**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6-9 КЛАСС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по обществознанию для второй ступени общего образования составлена на осно­ве федерального компонента государственного стандарта (основ­ного) общего образования и примерной программы по обществознанию (включая экономику и право), опубликованной в тематическом приложении к журналу «Вестник образования» № 3 за 2005 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающие основные объек­ты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо зна­ний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гума­нистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познаватель­ной и практической деятельности, включающий работу с адаптиро­ванными источниками социальной информации; решение познава­тельных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух само­стоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (VI класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подро­стков и обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной

школе.

Второй этап (VII-IХ классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определя­ется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Цели**

 **Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных инте­ресов, критического мышления в процессе восприятия со­циальной (в том числе экономической и правовой) информа­ции и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, спо­собности к самоопределению и самореализации;

**• воспитание** общероссийской идентичности, гражданской от­ветственности, уважения к социальным нормам; привержен­ности гуманистическим и демократическим ценностям, зак­репленным в Конституции Российской Федерации;

 **• освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаи­модействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**• овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для под­росткового возраста социальных ролях;

**• формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане выделено 140 часов для обяза­тельного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 4 учебных часов (по одному часу в VI,VII, VIII, IX классах), позволяющий учитывать необходимость корректировки плана в соответствии с графиком рабочего времени.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч)**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП (VI класс)**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** (35 ч)

**Человек и общество** (6 ч)

Отличие человека от животных. Потребности, способности, ха­рактер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отноше­ния. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктив­ное разрешение,

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, обще­ство и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологи­ческого поведения,

**Духовная культура** (4 ч)

Культура общества и человека, ее проявления. Культура пове­дения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и об­разованность. Необходимость самообразования. Право на образо­вание,

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

**Экономика** (4 ч)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и воз­можности. Ограниченность ресурсов, Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

**Социальная сфера (6 ч)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

**Политика и право (6 ч)**

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обще­стве. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установлен­ных правил. Проступок и преступление. Ответственность за про­ступки и преступления.

**Резерв учебного времени - 9 ч.**

**ВТОРОЙ ЭТАП (VII-IX классы)**

**ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** (105 ч)

**Общество** (8 ч)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы обществен­ной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Тра­диционное, индустриальное, информационное общество.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современ­ный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Человек** (10 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипации Особенности подросткового возраста.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, уче­ние). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность чело­веческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Пат­риотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Воз­растание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и челове­ческого опыта. Его значимость в условиях информационного обще­ства. Возможности получения общего и профессионального обра­зования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (22 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номи­нальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Про­изводительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-право­вые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые граж­данам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, пре­доставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и соци­альные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономи­ческие меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Социальная сфера** (14 ч)

Социальная структура общества. Социальные группы и общно­сти. Большие и малые социальные группы. Формальные и нефор­мальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие соци­альных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и соци­альной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современ­ных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение кон­фликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняюще­еся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося по­ведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Меж­личностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах се­мьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнаци­ональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление (10 ч)

 Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверени­тет. Формы государства: формы правления, территориально-го­сударственное устройство. Внутренние и внешние функции госу­дарства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталита­ризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире. Гражданское общество и правовое государство. Ус­ловия и пути становления гражданского общества и правового го­сударства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличитель­ные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Вли­яние на политические настроения в обществе и позиции избирате­ля. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (22 ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановле­ния). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотно­шения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридичес­кой ответственности. Правомерное поведение. Юридическая ответ­ственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное уст­ройство России. Президент Российской Федерации. Органы законо­дательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохрани­тельные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы чело­века и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязан­ности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в совре­менном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолет­них. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения бра­ка. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования Право на образование. Порядок приема в образовательные учреж­дения начального и среднего профессионального образования Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несо­вершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное право­нарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходи­мая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответствен­ность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

  **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с други­ми людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их су­щественные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различны­ми видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в раз­личных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в со­циальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых до­кументов (заявления, доверенности и т.п.);

 **использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка соци­альных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознан­ного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Рабочая программа предусматривает формирование у уча­щихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении при­оритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе ос­новного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятель­ность (от постановки цели до получения и оценки результа­та);

• владеть различными видами публичных выступлений (выска­зывание, монолог, дискуссия), следуя при этом этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием результатов проектной деятельнос­ти и на уроках, и в доступной социальной практике:

 - на использование элементов причинно-следственного ана­лиза;

- на исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопос­тавления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных при­мерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и пра­вовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания пред­полагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками ос­новной школы осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

 25% учебного времени отводится на самостоятель­ную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познава­тельной и практической деятельности и включающую:

• извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о совре­менном обществе на основе сопоставления фактов и их ин­терпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рацио­нальности;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных), моделирующих ситуации из реальной жизни; вы­полнение творческих работ по обществоведческой тематике;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моде­лируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических со­циальных проектах в школе.

Данный вид работы выделен в учебно-тематическом планировании курсивом.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н,И. Городецкая. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010;

2. Обществоведение. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007

3. Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 6 класс. Рабочая тет­радь. - М.: Просвещение, 2010.

4. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2012.

5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009.

7. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2008;

9. Учебник  Обществознание: учебник  для 8 класса  общеобразовательных  учреждений / Л. Н. Боголюбов,  Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой— М.: Просвещение, 2011.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урокап/п | Название раздела, темы.Тема урока. | Примечание |
|  | **Человек и общество. 9 часов** |  |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы жизни общества и их взаимосвязь. П.З. Составление коллажа «Сферы жизни общества». |  |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы и природоохранная деятельность. |  |
| 3 | П.З. Составление памятки «Правила экологического поведения». Глобальные проблемы современности. |  |
| 4 | Биологическое и социальное в человеке. Наследственность и ее роль в жизни человека. |  |
| 5 | Человек – личность. П.З. Составление словесного портрета личности. |  |
| 6 | Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. |  |
| 7 | Самопознание и самооценка. Способности и характер человека. |  |
| 8 | Деятельность и ее основные формы (труд, игра, учение). |  |
| 9 | Потребности. Виды потребностей. Мышление и речь. Познание мира. |  |
|  | **Социальная сфера. 6 часов** |  |
|  | **Духовная культура. 5 часов** |  |
| 10 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями. |  |
| 11 | Домашнее хозяйство. Труд детей и взрослых в семье. |  |
| 12 | Семейный бюджет. Доходы и расходы в семье. П.З. Составление бюджета семейного праздника. |  |
| 13 | Культура общества и человека, ее проявления. Организация досуга. Здоровый образ жизни. |  |
| 14 | Образование, его значение в жизни людей. Право на получение образования и его реализация. |  |
| 15 | Самообразование. П.З. Учись учиться. |  |
| 16 | Наука в современном обществе. Труд ученого и его ответственность за результаты своих открытий. |  |
| 17 | Человек и его окружение. Межличностные отношения. Дружба. |  |
| 18 | Межличностные конфликты и способы их конструктивного разрешения. |  |
| 19 | П.З. Проект-презентация «Мы и наш класс». |  |
|  | **Экономика. 5 часов** |  |
| 20 | Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности, экономический выбор. |  |
| 21 | Товары и услуги. Рынок. Права потребителей. |  |
| 22 | Купля-продажа. Деньги и их роль в экономике. П.З. Устный журнал «Из истории денег». |  |
| 23 | Слагаемые жизненного успеха. |  |
| 24 | Труд – основной вид деятельности человека. Выбор профессии. П.З.Устный журнал «Калейдоскоп профессий». |  |
|  | **Политика и право. 8 часов** |  |
| 25 | Наше государство – Российская Федерация. |  |
| 26 | Государственные символы России. |  |
| 27 | Гражданин, его права и обязанности. П.З. Работа с текстом Конституции РФ. |  |
| 28 | Россия – многонациональное государство. |  |
| 29 | Гуманизм, Патриотизм, Гражданственность.П.З. устный журнал «Герои Советского Союза». |  |
| 30 | Право и правомерное поведение. |  |
| 31 | Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. |  |
| 32 | Правонарушения и ответственность за их совершение. П.З. Решение правовых задач. |  |
| 33 | Правила поведения в обществе. Мораль. |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |
| 35 | Резерв учебного времени. |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урокап/п | Название раздела, темы.Тема урока. | Примечание |
| 1 | Введение |  |
|  | **I Человек и другие люди 6 ч.**  |  |
| 2 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения |  |
| 3 | Большие и малые, формальные и неформальные социальные группы. Отношения в группе. |  |
| 4 | Общение: функции и виды. Правила общения. П.З. Составление плана проведения исследовательской работы. |  |
| 5 | Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. П.З. Составление памятки «Искусство договариваться». |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Человек и другие люди» |  |
| 7 | Социальные нормы, их основные виды. Этикет. П.З. Самостоятельная работа. |  |
|  | **II Человек и закон 11 ч.**  |  |
| 8 | Понятие прав и свобод. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. |  |
| 9 | Понятие обязанностей. Обязанности граждан РФ. П.З. Работа с текстом «Особенности правового статуса несовершеннолетних».  |  |
| 10 | Норма права. Роль законов в жизни общества. |  |
| 11 | Защита Отечества. Долг и обязанность. П.З. Работа с документом. |  |
| 12 | Военная служба и подготовка к ней. |  |
| 13 | Дисциплина: общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя. Самовоспитание. П.З. План самовоспитания. |  |
| 14 | Законопослушное и противоправное поведение. Признаки и виды правонарушений. |  |
| 15 | Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений. П.З. Решение правовых задач. |  |
| 16 | Правоохранительные органы. Судебная система.  |  |
| 17 | Правоохранительные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. |  |
| 18 |  Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон». Тест. |  |
|  | **III Человек и экономика 12 ч.**  |  |
| 20 | Экономика и её роль в жизни общества. Этапы экономической деятельности. |  |
| 21 | Ресурсы и потребности. Участники экономической деятельности. П.З. Решение тестовых заданий. |  |
| 22 | Труд. Квалификация. Заработная плата и стимулирование труда. |  |
| 23 | Производство: издержки постоянные и переменные. П.З. Решение тестовых заданий.  |  |
| 24 | Производство: выручка, прибыль и условия ее получения. П.З. Решение задач. |  |
| 25 | Виды и формы бизнеса. |  |
| 26 | Разделение труда и специализация. Обмен. Торговля. Формы торговли. |  |
| 27 | Реклама и ее роль в развитии торговли. П.З. Проект рекламного плаката. |  |
| 28 | Деньги, их свойства и признаки. П.З. Устный журнал «Мир денег». |  |
| 29 | Функции денег в экономике. Инфляция. |  |
| 30 | Экономика семьи. Бюджет: доходы и расходы. |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». Тест. |  |
|  | **IV Человек и природа 5 ч.**  |  |
| 32 | Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. |  |
| 33 | Ответственное отношение человека к природе. Экологическая мораль. П.З. Работа с текстом. |  |
| 34 | Законодательство РФ об охране окружающей среды |  |
| 35 | Итоговое повторение. |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урокап/п | Название раздела, темы.Тема урока. | Примечание |
| **1** | Введение. Социальное знание и его роль в жизни человека. |  |
|  | **Личность и общество. 4 часа.**  |  |
| **2** | Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация индивида. П.З. Выбор профессии. |  |
| **3** | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. |  |
| **4** | Развитие общества. Формы общественных изменений. Ступени развития общества. |  |
| **5** | Глобализация и глобальные проблемы. П.З. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. |  |
|  | **Сфера духовной жизни. 9 часов.**  |  |
| **6** | Сфера духовной культуры и ее особенности. П.З. Культурные учреждения (работа с материалами СМИ). |  |
| **7** | Мораль. Добро и зло. Основные моральные ценности: гуманизм, патриотизм, гражданственность. |  |
| **8** | Долг: общественный и моральный. Совесть |  |
| **9** | Моральный выбор. Свобода и ответственность. П.З. Работа с текстом. |  |
| **10** | Образование и его значимость в условиях информационного общества. |  |
| **11** | Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. П.З. ОУ г. Новомосковска. |  |
| **12** | Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. |  |
| **13** | Религия, религиозные организации. Свобода совести. П.З. Секты и их опасность (работа с материалами СМИ). |  |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни». Тест. |  |
|  | **Экономика. 14 часов.** |  |
| **15** | Экономика и её роль в жизни общества. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость. |  |
| **16** | Главные вопросы экономики. Экономические системы. П.З. Выполнение заданий 1-3 практикума. |  |
| **17** | Собственность и ее формы. Защита прав собственности. |  |
| **18** | Рынок и рыночный механизм. П.З. Работа с графиками. |  |
| **19** | Производство. Факторы производства. Товары и услуги. П.З. Решение тестовых задач. |  |
| **20** | Предпринимательство и его организационно-правовые формы. П.З. Роль предпринимательства в обществе (работа с материалами СМИ). |  |
| **21** | Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. |  |
| **22** | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения. Банковские и страховые услуги. |  |
| **23** | Потребление. Экономические основы прав потребителя. П.З. Работа с текстом закона «О защите прав потребителя». |  |
| **24** | Инфляция, ее причины и последствия. Влияние инфляции на уровень жизни. |  |
| **25** | Безработица: причины, последствия и меры борьбы. Профсоюз.  |  |
| **26** | Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. |  |
| **27** | Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика». Терминологический диктант.  |  |
| **28** | Тест по теме «Экономика». |  |
|  | **Социальная сфера. 5 часов.** |  |
| **29** | Социальная структура общества. П.З. решение тестовых задач. |  |
| **30** | Социальные статусы и роли. П.З. Описание социальной роли. |  |
| **31** | Нации и межнациональные отношения.  |  |
| **32** | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. |  |
| **33** | Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тест.  |  |
| **34** | Итоговое обобщение |  |
| **35** | Резерв учебного времени. |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урокап/п | Название раздела, темы.Тема урока. | Примечание |
|  | **Политика и социальное управление. 10 часов** |  |
| **1** | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. |  |
| **2** | Понятие и признаки государства. Разделение властей, местное самоуправление. |  |
| **3** | Формы государства. Гражданство. ПЗ Работа с текстом Закона о гражданстве РФ. |  |
| **4** | Политические режимы. Демократия, ее развитие в современном мире. |  |
| **5** | Правовое государство |  |
| **6** | Гражданское общество и государство. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. ПЗ Работа с материалами СМИ. |  |
| **7** | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. |  |
| **8** | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  |  |
|  **9** | Выборы, референдум. ПЗ Игра «Выборы» |  |
| **10** | **Контрольная работа по Тема: «Политика»** |  |
|  | **Право. 25 часов** |  |
| **11** | Право, его роль в жизни общества и государства |  |
| **12** | Норма права. Нормативно-правовой акт. Субъекты права. Система законодательства. |  |
| **13** | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. |  |
| **14** | Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. ПЗ Решение правовых задач. |  |
| **15** | **Контрольная работа. Тема: «Право»** |  |
| **16** | Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. |  |
| **17-18** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Конституционные обязанности гражданина. ПЗ Работа с текстом Конституции РФ. |  |
| **19** | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина. |  |
| **20** | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. ПЗ Работа с текстом Конвенции о правах ребенка. |  |
| **21** | Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. |   |
| **22-23** | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. ПЗ Как найти работу подростку. |   |
| **24** | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. |  |
| **25** | **Контрольная работа.** **Тема: «Право»** |  |
| **26** | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. ПЗ Решение правовых задач. |  |
| **27-28** | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность. Пределы допустимой самообороны. |  |
| **29-30** | Социальные права Жилищные правоотношения. Права потребителей. ПЗ Работа с текстом закона «О защите прав потребителей» |  |
| **31** | Международно–правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |
| **32** | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |
| **33** | **Контрольная работа. Тема: «Право»** |  |
| **34** | Итоговое обобщение |  |
| **35** | Резерв учебного времени. |  |