфликты всегда  влекут за собой отрицательные последствия для общества. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. Что является признаком любого государства?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | федеративное устройство |
| 2) | право на взимание налогов |
| 3) | разделение властей |
| 4) | идейное единство |

1. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | конституционная республика |
| 2) | президентская республика |
| 3) | парламентская республика |
| 4) | ограниченная  монархия |

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Политические партии принимают законы страны. |
| Б. | Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов. |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. Высшей юридической силой в нашей стране обладает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | указ президента |
| 2) | федеральный закон |
| 3) | Конституция |
| 4) | постановление правительства |

1. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | гражданское право |
| 2) | административное право |
| 3) | трудовое право |
| 4) | конституционное право |

1. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | прокуратуру |
| 2) | нотариат |
| 3) | суд |
| 4) | адвокатуру |

1. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право  выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

**Тест по теме “ОБЩЕСТВО”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. Характерной чертой индустриального общества является

1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду

2) слабость и неразвитость демократических институтов

3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным

4) преобладание частной формы собственности

2. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи

1) цивилизации и религии

2) общества и природы

3) средств производства и отношений собственности

4) экономики и политики

3. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Обществом в широком смысле слова называют

1) весь окружающий мир

2) совокупность форм объединения людей

3) группы, в которых происходит общение

4) взаимодействие людей в повседневной жизни

5. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1) цивилизации и культуры

2) гражданина и государства

3) производства и потребления

4) общества и природы

6. Связь всех сфер жизни общества

1) вытекает из целостности общества как системы

2) достигается политической борьбой

3) обеспечивается идеологической работой

4) устанавливается законодательным путем

7. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в

1) различных соотношениях форм собственности

2) социальном расслоении общества

3) различных формах государственного устройства

4) имущественном неравенстве людей

8. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

9. Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества?

1) общество – часть природы

2) природа – часть общества

3) общество – обособившаяся от природы часть мира

4) общество и природа подчиняются единым природным закономерностям

10. К элементам духовной сферы общественной жизни относятся

1) производство, потребление, распределение, обмен материальных благ

2) закон, договорные обязательства

3) мораль, искусство, философия

4) взаимодействие общественных групп

11. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

12. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) социумом

13. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

1) психология 2) социология 3) политология 4) культурология

15. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

1) преобладание рутинных технологий

2) быстрое развитие промышленности

3) внедрение в производство научных достижений

4) интенсивное развитие информационных технологий

16. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. В отличие от природы, общество

1) является системой

2) находится в развитии

3) выступает в качестве творца культуры

4) развивается по собственным законам

18. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1) добывающей промышленности

2) обрабатывающей промышленности

3) сельского хозяйства

4) информации и информационных технологий

19. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Тест по теме “Человек”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:

1) самосохранении

2) самореализации

3) самопознании

4) самообразовании

2. Качества личности проявляются в:

1) чертах человека как биологического организма

2) наследственной предрасположенности

3) особенностях темперамента

4) социально-преобразующей деятельности

3. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Труд в отличие от общения

1) является потребностью человека

2) может доставлять человеку удовольствие

3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

4) предполагает наличие цели

5. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

6. Авторский коллектив завершил создание современной социологической энциклопедии. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

1) познавательная

2) экономическая

3) социальная

4) духовная

7. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) выдвижением целей

2) удовлетворением потребностей

3) осознанным выбором средств

4) механизмами самоконтроля

8. Индивидуальность – это

1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму

2) темперамент человека, его характер

3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке

4) совокупность человеческих потребностей и способностей

9. Признаком, отличающим человека от животного, является

1) проявление активности

2) целеполагание

3) приспособление к среде обитания

4) взаимодействие с окружающим миром

10. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1) кровообращения

2) речи

3) зрения

4) слуха

12. К социальным относятся потребности человека в

1) отдыхе

2) пище

3) воде

4) общении

13. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

Б. Этот человек не смог развить свои способности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

14. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

1) предполагает наличие цели

2) направлена на постижение истины

3) требует специальной подготовки

4) носит полезный характер

15. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это

1) общение

2) понимание

3) творчество

4) познание

16. Самопознание направлено на

1) познание общественных норм и ценностей

2) отражение объективной действительности

3) осознание своих возможностей

4) познание законов прекрасного

17. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1) творческая активность

2) способность к чувственному восприятию

3) обменные процессы

4) действие механизмов наследственности

18. И человек, и животные способны

1) использовать предметы природы

2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3) передавать трудовые навыки последующим поколениям

4) осознавать собственные потребности

19. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

1) допускают использование определённых правил или норм

2) предполагают обязательное наличие партнёра

3) носят условный характер

4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

20. Социальные потребности человека выражаются в (во)

1) общении

2) сне

3) достижении статуса

4) пище

5) труде

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

21. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия «личность»?

1) социальная роль

2) особенности темперамента

3) прямохождение

4) особенности внешности

23. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

1) средства должны соответствовать целям

2) субъектом выступает отдельная личность

3) результатом является создание нового продукта

4) цель состоит в получении достоверного знания

24. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

1) существо биологическое

2) сознательно выдвигает цели деятельности

3) живет среди себе подобных

4) обладает способностью к творчеству

5) производит орудия труда с помощью других орудий

6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

**Тест по теме “Духовная культура”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. Первоначально культурой называли:
2. Ораторское искусство
3. Умение рисовать
4. Способы возделывания почвы
5. Политический дар
6. Культура в широком смысле – это:
7. Все виды преобразовательной деятельности.
8. Всё, связанное с искусством.
9. Производство духовных ценностей
10. Образованность человека.
11. К продуктам материальной культуры не относятся:
12. Небоскрёб
13. Музыка
14. Автомобиль
15. Телевизор

4.К духовным ценностям относится:

1. Микроскоп

2. Компьютер

3. Научное открытие

4. Видеокассета

5. Верно ли суждение?

А. Духовная и материальная культуры существуют независимо друг от друга.

Б. Элементы духовной и материальной культуры неразрывно связаны между собой.

*Варианты ответов:*

1. Верно только А. 3. Верно и А и Б.
2. Верно только Б. 4. Оба неверны.

6. Накопление культурных ценностей по вертикали связано:

1. С появлением новых произведений искусства

2. С углублением знаний о культуре

3. С передачей культурных ценностей от поколения к поколению

4. С реставрацией памятников культуры.

7. Наиболее устойчивая часть культуры – это:

1. Научные теории

2. Духовные ценности

3. Мировоззрение

4. Культурные традиции

8. При накоплении культуры по горизонтали:

1. Наследуются актуальные идеи.

2. Передаются научные теории

3. Наследуются целостные художественные произведения.

4. Передаётся всё вышеперечисленное.

9. Каждая культурная ценность:

1. Уникальна. 3. Известна.

2. Понятна. 4. Необходима.

10. Массовая культура создаётся с целью:

1. Более полного удовлетворения духовных потребностей человека.

2. В целях поиска новых форм выражения

3. С целью получения прибыли.

4. Для создания хорошего настроения.

11. Решающее воздействие на популярность произведений массовой культуры оказывает:

1. Художественный вкус потребителей.

2. Культурные ценности данного общества.

3. Рекламная компания.

4. Оригинальность произведения.

12. Спецификой массовой культуры является:

1. Зрелищность. 3. Оригинальность.

2. Доступность. 4. Узнаваемость.

13. Элитарная культура предназначена для:

1. Любого потребителя

2. Интеллектуальной элиты.

3. Правящей элиты.

4. Людей, разбирающихся в искусстве.

14. Верны ли суждения:

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

Варианты ответов:

Верно только А. 3. Верно и А и Б.

Верно только Б. 4. Оба неверны.

15. *«Экранная культура» связана:*

1. С развитием телевидения.

2. С развитием киноиндустрии.

3. С компьютерной революцией.

4. Со всем вышеперечисленным.

16. Народная культура отличается от других видов культур:

1. Своим несовершенством.

2. Многообразием жанров.

3. Использованием фольклорного материала.

4. Анонимностью авторов.

17. Национальная и интернациональная культуры:

1. Взаимодействуют друг с другом.

2. Враждуют друг с другом.

3. Существуют независимо.

4. Интернациональная поглощает национальную.

18. Цель культуры:

1. Образование человека.

2. Воспитание человека.

3. Формирование способностей к творчеству.

4. Создание образцового человека.

19. Верны ли суждения:

А.Российская цивилизация относится к Западной культуре.

Б. Российская цивилизация относится к Восточной культуре.

*Варианты ответов:*

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б.
4. Оба неверны.
5. Ваш вариант ответа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме “Экономика”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится для продажи

4) существует разделение труда

1. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. Государство воздействует на рыночную экономику

1) контролируя цены

2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство

4) применяя антимонопольное законодательство

1. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1) рекламируются товары и услуги

2) доходы производителей постоянно растут

3) государство поддерживает убыточные предприятия

4) цены зависят от спроса и предложения

1. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1) сдерживает экономический рост

2) увеличивает размеры кредитования фирм

3) усиливает социальное расслоение

4) ведет к снижению налогов

1. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

1) тип избирательной системы

2) уровень образования и квалификации

3) установление минимального размера оплаты труда

4) ограниченность ресурсов в экономике

1. Условия конкуренции побуждают производителя

1) повышать производительность труда

2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3) устранять специализацию производства

4) постоянно наращивать объемы производства

1. Верны ли следующие суждения о путях развития производства?

А. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.

Б. Увеличить объемы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления

2) обмена

3) производства

4) распределения

10. Что может стать предметом купли-продажи на рынке капитала? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

1) зерно

2) валюта

3) ценные бумаги

4) рабочая сила

5) автомобили

1. Доход, получаемый собственником акций, называется
2. прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом
3. Государство в условиях командно-административной экономики

1) законодательно закрепляет господство одной формы собственности

2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса

4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

12. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1) парламентом

2) судебными органами

3) правительством

4) правоохранительными органами

1. Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя

2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда

14. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.

Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

15. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

16. Российское правительство оказывает денежную помощь людям, находящимся в тяжелом экономическом положении (безработным, нетрудоспособным), выплачивая социальные пособия. Это вид экономической деятельности в сфере

1) обмена

2) потребления

3) производства

4) распределения

17. Бюджетная политика государства регулирует

1) товарообмен между предприятиями

2) размеры дивидендов акционеров

3) отношения между трудом и капиталом

4) расходы на социальные программы

18. Потребитель – этот тот, кто

1) определяет качество товара

2) устанавливает надбавку к цене товара

3) влияет на доступность товара

4) приобретает и использует товар

19. При наличии дефицита на рынке товаров и услуг производителю максимально выгодно

1) увеличить цену и выпуск продукции

2) уменьшить цену и выпуск продукции

3) уменьшить цену и увеличить выпуск продукции

4) увеличить цену и уменьшить выпуск продукции

20. Верны ли следующие суждения о деятельности производителя в условиях рынка?

А. Рынок побуждает товаропроизводителя к повышению производительности труда.

Б. В условиях конкуренции производителю невыгодны затраты на совершенствование техники.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Установите соответствие между необходимым условием функционирования экономической системы и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) рыночная

Б) командно-административная

1) преобладание (господство) государственной собственности

2) свободное ценообразование

3) контроль государства за производством и распределением

4) экономическая самостоятельность производителей

5) конкуренция

6) централизованное планирование производства

22. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

1) национализации

2) инфляции

3) приватизации

4) разгосударствления

23. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения

2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

24. Из государственного бюджета финансируются(-ется)

1) независимые СМИ

2) проекты индивидуального строительства

3) судебная система

4) маркетинговые исследования предприятий

25. Фактором производства являются(-ется)

1) предпринимательские способности

2) обмен

3) потребление

4) распределение

26. Экономика – это наука, изучающая

1) мотивы поведения человека

2) методы рационального хозяйствования

3) способы внедрения достижений науки и техники

4) формы повышения квалификации работников

27. Основным признаком командной экономики является

1) производство товаров в соответствии с государственным планом

2) управление экономикой рыночными методами.

3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей

4) многообразие форм собственности на средства производства

28. Спрос отражает

1) потребность покупателя в товаре

2) количество товара, которое сможет удовлетворить желание покупателей

3) потребность в товаре и возможность его приобрести

4) количество денег, имеющееся у покупателя для приобретения товара

29. Какой из следующих факторов будет содействовать росту производства?

1) увеличение налогообложения

2) внедрение новой техники

3) снижение требований к квалификации работников

4) увеличение социальных пособий

30. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?

А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.

Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**Тест по теме “Социальная сфера”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1.Князь Олег подписал торговый договор с Византией. В этом историческом факте проявилась(-лось) его

1) социальная мобильность

2) социальная роль

3) социальное происхождение

4) социальная адаптация

1. Социальное неравенство всегда выражается в

1) изменении социального статуса человека

2) разном доступе к социальным благам

3) многообразии социальных норм

4) формах конкурентной борьбы

1. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

1) всенародная слава

2) всеобщий почет

3) награждение грамотой

4) доброжелательное расположение

1. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) кровнородственными отношениями

2) повседневным взаимодействием

3) устойчивыми связями

4) общими традициями

5. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

1) демографическому

2) этническому

3) территориальному

4) классовому

1. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение проявляется в действиях, не соответствующих писаным и неписаным нормам.

Б. Отклоняющееся поведение включает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. К предписанному статусу относится

1) расовая принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

1. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует

1) социальное неравенство

2) социальную мобильность

3) социальные санкции

4) социальный контроль

1. К функциям семьи относится

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

1. Какой признак присущ нации как этнической общности?

1) национальное самосознание

2) федеративное государственное устройство

3) наличие национальной армии

4) разделение властей

1. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль – это система способов воздействия общества,

социальных групп на личность.

Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

1. Отношение к собственности, величина и источники доходов, фактор пользования властью – это признаки

1) этноса

2) профессиональной группы

3) демографической группы

4) класса

1. Самоконтроль – это

1) реализация личностью своих внутренних возможностей и способностей

2) осознание и оценка человеком своих собственных действий

3) приобретение знаний путем самостоятельных занятий

4) сознательная деятельность человека по совершенствованию самого себя

1. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью

2) общностью быта

3) общими увлечениями

4) профессиональным ростом

1. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, – это
2. этнос 2) община 3) государство 4) класс
3. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Маргиналами называются

1) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями

2) опустившиеся на социальное «дно» выходцы из разных классов

3) представители малооплачиваемых слоев населения

4) разорившиеся предприниматели

1. Социальная стратификация проявляется в

1) разделении общества на различные социальные группы

2) утрате обществом стабильности

3) расширении прав и свобод граждан

4) поддержке государством малообеспеченных слоев населения

1. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

1) социальным неравенством

2) социальной мобильностью

3) социализацией

4) социальной адаптацией

1. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности

3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

1. Признак, присущий понятию «нация», – это

1) наличие партий

2) наличие собственной армии

3) общность территории

4) разделение властей

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят эталоны модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. К социальным группам относятся

1) классы

2) партии

3) общественно-политические движения

4) производственные объединения

1. К этническим общностям относят

1) расы

2) народности

3) сословия

4) касты

1. Социальная стратификация означает

1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе

2) поддержку малообеспеченных групп населения

3) усиление общественного контроля над различными социальными группами

4) повышение собственного социального статуса

1. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)

1) с гражданской службы на военную

2) с рядовой работы на руководящую должность

3) с государственного предприятия на частное

4) из сельской местности в город

1. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?

1) политические нормы

2) правовые нормы

3) обычаи и традиции

4) эстетические нормы

1. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?

Национальные интересы требуют

А. от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.

Б. развития широких культурных контактов с другими народами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

5) оба суждения неверны

1. Любая социальная группа может быть охарактеризована

1) наличием общих интересов

2) родственными связями

3) контролем за поведением её членов со стороны государства

4) численностью состава

1. Переход человека из одной социальной группы в другую – это

1) социальная адаптация

2) общественное разделение труда

3) социальная стратификация

4) социальная мобильность

1. Сложившиеся в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей, соответствующие положению человека в обществе, – это

1) социальный статус

2) социальный порядок

3) социальная санкция

4) социальная роль

1. Поведение, которое не соответствует принятым в обществе социальным нормам, называется

1) социальной адаптацией

2) социальным поступком

3) социальной мобильностью

4) отклоняющимся поведением

1. Племена, народности, нации – это

1) демографические группы

2) религиозные группы

3) этнические группы

4) профессиональные группы

1. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

1) нормы права

2) нормы морали

3) правила этикета

4) традиции и обычаи

1. Одним из условий гармонизации межнациональных отношений в демократическом обществе является

1) соблюдение прав и свобод человека

2) развитие частного предпринимательства

3) усложнение социальной структуры общества

4) ограничение социальной мобильности

1. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

1) экономическая

2) репродуктивная

3) досуговая

4) социально-статусная

**Тест по теме “Политическая сфера”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. Воздействие политической системы на общество называется

1) консенсусом

2) социальным развитием

3) социальным управлением

4) стабилизацией

1. Функцией государства является

1) разделение властей

2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

1. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников

2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций

4) критика правительственного курса

1. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Завершите фразу: «Институтом политической системы, отражающим весь существующий в обществе спектр политических интересов, выполняющим роль посредника между обществом и государством, являются политические ............. »
2. К организационной подсистеме политической системы относится

1) государство

2) нация

3) класс

4) идеология

1. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

1. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

1. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

1. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

1. Связи и взаимодействия внутри политической системы, между политической системой и обществом – это политические

1) традиции

2) решения

3) коммуникации

4) институты

1. Всенародным референдумом в РФ принимается (-ются)

1) конституция

2) федеральные законы

3) местные законы

4) конституционные законы

1. Ведущей идеей консервативной идеологии является признание

1) ценностей социальной стабильности, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) равенства стартовых возможностей для всех членов общества

1. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является(-ются)

1) государство

2) средства массовой информации

3) партии

4) общественные движения

1. Унитарное государство

1) представляет собой союз суверенных государств

2) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

3) предполагает существование собственных конституций в территориях

4) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

1. Сущность демократии проявляется в

1) запрете политических партий

2) отмене выборов в парламент

3) участии граждан в альтернативных выборах

4) усилении контроля за личной жизнью граждан

1. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает

1) суверенное государство

2) монархическое государство

3) унитарное государство

4) правовое государство

1. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) наличие главы государства

2) выборность главы государства на определенный срок

3) передача верховной власти по наследству

4) наличие аппарата управления

1. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными

2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе

3) голосование на участках является тайным

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений

1. Верны ли следующие суждения о партиях?

А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.

Б. Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

1. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического

1) господствует единая общеобязательная идеология

2) государство является важнейшим элементом политической системы

3) проводятся равные и свободные выборы

4) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

1. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять гражданское общество, три последующие – государство.

Запишите цифры в порядке возрастания.

1) Союз предпринимателей

2) Общество филателистов

3) Федеральное Собрание

4) Комитет солдатских матерей

5) Министерство образования

6) Конституционный суд

1. Понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий, – это

1) демократия

2) избирательная система

3) политическая культура

4) многопартийность

1. Одним из направлений внутренней политики государства является

1) последовательная политика

2) противоречивая политика

3) активная политика

4) социальная политика

1. Что относится к признакам любого государства?

1) многопартийность

2) суверенитет

3) верховенство права

4) выборность высших органов власти

1. Только в условиях тоталитарного режима

1) выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе

2) граждане обязаны подчиняться законам

3) государство не вмешивается в дела гражданского общества

4) существует монополия на власть одной политической партии

1. Верны ли следующие суждения?

Демократическое государство как институт политической системы

А. обладает монополией на применение силы в соответствии с законом

Б. стоит вне закона, не подчиняется его требованиям

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

30. Установите соответствие (признак государственного устройства – форма государственного устройства).

А) Унитарное государство Б) Федеративное государство

1) Деление на административно-территориальные единицы

2) Национальные или административные единицы имеют собственное законодательство

3) Единая структура государственного аппарата на всей территории страны

4) Наличие двух уровней государственного аппарата, между которыми распределяется компетенция

5) Наличие двухпалатного парламента, одна из палат отражает интересы субъектов

1. Любое государство характеризуется

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

1. Одной из ведущих черт демократического политического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Тест по теме “Право как особая система норм”**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. Нормы права, в отличие от норм морали

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

1. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

1. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак

2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте

3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям

4) сын устроился работать на семейную фирму

1. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности

4) политическом и идеологическом многообразии

1. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) возможность отстранения судей Президентом

1. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

1. Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного правления

1. Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) забастовка шахтеров

3) продажа легких наркотиков на дискотеке

4) продажа квартиры в кредит

1. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года

2) 25 лет

3) 30 лет

4) 35 лет

1. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) администрация Президента

3) Правительство РФ

4) прокуратура

1. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

1. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

1) «Все, что не дозволено, то запрещено»

2) «Все, что не запрещено, то дозволено»

3) «Все дозволено и ничего не запрещено»

4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

1. Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) продажа легких наркотиков на школьной дискотеке

3) забастовка шахтеров

4) продажа квартиры в кредит

1. Конституция Российской Федерации

1) строится на основе обычного права

2) базируется на Конституциях СССР

3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека

4) не учитывает мировой опыт

1. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

1) прокуратуры

2) правительства

3) парламента

4) судебной власти

1. Впишите пропущенное слово: «Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер .... ответственности».
2. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) Государственная дума

3) правительство

4) прокуратура

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются нормами

1) морали

2) права

3) партийными

4) традиционными

1. Конституция РФ была принята

1) решением обеих палат Федерального Собрания

2) всенародным референдумом

3) Советом Федерации

4) согласованным решением представителей всех ветвей власти

1. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены в

1) Гражданском кодексе РФ

2) Всеобщей декларации прав человека

3) Конституции РФ

4) Трудовом кодексе РФ

1. Законодательная власть осуществляется

1) Федеральным собранием РФ

2) Правительством РФ

3) министерствами РФ

4) местными органами самоуправления

1. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится

1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции

2) рассмотрение экономических споров

3) принятие федеральных законов

4) внесение поправок в Конституцию

1. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Признаком правового государства является

1) публичная власть

2) единство территории

3) разделение властей

4) профессиональный аппарат управления

1. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

1) силой общественного мнения

2) силой традиции

3) личными убеждениями человека

4) силой государства

1. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.

2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.

3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.

4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

1. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –

1) обеспечивать исполнение государственного бюджета

2) выступать гарантом Конституции

3) осуществлять правосудие

4) разрабатывать и принимать законы

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

1) земля и другие природные ресурсы

2) человек, его права и свободы

3) государственная власть

4) частная собственность

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

1) Адвокат участвует в судебном заседании.

2) Граждане публично критикуют президента.

3) Судьи подчиняются парламенту.

4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.

1. Нижней палатой парламента в России является

1) Государственная Дума

2) Совет Федерации

3) Государственный Совет

4) Федеральное Собрание

1. Право как социальный регулятор всегда

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле

2) является воплощением идеала справедливости

3) обеспечено силой общественного мнения

4) является общеобязательным для всех

1. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право

1) семейное

2) частное

3) международное

4) публичное

1. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)

1) текущее федеральное законодательство

2) конституционные законы

3) Конституция

4) Всеобщая декларация прав человека

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с

1) 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет

2) 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет

3) 17 лет

4) 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет

1. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

1) 16 лет

2) 18 лет

3) 21 года

4) 25 лет

1. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ дает возможность замены военной службы альтернативной гражданской.

Б. Президентом РФ может быть избран любой дееспособный гражданин старше 21 года и проживающий в РФ не менее 10 лет.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о функциях президента?

Президент РФ согласно Конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Итоговый тест по курсу “Обществознание” в 10 классе**

**Учебник: Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов и др.).**

1. В понятиях, категориях, идеях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавших или предложивших. Приведите в соответствие понятия, категории, идеи и имена мыслителей, ученых. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Понятия, категории, идеи* | | | | *Имена мыслителей, ученых* | | |
| 1. Категорический императив  2. Прибавочная стоимость  3. Одномерный человек  4. Война всех против всех | | | | *А.* К.Маркс  *Б.* И.Кант  *В.* Ф.Ницше  *Г.* Г.Маркузе  *Д.* Т.Гоббс | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
|  |  |  |  | |  |  | |

1. Вставьте вместо пропусков, выбрав соответствующие слова, сочетания слов, цифры и даты из предложенного списка. Слова и сочетания слов даны в списке в единственном числе. Они пронумерованы. Запишите в тетрадь порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Мораль как форма духовной жизни и как …… возникла уже в …… . Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть ………, там всегда есть место моральной оценке. Она …… , ее нормы, как правило, ……. , они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу …… . Как и право, она имеет значение…….; в отличие от права – не ……. . .В морали на первый план выходит …… , тогда как в праве главным считается сам факт совершенного деяния.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. первобытность  2. инстинкт  3. создается государством  4. общественное мнение  5. отношения между людьми | 6. возникает стихийно  7. императив  8. регулятор поведения  9. закреплены в законах  10. законодательный акт | 11. не записаны  12. внутренний мотив  13. Древний Египет  14. государственное принуждение  15. государство |

1. Характерной чертой индустриального общества является
2. широкое использование внеэкономического принуждения к труду
3. слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей
4. длительное сохранение общины, преобладание коллективного сознания над индивидуальным
5. преобладание частной формы собственности, рыночная экономика

**4.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**5.**  Индивидуальность – это

1. специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
2. темперамент человека, его характер
3. неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
4. совокупность человеческих потребностей и способностей

**6.** Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

1. проявление активности
2. целеполагание
3. приспособление к среде обитания
4. взаимодействие с окружающим миром

**7.**  Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**8.**  И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

1. носят объективный характер
2. предполагают доказательства
3. могут передаваться из поколения в поколение
4. необходимы человеку для рациональной деятельности

**9.**  Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**10.** Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1. культурой
2. экономикой
3. мировоззрением
4. историей

**11.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1. наукой
2. искусством
3. образованием
4. творчеством

**12.** Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**13.** Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

1. национализации
2. инфляции
3. приватизации
4. разгосударствления

**14.** В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1. систему налогообложения
2. централизованное установление цен
3. директивное планирование производства товаров
4. снабжение населения товарами

**15**. Фактором производства является(-ются)

1. предпринимательские способности
2. обмен
3. потребление
4. распределение

**16.** Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**17.**  В чем проявляется социальная стратификация?

1. разделении общества на различные социальные группы
2. утрате обществом стабильности
3. расширении прав и свобод граждан
4. поддержке государством малообеспеченных слоев населения

**18.** Переход людей из одной социальной группы в другую называется

1. социальным неравенством
2. социальной мобильностью
3. социализацией
4. социальной адаптацией

**19.**  Отклоняющееся поведение всегда

1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

**20.**  Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, требованиях морали.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**21.**  Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является(-ются)

1. государство
2. средства массовой информации
3. партии
4. общественные движения

**22.** Унитарное государство

1. представляет собой союз суверенных государств
2. допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
3. предполагает существование собственных конституций в территориях
4. исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

**23.** Сущность демократии проявляется в

1. запрете политических партий
2. отмене выборов в парламент
3. участии граждан в альтернативных выборах
4. усилении контроля за личной жизнью граждан

**24.** Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются

1. нормами морали
2. нормами права
3. партийными нормами
4. традиционными нормами

**25.**  Конституция РФ была принята

1. решением обеих палат Федерального Собрания
2. всенародным референдумом
3. Конституционным Собранием
4. согласованным решением представителей всех ветвей власти

**26.** Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) Социальная мобильность А) Социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

2) Социальная дифференциация Б) Перемещения из одной социальной группы в другую

3) Социальная роль В) Установленное в обществе правило (образец) поведения.

4) Социальная норма Г) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

**27.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека и укажите цифры, под которыми они указаны

1) существо биологическое

2) сознательно выдвигает цели деятельности

3) живет среди себе подобных

4) обладает способностью к творчеству

5) производит орудия труда с помощью других орудий

6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Указанные запишите в порядке возрастания.

**Приложение 2**

**Темы для сочинений – эссе.**

*Сочинение-эссе представляет собой наиболее сложное, но и очень важное для определения уровня подготовленности ученика, его творческого потенциала, задание. При оценивании этой работы методисты рекомендуют руководствоваться следующими критериями:*

*1. Знание социальных фактов.*

*2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).*

*3. Аргументированность суждений и выводов.*

*4. Знание мнений ученых-обществоведов.*

*5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.*

*6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.*

*Проверка сочинения-эссе как творческого задания требует учитывать, как ученик использует свой жизненный опыт, умеет ли высказать свою точку зрения на проблему.*

Перед вами высказывания мыслителей и ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего выступления. Ваше задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

ЭКОНОМИКА

1. «Ошибки [в экономической политике] возникают не по злому умыслу экономистов или политиков, а из-за пороков экономической науки» (М. Фридман)
2. "Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться".

(Б. Франклин)

3. «Реформы начинаются там где кончаются деньги». (Б.Немцов)

4. «Чтобы преступление никогда не окупалось, следовало бы его национализировать и разорить». (Норман Колли)

5. «Деньги от богатых к бедным можно перетаскивать только дырявыми вёдрами». (А.Окун)

6. «Деньги не пахнут». (Веспассиан)

7. «Россия должна кормить своих крестьян». (А.Заверюха)

8. «Правительство не решает проблем, оно финансирует их». (Рональд Рейган)

9. «Человек, не имеющий права приобрести никакой собственности, заинтересован только в том, чтобы есть больше, а работать меньше». (Адам Смит)

СОЦИОЛОГИЯ

1. «Конкуренция… в целом бессознательна. Конфликт же всегда осознан» (Р. Парк)
2. "Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом". (В. Гюго)
3. «Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Джон Кеннеди)
4. «Все мы – народ, и правительство - тоже». (Отто фон Бисмарк)
5. «Легче обмануть толпу, чем одного человека». (Кароль Бунш)
6. «Я – гражданин мира». (Диоген Синопский)
7. «Нет более жестокого несчастия в судьбе человеческой, чем когда властители земли – не первые среди поданных своих. И всё тогда становится лживым, превратным, ужасающим». (Фридрих Ницше)
8. «Самая трудная профессия – быть человеком». (Хосе Марти)
9. «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство» (Л.Н.Толстой)

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. "Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна". (А.П. Сумароков)
2. «Тирания подавляет умы тяжестью своего режима» (А.Р.Ж. Тюрго)
3. «Политика есть продолжение войны другими средствами» (Во Нгуен Зиап)
4. «Большая политика – это всего лишь здравый смысл, применённый к большим делам» (Наполеон I)
5. «В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе» (Шарь де Голль)
6. «Человек – политическое животное» (Аристотель)
7. «Цель власти - власть» (Джордж Оруэпп)
8. «Нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены» (Апостол Павел)
9. «Если мужик может стать королём, не думай, что в королевстве уже демократия» (Вудро Вильсон)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. «Борьба есть вечная работа права» (Р. Иеринг)
2. «Напрасно законы писать, коль их не исполнять» (Русская поговорка)
3. «Нелеп и опасен такой порядок, при котором народу недоступно право» (И.А. Ильин)
4. «Вникните в причины всякой распущенности, и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности» (Ш. Монтескье)
5. "Законы должны для всех иметь одинаковый смысл". (Ш. Монтескье)
6. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб мир» (Античный афоризм)
7. «Право бывает писанное и неписанное. Бесправие - тоже» (Ю.Бестер)
8. «Вводить законы, противоречащие законам природы, значит порождать преступления, чтобы потом их наказывать» (Томас Джефферсон)
9. «Суров закон, но закон» (Античный афоризм)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. "Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда". (Демокрит)
2. «Всякое искусство есть подражание природе» (Сенека)
3. «Искусство есть высочайшее проявление могущества в человеке» (Л.Н.Толстой)
4. «Жизнь коротка – искусство вечно» (Античный афоризм)
5. «Подлинный художник лишён тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо» (Людвиг Бетховен)
6. «Всегда оставаться неудовлетворённым – в этом суть творчества» (Ж. Ренар)
7. «Искусство без мысли, что человек без души - труп» (В.Г. Белинский)
8. «Все жанры искусства хороши, кроме скучных» (Вольтер)
9. «Художникам, как и поэтам, издавна дано дерзать на всё, что угодно» (Гораций)

ФИЛОСОФИЯ

1. «Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями » (А.Камю)
2. «Человечность есть цель человеческой природы» (И.Г. Гердер)
3. "Человек - не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет". (Э. Фромм)
4. «Философия – сладкое молоко в несчастии» (У.Шекспир)
5. «Вещь не перестаёт быть истинной от того, что она не признана многими» (Б.Спиноза)
6. «Умейте всегда перенестись на точку зрения противоположного мнения – это и есть то, что есть истинная мудрость» (Д.Менделеев)
7. «Философия дарует человеку презрение к смерти» (Зенон)
8. «Будьте сами себе светильниками» (Будда)
9. «Главное – мудрость: приобретай мудрость, и всем имением твоим приобретай разум» (Соломон Мудрый)

**Литература**

1. Афоризмы/ Сост. Т.Г. Ничипорович. – Мн.: Литература, 1998 г.
2. Баранов П.А.Обществознание: 11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
3. Гуревич П.С. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы. М.: ООО «Издательство АСТ», 1997 г.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.:Пособие для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2001 г.
5. Единый государственный экзамен 2012: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/А.Б.Лабезникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; Мин.образования РФ. – М:Просвещение, 2012.
6. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ – М.: Инеллект – Центр, 2012 г.
7. Единый государственный экзамен 2013. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ – М.: Инеллект – Центр, 2013 г.
8. Задания и тесты по обществознанию: 10кл./Аверьянов Ю.И. и др.. – М.: Школа – Пресс, 2009 г.
9. Корсаков Г.Г.Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. – Ростов н\Д: Феникс, 2010 г.
10. Лабезникова А.Ю, Котова О.А. ЕГЭ 2005. Обществознание.-М:Издательство «Экзамен», 2012 г.
11. Обществознание: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват.учреждений : базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Информационные ресурсы интернет**

1. [**http://teacher.org.ru/files0/files1/files40/docs/Manaenkova.doc**](http://teacher.org.ru/files0/files1/files40/docs/Manaenkova.doc)
2. [**http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150**](http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150)
3. [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
4. [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
5. [**http://www.consultant.ru/popular/edu/**](http://www.consultant.ru/popular/edu/)
6. [**http://www.ntf.ru**](http://www.ntf.ru/)
7. [**http://school-collection.edu.ru/collection/**](http://school-collection.edu.ru/collection/)
8. [**http://www.alleng.ru/edu/social1.htm**](http://www.alleng.ru/edu/social1.htm)
9. [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)
10. [**http://www.gotovkege.ru/curs.html**](http://www.gotovkege.ru/curs.html)
11. [**http://www.start4you.ru/test/55**](http://www.start4you.ru/test/55)