

Министерство образования науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Итоговая работа по курсу повышения квалификации по ИОЧ
«Основные направления региональной образовательной политики в контексте
модернизации российского образования»
на тему:

«Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению
образовательных достижений обучающихся»

«Подготовка к ЕГЭ по информатике в условиях новых ФГОС»

время обучения: 1 сессия: 12.05.2014 – 16.05.2014 г.

2 сессия: 24.01.2011 – 28.01.2011 г.

Выполнила
Носарева Юлия Александровна,
учитель информатики МБОУ СОШ № 177 г.о. Самара
Преподаватель: Шокурова Наталья Васильевна

Самара, 2014 г.

Подготовка к ЕГЭ по информатике в условиях новых ФГОС

*Детей надо учить тому,
что пригодится им, когда они вырастут.*

Аристипп (4 в. до н.э.)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" гласит: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Главными задачами современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Выпускники современной школы должны уметь самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В современной школе должно быть обеспечено не только изучение достижений прошлого, но и знакомство с технологиями будущего через исследовательские проекты и творческие задания, способствующие развитию у обучающихся основных ключевых компетентностей (Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области):

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Однако традиционные методики обучения мало способствуют развитию компетентностей. Поэтому современному учителю необходимо подобрать

оптимальный набор технологий, форм и средств обучения для более эффективно образования школьников.

Новая школа - это современные здания с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации говорит, что система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Государство в сфере образования призвано обеспечить доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе.

Однако вопрос современной школьной инфраструктуры в настоящее время оставляет желать лучшего: многие школы требуют капитального ремонта, малая часть школ оснащена современным интерактивным оборудованием и спортивным инвентарем, до сих пор существуют проблемы с выходом в Интернет. Также существует проблема с учебными пособиями: в настоящей учебной литературе недостаточно практиконаправленных заданий, которые бы давали обучающемуся возможность понять область применения науки информатика для дальнейшего выбора профессии для себя.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации говорит, что система образования призвана обеспечить организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Но в базисном учебном плане школы на предметную область информатика отводится всего 1 час в неделю, что не дает возможности учителю качественно

подготовить выпускника к сдаче единого государственного экзамена. Хотя ВУЗаами Самарской области рассматривается вопрос о ЕГЭ по информатике как альтернативе ЕГЭ по физике при поступлении на технические специальности.

С такими противоречиями в организации учебного процесса столкнулась я, как учитель.

В настоящее время невозможно себе представить практически любую сферу деятельности без компьютеров. Поэтому ряд обучающихся выбирают ЕГЭ по информатике для дальнейшего поступления и определения будущей профессии. Но в существующем базисном учебном плане отводится недостаточное количество времени для качественной подготовки учащихся, но школы не оснащены бесплатными учебными пособиями для подготовки к ежегодно меняющемуся по содержанию ЕГЭ, а онлайн решение КИМов затруднено низким качеством Интернета. Отсюда тема моей работы - Подготовка к ЕГЭ по информатике в условиях новых ФГОС. Цель этой работы – сформировать банк заданий для работы на уроке информатики в целях более качественной подготовки к ЕГЭ.

Задачи:

- изучить методическую литературу и интернет-ресурсы;
- систематизировать знания о различных формах и средствах работы на уроке;
- подобрать тренировочные задания по информатике;
- произвести отбор методик мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Изучив методическую литературу и Интернет-ресурсы, я проштудировала информацию о формах обучения.

Форма обучения — это организованное взаимодействие обучающего и обучаемого; это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Главным здесь является характер взаимодействия. Формы обучения: очная, заочная, вечерняя, самостоятельная работа (под контролем учителя и без), лекция, семинар, практическое занятие в аудитории (мастерской), экскурсия, производственная практика, факультатив, консультация, зачет, экзамен, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая. Они могут быть

направлены как на теоретическую подготовку, например, лекция, семинар, экскурсия, конференция, «круглый стол», консультация, разные виды самостоятельной работы (СРС), так и на практическую: практические занятия, разные виды проектирования (курсовое, дипломное), лабораторные работы, деловые игры, все виды практики, а также СРС.

Под **средством** обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний (П. И. Пидкасистый). Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Все средства обучения делятся на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это особенно актуально на уроках информатики.

В связи с распространением новых способов работы с информационными современными коммуникациями, совершенствуются старые и появляются новые средства работы с информацией на уроке. Ярким примером таких средств являются электронные образовательные ресурсы.

Обобщив информацию о формах и средствах и проанализировав свою рабочую программу по информатике в 10-11 классах, я поняла, что идеально было бы разработать элективный курс по подготовке к ЕГЭ по информатике. Но пока обучающихся, выбирающих информатику как ЕГЭ очень мало, открывать такой курс непрактично. А значит готовить обучающихся к ЕГЭ придется параллельно с

темами, идущими по календарно-тематическому планированию. Поэтому я сделала вывод, что решение задач можно проводить на этапе закрепления полученных знаний и этапе повторения и подготовки к зачетам.

При подготовке уроков я стараюсь тщательно распределить учебное время. Для более эффективной работы на уроках для достижения планируемых результатов, а также с целью здоровьесбережения обучающихся, применяю разнообразные средства обучения, использую различные формы работы на уроках, обеспечиваю их сменяемость. На каждом уроке прописываются планируемые результаты, развивающиеся в ходе урока предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия (УУД).

Пройдя курсы «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования», я заинтересовалась вопросом отбора методик мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, научилась подбирать методики мониторинга в зависимости от планируемых результатов и в будущем собираюсь заниматься этим вопросом вплотную по итогам если не каждого урока, то хотя бы каждого раздела.

Хочется привести пример урока информатики в 10 классе по теме «Решение задач с применением графа при подготовке к ЕГЭ», который проводился в ходе подготовки к зачету по разделу «Компьютерные сети». Старшее звено пока не работает по ФГОСам, но мы, учителя, уже сейчас изучаем новые стандарты, разрабатываем уроки и даже апробируем их. Этот урок был проведен в 10 классе в 2013-2014 учебном году. Ребятам урок очень понравился, и как показал мониторинг предметных результатов, все обучающиеся усвоили решение задач с использованием графа – по итогам самостоятельной работы не было ни одной отрицательной отметки. Конспект этого урока стал призером районного конкурса методических разработок «Современный урок в условиях реализации ФГОС» в номинации «Эффективность используемых технологий», занял 3 место во Всероссийском конкурсе методических разработок «Работаем по ФГОС» (издательство «Легион», АНО ДО «Сибирский институт непрерывного

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите.

а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;

б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;

в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?

а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) иногда — 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?

а) да — 5 баллов;

б) нет — 1 балл;

в) не знаю — 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:

а) голубой — 1 балл;

б) желтый — 3 балла;

в) красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

50–38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое я, выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «вы любите себя, но не любите других».

Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего вы защититесь утверждением, что все врут календари. А жаль...

37–24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять.

Обладаете ценным

умением находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях

с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23–10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность

своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом,

полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

«Мониторинг метапредметных результатов»
Анкета-самоанализ «Мое самочувствие на уроке»

№	Вопрос	Вариант ответа
1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7.	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно

Итак, сочетание различных форм и использование разнообразных средств на уроке существенно повышает качество урока, а мониторинг предметных, метапредметных и личностных планируемых учителем результатов активизирует учебную деятельность обучающихся. В ходе этого урока обучающиеся знакомятся с решением задач ЕГЭ по информатике типа В1, В9, В13. Таким образом в течении 10-11 классов на уроках закрепления знаний и подготовки к зачетам по разделам мною подбираются задачи определенной тематики, которые выносятся на ЕГЭ. Также проводятся тренировочные и диагностические работы дистанционного образовательного портала «СтатГрад», тесты которого приближены к КИМах ЕГЭ. Все это несомненно способствует более качественной подготовке к ЕГЭ по информатике и поступлению в ССУЗы и ВУЗы на технические специальности, а также популяризации профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в целях профориентации выпускников.

Использованная литература

1. Закон РФ об образовании
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.
7. <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235--nf-40.html> - ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
8. <http://med-books.info/psihologiya-pedagogika-voennaya/harakteristika-osnovnyih-form-sredstv.html> - П. И. Образцов, В. М. Косухин. Дидактика высшей военной школы, 2004
9. <http://psyera.ru/5156/formy-i-metody-obucheniya> - гуманитарный портал
10. http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/htmlbook/m_form_metod.html - формы и методы обучения
11. <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igrovye-formy-obucheniya-v-nachalnoj-shkole.html>,
12. <http://ppt4web.ru/pedagogika/igrovye-formy-obucheniya-na-uroke.html>,
13. <http://ppt4web.ru/pedagogika/igrovye-formy-obucheniya.html> - игровые формы обучения
14. <http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekcii/pedagogika/19.html> - средства обучения
15. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/sredstva-obucheniya.html> - современные средства обучения