Выявление проблемы как важнейший фактор активизации мышления на стадии «вызова»в условиях применения ТРКМ и технологии проблемного обучения

(Слайд 1 заставка)

Поскольку история и обществознание как учебные дисциплины составляют стержень всех гуманитарных и обществоведческих наук, то именно они формируют национальное самосознание, нравственно-этические нормы, гражданскую позицию, социальную активность.

Мы, учителя и ученики, работаем в условиях объемного информационного поля: телевидение, радио, интернет все это увеличивает поток, количество и качество информации. И нет уже запретов, обсуждению подлежат любые темы. В этой связи на современном уроке возникает возможность не просто прокомментировать, а оценить самые противоречивые точки зрения, высказать собственную позицию…и, казалось бы, вот вам простор для полета мысли! Вот нам возможность активизировать работу на уроке!

Но… пассивная модель поведения, к сожалению,имеет место.Роль «слушателя» давно перестала удовлетворять не только учителя, но и ученика!

(слайд 2)

Как и вы, уважаемые коллеги, я нахожусь в поиске механизмов, приемов активизации мыслительной деятельности и пускай небольшой, но все-таки педагогический опыт привел меня к пониманию, что технология развития критического мышлениявключает в себя комплекс методов и приемов, направленных на развитие мыслительной активности.

Данная технология предполагает особую организацию урока, который состоит из трех стадий: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии, и ряда приемов, таких как: кластер, инсерт, синквейн, толстые и тонкие вопросы, и др. я чуть позже объясню, почему излюбленным приемом для учеников стал именно кластер.

Уже на начальном этапе урока, на стадии «вызова» возникает необходимость мобилизировать мышление учащихся, создать нестандартную ситуацию, в условиях которой ученик будет поставлен перед неким «затруднением», возникшим противоречием.Я ставлю учеников перед решением проблемы.**И таким образом, я вышла на необходимость предметно познакомиться, включиться в технологию проблемного обучения**.(начала знакомиться с технологией проблемного обучения. И оказалось, что задачи, которые ставятся технологией проблемного обучения (выпадает вторая часть слайда №2) решаются на стадии вызова в ТРКМ ЭТО НОВИЗНА

( слайд 3 первый блок)

Как только на стадии вызова возникла проблемная ситуация, наша работа на уроке приобретает поисковый характер.

(слайд 3, второй, третий, четвертый блок подряд – т.е.)

Возникновение интеллектуальное затруднение и ученик не может достичь это его побуждает искать новый способ действия или объяснения.

Давайте определимся что такое проблемная ситуация. (слайд 4) Проблемная ситуация – особое психологическое состояние познающей личности, которая оказалась в ситуации, имеющей противоречие и не имеющее однозначного решения.

Позвольте перейти к примеру, когда я на стадии вызова создала противоречивую ситуацию, т.е. проблемную ситуацию. Предлагаю учащимся самостоятельно выявить это противоречие и сформулировать проблему. Например, на уроке истории, изучая тему, связанную с периодом правления Петра I «Внешняя политика России в первой четверти XVIII века», в которой Северная война являются центральным событием. На стадии вызова я создаю противоречие…Предлагаю вам выявить это противоречие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Северная война 1700 – 1721 гг.**  **Отсутствие союзников**  **Швеция обладала мощной сухопутной армией и флотом**  **Суровые климатические условия**  **Казна пуста**  **Удаленность от центра страны Балтики** | **Укрепить статус России в европейской политике**  **Создать регулярную армию**  **Построить флот**  **Расширить территории государства**  **Амбиции царя Петра I** |

- Субъективные и объективные факторы в пользу начала войны и неблагоприятные факторы в условиях которых сложно начать войну. Я достаточно часто перебрасываю аспекты истории на современность, это позволяет актуализировать некоторые вопросы в истории. Мы связали это и с современностью.

Для чего же необходимо было создать это противоречие?

Проблема: как преодолевались эти противоречия? Пути преодоления противоречий. Проблема преодоления трудностей. Проблема преодоления неблагоприятных факторов. **Проблема преодоления.**

Поставили проблему.Возвращаюсь как построить кластер

Что же определяющим фактором было

Таким образом, противоречие сформировало проблемную ситуацию. (А вы бы начали войну на месте Петра? А кто считает по-другому?

Проблемная ситуация побуждает искать новый способ объяснения или действия.

Учащиеся должны, выявить противоречие между интересами и будущим России и реальной ситуацией и поставить проблему. (например, учащиеся говорят: Роль субъективных и объективных факторов в истории; Роль личности в истории; Влияние природных и климатических условий на политическую и экономическую жизнь общества).

В данном случае, постановка проблемной ситуации и успешное ее разрешение невозможно без ряда условий, учитель должен овладеть:

1. технологией постановки вопросов «обнажающих» противоречия перед учащимися;

2. приемом «сталкивания» разных мнений учеников вопросом или практическим заданием;

3. оперированием словами и терминами, которые знакомы ученикам;

И последующая стадия урока, стадия «осмысления»- решению которой будут подчинены все последующие этапы урока. Я хочу поделиться с вами теми навыками, которыми я овладела и применяю на уроке.

При этом хотелось бы отметить в моих примерах сочетание технологии развития критического мышления с технологией проблемного обучения.

(слайд)

Итак, в одном случае, учитель сам формулирует проблему, т.е. на стадии вызова включает в тему урока проблемную формулировку.

Например, сегодня на уроке в 10 классе (слайд) Я объявила ученикам тему: «Роль социального познания в жизни человека: прошлое и настоящее». Мне важно чтобы ученики пояснили, как они понимают проблему, а именно увидели ли они, что роль социального познания на различных исторических этапах менялась. Для меня это означало, что учащиеся готовы приступить к стадии «осмысления».

Еще пример из практики: «Правовой статус подростка», при изучении данной темы учитель на стадии вызова ставит перед учениками проблему формирования правовой культуры в подростковом возрасте.

В другом случае, НЕ Я ставлю проблему перед учащимися в начале урока.

**Проблемное обучение** – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

**Проблемная ситуация** – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.



Практические рекомендации учителю:

1. Поощряйте вопросы (не отвечайте на каждый вопрос – вместо этого спросите, что он сам об этом думает);
2. Не критикуйте (критика приводит к низкой самооценке у ребенка);
3. Уважайте мнение ученика;
4. Поощряйте самостоятельность в принятии решения.