Вальдорфская школа

|  |
| --- |
|  |

Вальдорфская школа – это система образования, где цель – развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.

Опыт вальдорфского движения, накопленный за 75 лет его существования, показал, что его принципы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов. Программа этих школ нацелена более на развитие природных способностей человека, чем на просто передачу знаний. В странах Европы насчитывается 400 вальдорфских школ, они есть в Северной Америке и других частях света.

Вальдорфской педагогике в России — уже более 10 лет. Первые вальдорфские импульсы начали приходить к нам в самом конце 80-х годов.

Создание таких школ в Москве проходило в конце 91-начале 92 гг. Эта цель была достигнута. Московская Свободная вальдорфская школа была открыта как негосударственное образовательное учреждение — 1 сентября 1992 года (4 класса, 2 детсадовских группы). Ядро учительского коллектива составили первые выпускники Московского вальдорфского учительского семинара.

Тогда же, в 1990 — 92 годы, были основаны школы в Жуковском, Казани, Петербурге, Рязани, Самаре, Ярославле и др. городах, расширялась география детсадовских групп. В 1992 году открылся Петербургский вальдорфский учительский семинар (под руководством Н.Петерсена).

Вся эта работа шла в тесном взаимодействии с зарубежными коллегами.

Вальдорфская система образования на Антропософии (или духовной науке), которая была создана австрийским мыслителем Рудольфом Штайнером.

Антропософия (от греческого «антропос» - человек, «софия» - мудрость) – это разновидность теософии (учения о единении человеческой души с божеством), которая ставит своей целью раскрытие скрытых способностей человека с помощью системы специальных упражнений (эвритмия, музыка и т. п.).

Вальдорофская школа предполагает ребенку такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него.

Уже на стадии дошкольного воспитания в начальной школе закладывается фундамент знания и опыта, на котором будет базироваться образование в средней школе.

Все занятия в дошкольный период ведет один и тот же педагог, а с 6 до 14 лет с ним работает один и тот же классный руководитель. В 14 – 18 лет учащийся получает помощь и поддержку своего классного руководителя. Таким образом, на протяжении каждого отдельного периода своего детства и юности ребенок находится под наблюдением одного и того же человека, знающего особенности и потребности своего подопечного. Педагог в праве самостоятельно решать, чему и как учить в данный момент ребенка с тем, чтобы максимально использовать творческие возможности последнего. Выпускники вальдорофских школ зарекомендовали себя как находчивые, творческие люди, способные достойно справляться с трудностями.

Характерные особенности вальдорфского обучения:

* Обучение в школе начинается с 7 – летнего возраста и рассчитано на 11 – 12 лет;
* На начальной стадии академическим предметам уделяется немного внимания. Программа первого класса предусматривает их в минимальном объеме. Чтению не учат до второго класса, хотя детей знакомят с буквами (в 1 и 2 классах). В средней школе (1-8 классы) у учеников есть классный учитель (основной), который обучает, наблюдает и опекает детей и остается с классом на все восемь лет школы;
* Первые восемь лет обучения все предметы одинаково важны для ребенка. Определенные занятия, которые в обычных школах часто считают второстепенными, в вальдорфских школах являются основными: искусство, музыка, садоводство, иностранные языки (обычно 2 в средней школе) и т. д. В младшей школе предметы вводятся постепенно из художественной среды, поскольку дети лучше реагируют на эту среду, чем на сухие лекции и зубрежку. Все дети учатся игре на флейте и вязанию;
* В школе часто устраивают праздники, посвященные каким – то природным явлениям (созреванию плодов, наступлению зимы, таянию снега) или религиозным событиям (Рождество, Пасха). К праздникам заранее готовятся: учат песни, стихи, ставят спектакли, шьют костюмы, готовят подарки друг другу и родителям;
* В конце каждой четверти устраивается концерт для родителей и гостей. Каждый класс показывает, чему он научился в этой четверти;
* В вестибюле устраивают выставку самых красивых тетрадей, сшитой на уроках рукоделия одежды, выточенных из дерева игрушек, ложек, шкатулок, вылепленной из глины посуды и всего того, что научились делать дети;
* Как таковых учебников не существует: у всех детей есть рабочая тетрадь, которая становится их рабочей книгой. Таким образом они сами пишут себе учебники, где отражают свой опыт и то, чему научились. Старшие классы используют учебники в дополнение к работе по основным урокам;
* Обучение в вальдорфской школе не является состязательным. В средней школе не выставляют оценок; в конце каждого года учитель пишет подробный детальный отчет-характеристику на каждого ученика. При переходе в другую школу могут быть выставлены оценки;
* Подача материала начинается с восприятия - увидеть, пережить, удивиться. Таким образом приобретается жизненный опыт, на основе которого делаются выводы, строятся теории. Восприятие, чувство, мысль, - вот три ступени в процессе обучения, таком процессе, который находится в гармонии с природой ребенка и отвечает его нуждам. Ученики вальдорфских школ обучаются в согласии с их собственными духовными силами и в ритме с их собственным духовным, физическим, умственным и эмоциональным развитием. Уроки в вальдорфских школах живые и интересные, они бросают вызов и стимулируют воображение.

Междисциплинарный подход, используемый в вальдорфских школах начиная с первых и до выпускных классов, позволяет привить ученикам целостный взгляд на мир. Это позволяет им самостоятельно устанавливать сложные связи между явлениями. Этот подход применяется при изучении всех предметов с учетом возрастных особенностей детей.

Тщательно соблюдается баланс между получением практических навыков в работе в саду, мастерской или на предприятии и занятиями самыми различными видами искусств: музыкой, ритмикой, театром, живописью и скульптурой.

Штайнеровские школы представляют собой самостоятельные самоуправляющиеся учебные организации. Каждая школа административно независима. Всю ответственность за учебный процесс несут учителя, которые образуют педагогический коллектив. Директора в такой школе нет, а руководство осуществляет совет школы, в который входят родители, учителя и администратор, управляющий школьным хозяйством. Единственная цель такого объединения является совместная работа на благо учащихся. Такая организация – эффективный способ мобилизации способностей и талантов всех лиц, заинтересованных в процветании школы.

Список использованной литературы:

1. http://www.iws.baikal.ru/info/pedagogy/qa/
2. <http://www.razumniki.ru/valdorfskaya.html>
3. <http://www.ref.by/refs/62/13323/1.html>
4. <http://www.semya-rastet.ru/razd/valfdorskaja_pedagogika/>
5. <http://www.1060.ru/>