**Матюшкина Г. А.**

**Частное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа «Развитие»**

**город Армавир**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У УЧАЩИХСЯ**

**6 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА – В. В. ДАВЫДОВА**

Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (РО) – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития личности школьника, причем личности заинтересованной в саморазвитии.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова работает в деятельностной парадигме и поэтому эффективно и качественно реализует идеи нового стандарта.

Сформулированные А.Г. Асмоловым универсальные учебные действия в ФГОС НОО – это аналог структурных компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Учебная деятельность – центральное понятие системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Содержание и организационные формы, реализуемые в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, целиком направлены на формирование учебной деятельности [1].

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Однако этот процесс не должен завершиться на начальном образовательном этапе, он должен иметь продолжение на ступенях основной и старшей школы [2].

Мы в своей статье остановимся на вопросах формирования у школьников 6 класса целеполагания. Точнее, коснемся вопроса продолжения этого непрерывного процесса и условий, которые делают этот процесс эффективным. Мы опишем опыт реализации системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова школы «Развитие» г. Армавира Краснодарского края.

Учебный год в целом делится на пять фаз, в основе которых лежит структура учебной деятельности. В соответствии с ними организуется весь учебно-воспитательный процесс учреждения:

* подготовительная фаза (август);
* фаза запуска (сентябрь);
* фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь – середина апреля)
* рефлексивная фаза учебного года (середина апреля – май);
* аналитическая фаза учебного года (июнь).

Фаза запуска заключается в определении возможных «дефицитов» учащихся в знаниях и умениях и путей их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года. Учащимся предлагается работа, состоящая как из заданий для выявления уровня остаточных знаний на начало учебного года, так и принципиально новых для учащихся заданий. Задачей ребенка становится отделить знание от незнания и поставить перед собой цель добыть знания и способы действий для выполнения нового задания.

Приведем пример такой работы для учащихся 6 класса (рассмотрим стартовую диагностическую работу в начале учебного года).

Стартовая диагностическая работа ставит перед учителем и учащимися следующие цели:

* выявление остаточных знаний за курс 5 класса;
* подготовка к практической коррекционной работе (составление маршрута коррекции);
* определение границ знания и незнания;
* планирование работы по предмету в течение нового учебного года.

Работа оформляется в виде таблицы.

**СТАРТОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

(приведен фрагмент работы, содержащий только задания по темам нового учебного года: «Словообразование и орфография», «Морфология. Служебные части речи»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| Выбор орфограммы по специальному орфографическим правилу;определение частей речи | **7.Вставь пропущенные орфограммы**1. Пр\_\_землиться, пр\_\_брежный, пр\_\_оритет, пр\_\_обладающий, пр\_\_образование, пр\_\_соединить, пр\_\_лечь; перебеж\_\_ик, заказ\_\_ик, переплет\_\_ик, перепис\_\_ик, воробыш\_\_к, кусоч\_\_к, хлебуш\_\_к, пр\_\_зидент, пр\_\_имущество, пр\_\_мер,
2. (В)последстви\_ выяснилось, что (в)продолжени\_ месяца (в) следстви\_ участвовали неквалифицированные эксперты, (в)следстви\_ чего (в)следстви\_ вмешалась служба прокурорского надзора, и в результате (в)течени\_ месяца подследственный был оправдан, а (в)течени\_ его жизни произошли перемены к лучшему.
3. Что(бы) ты (н…)думал обо мне, ты должен делать всё, что(бы) помогать нашему сыну так(же) бескорыстно, как это делаю я, а так(же) все мои родственники, и не должно существовать (н…)чего, что(бы) могло тебе помешать.

**Над каждым словом последнего предложения надпиши часть речи** | Правильно:вставлены орфограммы: по 0,5 б за слово = 15бопределены части речи: по 0,5 за слово = 18 б.**Всего – 33 б.** |  |  |
| Умение производить морфемный и словообразовательный анализ слова;умение находить производящую базу и формант | **8. Выдели корни и аффиксы. Произведи словообразовательный анализ слов, подчеркни производящую базу и формант**ХВОСТИК, ЗАОБЛАЧНЫЙ, ЛЬЁТСЯ, БЕЗВОЛЬНЫЙ, ПОДОДЕЯЛЬНИК, ПАЛЬТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правильно:произведен морфемный анализ: по 1 б за сл = 6б;произведен словообразовательный анализ: по 1 б за сл = 6б;подчеркнуты производящая база и формант: по 1 б за сл = 6б. **Всего – 18 б.** |  |  |
| **Общий балл** | **130 б = 100 %** |  |  |

Такое содержание работы требует создания новых условий для формирования целеполагания. Включается новая технология, специфичная для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – «карта знаний». «***Карта знаний»*** по предмету – это специально отведенное место в классе (представленное на листе ватмана, стенде), в тетради контрольно-оценочной деятельности, где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально – как направления или задачи исследования, позднее – как открытие детьми понятий или способа действий).

Составленная классом «Карта знаний» по предмету помогает учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, позволяет школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, строить предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

Ярким примером формирования у учащихся целеполагания является урок постановки учебной задачи. Урок постановки учебной задачи включает следующие компоненты:

* ситуация успеха;
* ситуация разрыва;
* формулировка учебной задачи;
* решение учебной задачи.

Урок постановки задачи на изучение темы «Словообразование» построен в форме анализа текста. Текст взят из методического пособия для учителей системы развивающего образования, автор пособия – В.В. Репкин. (Текст восходит к книге Л. В. Успенского «Почему не иначе?»). Задания составлены учителем, а также взяты из учебника русского языка для 6 класса (авторы: Репкин В. В., Восторгова Е. В., Маркидонова И. Г.) [3]

**Учебный текст**

Вова Бутузов и Настя Кувшинчикова играют в слова. Вова говорит слово, а Настя объясняет, почему так называется человек или предмет. За каждое правильное объяснение – очко.

– Лётчик, – говорит Вова.

– Потому что летает, – отвечает Настя.

– Сталевар.

– Потому что сталь варит.

Теперь Настина очередь спрашивать. Она хитро смотрит на Вову и говорит:

– Ткач.

– Потому что ткёт! – обрадовано кричит Вова.

– Врач.

– Потому что врёт! – выпаливает Вова.

– Попался! Попался! – захлопала в ладоши Настя и рассмеялась.

Вова растерянно посмотрел на неё, а потом и сам как расхохочется! В самом деле, смешно: врач ведь людей лечит, а не врёт. Но почему же его так назвали?

– Давай у учительницы спросим, – говорит Настя.

– Думаешь, учительница знает? – сомневается Вова. – Слово-то, наверно, древнее. Как теперь догадаешься, почему придумали такое название для врача?

Узнав об этой истории, учительница улыбнулась и сказала ребятам, что учёные-лингвисты умеют разгадывать тайны самых древних слов. А делают они это так.

Первый их помощник – история родного языка. Почему, например, постройку мы называем словом «**здание»?**Учёные знают, что в древнерусском языке в корне не могло быть согласных подряд. Между ними обязательно стояли коротенькие гласные звуки «и» или «ы». Значит, наше слово **здание**звучало когда-то по-другому: **«зидание».**А в древних рукописных книгах нашли слово «**зида»** – так тогда называлась глина. Из глины строили дома. Глагол «**зидати»**и означал «строить». А сама постройка из глины (зиды) называлась **«зидание».** Потом слово **«зида»**забылось, зданием стали называть любую постройку – и из дерева, и из камня. Никто теперь не удивляется, услыхав о **деревянном здании.**А ведь в Древней Руси такое выражение показалось бы нелепым.

Но иногда даже самая древняя история родного языка не раскрывает тайну слова. Тогда учёные сравнивают русские слова со словами других языков.

Вот, например, в литовском языке, – а этот язык дальний родственник русского языка – есть глагол **«жайсти» --**прыгать, играть. Учёные знают, что в корнях русских слов вместо литовского звука «ж» появляется звук «з»: литовское «жай» – русское «зай». Вот и получается, что зайца не случайно назвали зайцем: когда-то это слово означало просто-напросто **«прыгун».**

Вот так этимология помогает учёным разгадывать тайны названий.

– А почему же всё-таки врача назвали врачом? – нетерпеливо спросил Вова.

– Это совсем просто. В древности слово **«врать»**значило колдовать, а не говорить неправду. А врач – колдун. Люди тогда ещё не знали, отчего бывают болезни и как от них избавляться. Вот и назвали тех людей, которые умели лечить, врачами, то есть колдунами. Прошло много времени, теперь люди понимают, что никакого колдовства в лечении нет, но слово **«врач»** так и осталось в русском языке.

К тексту предлагаются как задания, с которыми дети справляются легко (1 – 7), что создает ситуацию успеха, так и задания, для шестиклассников в начале учебного года пока не решаемые (8 – 12) (создание ситуации разрыва). Задания 13, 14 помогают учащимся сформулировать учебную задачу.

**Задания к учебному тексту**

1. Прочитайте. Определите и запишите ЛЗ слов «древнерусский», «рукописный», «здание», «лингвист», «этимология», «колдун». При необходимости обращайтесь к словарю.
2. Определите тему, главную мысль, выделите смысловые части.
3. Перескажите текст.
4. Какие способы объяснения ЛЗ слова приведены в тексте? Это один способ или разные? Объясните.
5. Какой словарь может помочь разобраться в истории слов «здание», «заяц», «врач»?
6. Сохранились ли следы слова «зида» в современном русском языке? Если да, то в каких словах?
7. Почему не нужно быть учёным, чтобы понять ЛЗ слов «лётчик», «ткач», «сталевар»? почему нельзя этим же способом объяснить значение слова «врач»?
8. Пользуясь Вовиным и Настиным способом, ответьте на вопросы. Почему завод назвали самолётостроительным? Цех – сталелитейным? Кто такой гарпунщик? И что значит фраза «На улице размокропогодилось?» И кто такой кабаржонок? А как вы понимаете значение слова «кабарга»?
9. Произведите морфемный анализ каждого подчеркнутого слова из задания 8.
10. Вот что произошло однажды на уроке русского языка.

Увидел Вова Бутузов, что на доске слово «желтоватый» разделили на морфемы так: желт-оват-ый, и шепчет Насте Кувшинчиковой:

– Ошибка! –оват- это две морфемы: -ов- и –ат-.

– Да нет, Вова, одна это морфема, – отмахнулась Настя.

– Две! Есть же слова «рогатый», «полосатый», «сосновый», «еловый». Значит, -ов- и -ат- – это морфемы.

– Да что ты, Вова! – всплеснула руками Настя. – Кто же так морфемы ищет? Ведь каждая морфема – это языковой знак!

Как вы думаете, что Настя объяснила Вове?

1. Можно ли с помощью способа Вовы и Насти объяснить значения слов «домик», «домовой», «деревянный», «деревце», «книголюб», «книжка»? Почему?
2. А значения слов «дом», «дерево», «книга»? Почему?
3. В каком случае вам было легче выделять в слове морфемы: когда вы использовали Вовин и Настин способ или когда обходились без него?
4. Ответьте на вопрос: есть ли связь между морфемикой и лексикологией? В чём она проявляется?

Работая над учебными заданиями (коллективно-распределенная форма работы, затем – при возникновении затруднений и фиксации разрыва – в группах), учащиеся отмечают задания, которые они пока не могут выполнить, объясняют, почему возникли трудности при выполнении именно этих заданий, записывают ряд вопросов, возникших у них при выполнении заданий 8 – 12. Обращаясь к «Карте Знаний», определяют путь движения по предмету.

Именно на таких уроках формируются целеполагание, рефлексия. В результате столкновения мнений учащиеся формулируют устно и фиксируют письменно возникшую у них проблему. Ставится *учебная* *задача*: 1) научиться производить словообразовательный анализ слова; или 2) изучить новые орфографические правила: или 3) изучить новые части речи; или 4) найти и обосновать новый способ толкования слов, помогающий правильно выделять в слове морфемы и т. д.

Итак, структура и содержание урока русского языка в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова создают условия для продолжения формирования у школьников-подростков регулятивного учебного действия целеполагания.

**Список литературы**

1. Воронцов А. Б. Учебная деятельность. Введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М., 2004.
2. Воронцов А. Б. и др. Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы. – М., 2009.
3. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Маркидонова И. Г. Русский язык. 6 класс. Учебное пособие. – М., 2010.