**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

**с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева городского округа Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседанииметодическогообъединения учителейсоциально-гуманитарногоцикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Комова/Протокол №От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Шульгина/« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год | **«Утверждено»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Коковина/« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год |

Рабочая программа

по обществоведению

для третьей ступени

(профильный уровень)

**Составитель:**

Хлевная

Надежда Александровна

учитель высшей категории

2014 год

**Пояснительная записка**

 Программа по обществоведению для 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также авторской программы  « Обществоведение.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук «Просвещение». 2010год (204 часа в том числе: в 10 классе – 102 часа, в 11классе - 102часа). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, социальные отношения, политика, духовно - нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Данная программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цели**

***Изучение обществоведения в старшей школе на профильном  уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий  учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| **10 класс** |
|  | Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка | 16 |
|  | Общество и человек | 25 |
|  | Деятельность как способ существования людей | 12 |
|  | Сознание и познание | 17 |
|  | Личность. Межличностные отношения | 32 |
| **11 класс** |
|  | Социальное развитие современного общества | 28 |
|  | Политическая жизнь современного общества | 34 |
|  | Духовная культура | 16 |
|  | Современный этап мирового развития | 24 |

**Основное содержание курса**

**10 класс**

      **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16ч.)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
      Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора профессии**»,  «**Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

**Тема 2. Общество и человек (25ч.)**

      Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.  Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.
      Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.
      Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: **«**Общественные отношения», «Сферы общественной жизни», «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12ч.)**

      Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.
      Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.
      Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

**Тема 4. Сознание и познание 17ч.)**

      Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.
      Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.  Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.  Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.  Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.  Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.  Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

**Тема  5. Личность. Межличностные отношения (32ч.)**

      Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.  Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.
      Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

**11 класс**

**Тема 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

      Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.   Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.
      Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.
      Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.
      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.
      Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.
      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.
      Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.
      Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.
      Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.
      Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Тема 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)**

   Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.
      Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.
      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.
      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.
      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).
      Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.
      Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.
      Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.
      Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 3. Духовная культура (16 ч)**

      Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.
      Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
      Наука. Функции современной науки. Этика науки.
      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
      Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 4. Современный этап мирового развития (24 ч)**

      Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
      Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.
      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.
      Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 10 класса должен:

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,  институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию***  и ***интерпретацию***социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и  классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;  различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать***на основе приобретенных  социально-гуманитарных знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять***социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих  актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской  позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических  ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 11 класса должен:

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять  поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания***в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Формы организации учебного процесса:**

●      коллективная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной   организации:

●      содержания; обучающих средств; методов обучения.

**Преобладающие формы  контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

●      определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету (согласно учебного плана);

●      установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

●      осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п.  работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся:

●      результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля;

●      знаний учащихся, временно обучающихся  в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого  в этих учебных учреждениях;

●      обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний  в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая  аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся  11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного  контроля и в  форме ЕГЭ (тестирования).  Сроки итоговой аттестации  устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Приложение 1**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществоведению**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по обществоведению.**

 Оценка "5" ставится, если ученик:

 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

 2. допустил не более одного недочета.

 Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 2. или не более двух недочетов.

 Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 1. не более двух грубых ошибок;

 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка "2" ставится, если ученик:

 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по обществоведению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | Менее 51 | 51-64 | 65-84 | 85-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществоведению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание**  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема Полностью изложены основные аспекты темы. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Приложение 2**

**Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение**

1. Учебник «Обществознание 11 класс» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др., М.: Просвещение, 2004
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен».
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл., Л.Н. Боголюбов . в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012г.

**Приложение 3**

Цифровые образовательные ресурсы

* Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com
* Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - <http://www.km.ru/pc/>
* E-mail: festival@1 september.ru
* <http://www.stepanat11.ru/kontrmat2.html>
* <http://ege.yandex.ru/social/>

**Приложение 4**

Список литературы

Список для учащихся:

1. **Рекомендуемая литература (основная).**

* Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. (профильный уровень) 10 кл., М.: Просвещение, 2012
* Школьный словарь по обществознанию: 11 класс/Ю.И.Аверьянов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.
	1. Рекомендуемая литература (дополнительная).
* Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2013.
* Опалев А.В. Умение обращаться с людьми… Этикет делового человека. – М.: ЮНИТИ, 2012.
* Права человека: книга для чтения. 10-11 класс. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – М., 2013
* Этикет. Авт.-сост. О.Н.Улищенко. – Харьков, 2013
* Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. М:, Академия, 2012
* Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2013.

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная).
* Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 кл., М.; Просвещение, 2012.
* Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. (профильный уровень) 10 кл., М.: Просвещение, 2012
* Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013
* Задания и тесты по обществознанию; 10 класс, М.; 2014г
* С.В.Краюшкина. «Тесты по обществознанию» 10 класс – М,: Экзамен,2014
* Чеброва Р.Н. «Тесты по обществознанию» 10 класс, Саратов. – Лицей, 2013 г
* Школьный словарь по обществознанию, М.;2013 г.
* Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.; Просвещение, 2014.
* Конституция РФ
1. **Рекомендуемая литература (дополнительная).**
* Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М.; «Экзамен», 2014.
* Практикум по обществознанию. Под редакцией Князевой В.Н., М.; «Айриспресс», 2012.
* Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2013
* Корнева Т.А.Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства – Волгоград: Учитель, 2014
* Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература , 2014
* Обществознание в таблицах и схемах. Издание 20е, испр. и доп. ООО «Виктория плюс», 2013.

 **Приложение 5**

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Дата проведения  | ЦОР | Требования к ЗУН |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка - 16 часов** |
| 1-3 | Наука и философия **Входная диагностическая работа «Определение ЗУН учащихся на начало учебного года»** | 3 | 1 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/3.html | ***Знать*** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.***Уметь*** классифицировать группы социально-гуманитарных наук |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | 2 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое, и Новейшее время | 3 | 3 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 10-13 | Из истории русской философской мысли | 4 | 4 - 5 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 14-15 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | 5 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 16 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 1 | 6 неделя |
| **Общество и человек – 25 часов** |
| 1 - 3 | Происхождение человека и становление общества | 3 | 6 - 7 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm | ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.  ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам  |
| 4 -5 | Сущность человека как проблема философии | 2 | 7 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 6 -8 | Общество и общественные отношения | 3 | 8 неделя |  |
| 9-10 | Общество как развивающаяся система | 2 | 9 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 11-13 | Типология обществ | 3 | 9 - 10 неделя |  |
| 14-16 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории | 3 | 10 – 11 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 17-19 | Исторический процесс | 3 | 11 -12 неделя |  |
| 20-21 | Проблема общественного прогресса | 2 | 12 – неделя 13  | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 22-24 | Свобода в деятельности человека | 3 | 13 – 14 неделя  |  |
| 25 | Общество и человек  | 1 | 14 неделя |  |
| **Деятельность как способ существования людей - 12 часов** |
| 1-2 | Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование) | 2 | 14 – 15 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm | ***Знать*** и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, объяснять сущность социального  |
| 3-5 | Содержание и формы духовной деятельности | 3 | 15 – 16 неделя |  |
| 6-8 | Трудовая деятельность  | 3 | 16 – 17 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| ***1 Полугодие: 48ч*** |
| 9-11 | Политическая деятельность  | 3 | 17 – 18 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> | ***Знать*** и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.***Уметь*** участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме |
| 12 | Деятельность как способ существования людей | 1 | 18 неделя |  |
| **Сознание и познание – 17 часов** |
| 1-2 | Проблемы познаваемости мира | 2 | 18 – 19 неделя |  | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 3-4 | Истина и ее критерии | 2 | 19 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 5-7 | Многообразие путей познания мира | 3 | 20 неделя |  |
| 8-9 | Научное познание | 2 | 21 неделя |  |
| 10-11 | Социальное познание | 2 | 21 – 22 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 12-13 | Знание и сознание | 2 | 22 неделя |  |
| 14-16 | Самопознание и развитие личности | 3 | 23 неделя |  |
| 17 | Сознание и подсознание | 1 | 24 неделя |  |
| **Личность. Межличностные отношения – 32 час** |
| 1-3 | Индивид, индивидуальность, личность | 3 | 24 – 25 неделя |  | ***Знать*** и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов |
| 4-5 | Возраст и становление личности | 2 | 25 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 6-8 | Направленность личности | 3 | 26 неделя |  |
| 9-11 | Общение как обмен информацией | 3 | 27 неделя |  |
| 12-14 | Общение как взаимодействие | 3 | 28 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 15-17 | Общение как понимание | 3 | 29 неделя |  |
| 18-19 | Малые группы | 2 | 30 неделя |  |
| 20-21 | Групповая сплоченность и конформное поведение **Контрольная работа «Определение ЗУН на конец учебного года»** | 2 | 30 – 31 неделя  |  |
| 22-23 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | 31 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 24-26 | Семья как малая группа | 3 | 32 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 27-28 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | 33 неделя |  |
| 29-30 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | 33 -34 неделя |  |
| 31-32 | Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения | 2 | 34 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| **2 Полугодие: 54ч. Уч. год: 102ч.** |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Дата проведения  | ЦОР | Требования к ЗУН |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Социальное развитие современного общества (28 ч.)** |
| 1 | Социальная структура. | 1 | 1 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/3.html | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.  ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 2 |  Социальные отношения | 1 |  |
| 3 | Тенденции в развитии социальных отношений | 1 |  |
| 4 | **Входная диагностическая работа «Определение ЗУН учащихся на начало учебного года»** | 1 | 2 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 5 | Социальная инфраструктура | 1 | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 6 - 7 | Социальные статусы и роли | 2 | 3 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 8 | Социальные ценности и нормы | 1 | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 9 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 |
| 10 | Социальные интересы | 1 | 4 неделя |  |
| 11 | Формы социального взаимодействия | 1 |  |
| 12 | Этническое многообразие | 1 |  |
| 13 | Нация и национальность | 1 | 5 неделя |  |
| 14 | Межэтнические отношения | 1 |  |
| 15 | Национальная политика | 1 |  |
| 16 | Современная демографическая ситуация в России | 1 | 6 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 17 | Демографическая политика в России | 1 | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 18 | Институт семьи и брака | 1 | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 19 | Быт и бытовые отношения | 1 | 7 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 20 - 21 | Молодежь в современном обществе | 2 | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 22 - 24 | Социальная структура Российского общества | 3 | 8 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 25 - 26 | Повторительно – обобщающий урок | 2 | 9 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 27 - 28 | Повторение по теме: «Социальное развитие современного общества» | 2 | 9 -10 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |  |
| **Политическая жизнь современного общества (34 ч.)** |
| 1 -2 | Политическая система общества | 2 | 10 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm | Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.  |
| 3 -4 | Политический режим | 2 | 11 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 5 -6 | Демократия | 2 | 11 -12 неделя |  |
| 7 -8 | Государство в политической системе | 2 | 12 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 9 -10 | Правовое государство | 2 | 13 неделя |  |
| 11 | Гражданское общество | 1 | 13 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 12 -13 | Роль СМИ в политической жизни | 2 | 14 неделя |  |
| 14 -15 | Политическое сознание | 2 | 14 -15 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 16 -17 | Политическое поведение | 2 | 15 неделя  | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 18 -19 | Политические партии и движение. **Контрольная работа за первое полугодие**  | 2 | 16 - неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 20  | Лидеры в политической жизни | 1 | 16 -неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| **1 полугодие: 48 ч.** |
| 21 | Лидеры в политической жизни | 1 | 17 неделя |  |
| 22 -23 | Выборы в демократическом обществе | 2 | 17 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 24 -25 | Человек в политической жизни | 2 | 18 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 26 -27 | Политический конфликт | 2 | 18 -19 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 28 -29 | Политический процесс | 2 | 19 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 30 -31 | Повторительно – обобщающий урок | 2 | 20 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 32 -33 -34 | Обобщение по теме: «Политическая жизнь современного общества» | 3 | 20 -21 неделя |  |
| **Духовная культура (16 ч.)** |
| 1 | Духовное развитие общества | 1 | 21 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm | ***Знать*** и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, объяснять сущность социального  |
| 2 -3 | Духовный мир личности | 2 | 22 неделя |  |
| 4 | Мораль и нравственность | 1 | 22 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 5 | Функции науки | 1 | 23 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 6 -7 | Образование | 2 | 23 неделя |  |
| 8 | Роль религии в жизни общества | 1 | 24 неделя |  |
| 9 | Место, искусство в духовной культуре | 1 | 24 неделя |  |
| 10 - 11 | Массовая культура | 2 | 24 -25 неделя |  |
| 12 -13 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | 25 неделя | http://ege.yandex.ru/social/ |
| 14 -15 -16 | Обобщение по теме: «Духовная культура» | 3 | 26 неделя |  |
| **Современный этап мирового развития (24 ч.)** |
| 1 -2 | Многообразие современного мира | 2 | 27 неделя |  | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 3 -4 | Глобализация и её последствия | 2 | 27 -28 неделя | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/3.html> |
| 5 -6 | Сетевые структуры современной, мировой политики | 2 | 28 неделя |  |
| 7 -8 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | 29 неделя |  |
| 9 -10 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | 29 – 30 неделя | http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/2.htm |
| 11 -12 | **«Определение ЗУН на конец учебного года»** | 2 | 30 неделя |  |
| 13 -24 | Итоговое повторение | 12 | 31 -34 неделя | *http://ege.yandex.ru/social/* |
| **2 Полугодие: 54ч.** **Уч. год: 102ч.** |

**Приложение 6**

**Входная диагностическая работа**

**10 класс**

**Часть 1**

  А1. Правовая связь человека с государством называется

  1) Гражданство

  2) Моральные нормы

  3) Политические организации

  4) Конституция.

  А2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

  1) Конституционное право

  2) Трудовое право

  3) Гражданское право

  4) Административное право.

  А3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

  1) Верховенством закона

  2) Разделением властей

  3) Гарантом Конституции

  4) Средством борьбы с коррупцией.

  А4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

  1) Школы и детские сады

  2) Природные парки и территориальные воды

  3) Фабрики и заводы

  4) Научные учреждения и музеи.

  А5. Конституция Российской Федерации была принята:

  1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

  2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

  3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

  4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

  А6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

  1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

  2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

  3) обеспечение законности и правопорядка

  4) отстаивание государственных интересов на международной арене

  А7. Согласно российским законам, признается брак

  1) фактический

  2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

  3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

  4) заверенный нотариусом

  А8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

  1) экономическую

  2) социальную

  3) политическую

  4) духовную

  А9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

  1) полное (среднее) образование

  2) среднее профессиональное образование

  3) высшее профессиональное образование

  4) дополнительное образование

  А10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

  1) Государственная Дума

  2) Правительство РФ

  3) Совет Федерации

  4) Общественная палата

  А11. Отличительным признаком политической партии является

  1) объединение людей с общими интересами

  2) создание разветвленной организации

  3) право законодательной инициативы

  4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

  А12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

  1) глава правительства

  2) Президент

  3) Председатель Совета Федерации

  4) Генеральный прокурор

  А13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

  1) гражданский проступок

  2) дисциплинарный проступок

  3) административный проступок

  4) уголовное преступление

  А14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

  1) определение основных направлений внутренней политики

  2) разработка и принятие законов

  3) управление федеральной собственностью

  4) разработка и исполнение бюджета РФ

  А15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

  1) в юридическую консультацию

  2) к мировому судье

  3) к нотариусу

  4) к адвокату

  А16.Палатой Федерального Собрания в России является

  1) Совет безопасности

  2) Общественная палата

  3) Совет Федерации

  4) Верховный Суд

  А17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

  1) защита Отечества

  2) уплата налогов

  3) сохранение исторического и культурного наследия

  4) защита семьи, материнства, детства

**Часть 2**

  В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

  1) является областью духовной культуры

  2) использует художественные образы

 3) требует точности и обоснованности утверждений

  4) создает духовные ценности

|  |  |
| --- | --- |
|    ЧЕРТЫ СХОДСТВА    |    ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ    |
|  |       |

  В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

  1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

  2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)

  3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

  4) военный билет для военнообязанных

  5) справка с места жительства о составе семьи

  В3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    А    |    Б    |    В   |    Г    |
|  |  |  |  |

  В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

  1) конфедерация

  2) конституционная монархия

  3) республика,

  4) абсолютная монархия

  5) ограниченная монархия.

  Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  В5. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

  1) ценности

  2) творчество

  3) искусство

  4) фабрика

  Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

Прочитайте текст и выполните задания.

  В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

  В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

  В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

  В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

  С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

  С2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

  С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

**Ответы**

**Итоговая контрольная работа**

**10 класс**

**1. Определите влияние общества на природу:**

а) взаимоотношения человека и природы носят взаимный характер;

б) человек и природа независимы друг от друга;

в) человек — часть природы.

**2. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность, это:**

а) индивидуальность;

б) личность;

в) индивид.

3. Индивид — это понятие означает:

а) один из людей;

б) особенности человека;

в) степень самобытности человека.

**4. Человеческой деятельностью движут:**

а) желания;

б) потребности;

в) эмоции;

г) чувства.

**5. Трудовая деятельность— это:**

а) взаимосвязь человека с окружающим миром;

б) деятельность, направленная на практически полез­ный результат;

в) любая активность человека.

**6. Деятельность и общение— это:**

а) одно и то же;

б) общение — это свойство деятельности, а не сама деятельность;

в) два равноправных явления.

**7. Последствия употребления алкоголя и наркотиков особенна страшны для:**

а) самого человека;

б) семьи;

в) общества;

г) будущего поколения;

д) всего вышеназванного.

**8.Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?**

а) силой государства

б) общественным сознанием

в) правилами этикета

г) необходимостью

**9.Отличием деятельности человека от деятельности других живых существ является:**

а) инстинктивное поведение

б) эмоциональное переживание

в) целеполагание

г) подражание

**10. Истина — это:**

а) то, что соответствует мнению авторитетных людей;

б) правильное отражение действительности в созна­нии людей, проверяемое практикой;

в) информация об окружающем мире и самом чело­веке.

**11.Наиболее важной особенностью научного познания является:**

а) изучение мира для применения знания о нем в бу­дущем

б) возможность изучения мира разными способами;

в) изучение мира таким, каков он есть.

**12.Миф — это:**

а) просто сказка;

б) рассказ об отдельных проявлениях мироздания;

в) ранний способ понимания природных и обществен­ных действий.

**13.Духовно-практический опыт познания мира — это:**

а) знания, передаваемые из поколения в поколение;

б) поведение по образцу;

в) афоризмы, пословицы, поговорки;

г) все названное выше.

**14. Оценивая себя, мы:**

а) сопоставляем образ реального Я с образом идеала;

б) оцениваем себя так, как нас оценивают другие;

в) оценка зависит от нашего отношения к собствен­ным успехам и неудачам.

**15. Мировоззрение в жизни человека — это:**

а) ориентир для его деятельности;

б) укрепление его жизненного опыта;

в) связь с религией;

г) связь с наукой.

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| № вопр. | ответ |
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | Б |
| 5 | Б |
| 6 | В |
| 7 | Д |
| 8 | Б |
| 9 | В |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |
| 13 | Г |
| 14 | А |
| 15 | А |

**Входная диагностическая работа**

**11 класс**

Часть 1

|  |  |
| --- | --- |
| **А1. Что характеризует общество как динамичную систему?**1) наличие общественных отношений2) сохранение связи с природой3) наличие социальных институтов4) самоорганизация и саморазвитие | **А2. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства,****спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки****проявилась в этом факте?**1) объяснительная2) прогностическая3) социальная4) мировоззренческая |
| **А 3. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная****информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?**1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство3) города являются центрами экономической жизни4) собственником земли и предприятий является государство | **А4. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?** *А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных**поступков.**Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки**зрения их социальной направленности.*1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны |
| **А5. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?**А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественныеправоотношения.Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственногоповедения участниками гражданских правоотношений.1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны | **А6. Какая из приведённых ситуаций характеризует мократическую процедуру****выборов?**1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвоватьв выборах.4) Выборы проводятся на безальтернативной основе. |
| **А7. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны | **А8. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на****несовершеннолетних детей?**1) административном2) арбитражном3) гражданском4) уголовном. |

Часть 2

**В1**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Судопроизводство**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОЦЕСС** | **ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА** |
| Уголовный | Изобличение преступников, предание их суду,назначение наказания |
|  | Исковые дела по спорам, возникающим изсемейных правоотношений |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2**. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,

характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя*.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

обозначено определённой буквой.

|  |
| --- |
| (А)Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б)Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В)Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г)Акции нефтяных компаний становятся«локомотивами» фондового рынка. |

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру,

выражающую его характер.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Часть 3

***Прочитайте текст и выполните задания C1–C2.***

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут

вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях,

ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус,

тем бóльшими правами наделяется его обладатель и тем бóльший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

 *(Р.Т. Мухаев)*

С1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль?

С2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения

в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность

выполнения социальных норм?

Как будто ветры с гор трубят солдаты сбор
Дорога от порога далека
И уронив платок чтоб не видал никто
Слезу смахнула девичья рука
Не плачь девчонка пройдут дожди
Солдат вернется ты только жди
Пускай далеко твой верный друг
Любовь на свете сильней разлук
Немного прошагал пока не генерал
Но может быть я стану старшиной
Прости что не сумел сказать что буду смел
И то что будешь ты моей женой
Не плачь девчонка пройдут дожди
Солдат вернется ты только жди
Пускай далеко твой верный друг
Любовь на свете сильней разлук
Наш ротный старшина имеет ордена
А у меня все это впереди
Но ты любовь зачти отличные значки
Которые теснятся на груди
Не плачь девчонка пройдут дожди
Солдат вернется ты только жди
Пускай далеко твой верный друг
Любовь на свете сильней разлук
Не плачь девчонка
Пройдут дожди
Солдат вернется
Ты только жди
Не плачь девчонка пройдут дожди
Солдат вернется ты только жди
Пускай далеко твой верный друг
Любовь на свете сильней разлук

**Ответы**

**1 вариант**

А1 – 4; А2- 3; А3-4; А4 – 3; А5 – 2; А6 – 3; А7- 2; А8- 3

В1- гражданский; В2- племя; В3-1122 - (2балла)

С1- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;

2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу

формулировках

Указано связующее звено, раскрыт характер связи 2 балла

Указано только связующее звено.

ИЛИ Раскрыт только характер связи 1 балл

Ответ неправильный 0 баллов

*Максимальный балл 2*

С2- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:

− ожидания формально выражены;

− они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;

2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу

формулировках

Указаны два условия, и показан механизм 2 балл

Указаны только два условия.

ИЛИ Показан только механизм.

ИЛИ Указано одно любое условие и механизм 1 балла

Указано только одно условие.

ИЛИ Ответ неверный 0 баллов

*Максимальный балл 2*

**Вариант контрольной работы по итогам 1 полугодия**

**11 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1. Тест:**

**1. Что из указанного** связанно с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

**2. Признаком** государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

**3. Что из** перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

 3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

**4. Переход** предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

**5. Как** называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

**6. Культура**, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной; 2 массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

**7. Существование** глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;

2. невозможности сотрудничества государств;

3. экономическом сотрудничестве разных народов;

 4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

**8. Изменения** в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

**9. Кого** называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;

2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;

3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

**10. Для учащихся** в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю: 3. 24 часа в неделю:. 4. 36 часов в неделю. *.*

**11.К существенным** признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2 целенаправленность;

3. целесообразность; 4. наличие партнера.

**12.Назначение** бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;

3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

**13.Правовое** государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;

2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;

3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;

4 наличие местного самоуправления.

**Часть 2.**

**1.Установи** соответствие между источниками трудового права и содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| Источники  | Содержание  |
| 1. Конституция РФ | А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.  |
| 2. Трудовой кодекс.  | Б/ устанавливает принципы использования труда.  |
| 3. Корпоративные акты.  | В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.  |
|  | Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.  |
| 1- ; 2- ; 3- |  |

1. **Вставьте**, попущенные слова: по форме правления государство бывает:

а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 3.**

1. **В** Конституции РФ закреплен принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. **О**бъясните, как вы понимаете выражение: *« Индивидом рождаются, личностью становятся». (А. Г. Асмолов)*

**ОТВЕТЫ.**

Вариант 1.

Часть 1. Тест:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |

За каждый правильный ответ 1 балл, всего **13 баллов**.

Часть№2

1. 1Б: 2А:3Г. (6):
2. Монархия, республика. (4)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. **Всего 10 б.**

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.
2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.

1. Названа статья Конституции (ст. 13). **(6б)**

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (**24 баллов**).

 **Общий балл 53 балла**

Критерии оценивания:

«5» - 80% (43б)

«4» -65-80% (36-42б)

«3» - 50-65 % ( 26-35б)

«2» - менее 50%

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

**Тест.**

**1. Политическая** власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

**2. Конкуренция** производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;

3. уравновешивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

**3. . Понятие**, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;

3. материальная культура; 4. духовная культура.

**4. Что** современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

**5. Президент** РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;

3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

**6. Что** является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;

3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;

4. премирование человека по месту работы.

**7. Под** культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;

3. приспособление к окружающей действительности;

4. приспособление организма к окружающей среде.

**8. Какой** перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;

2. цель, опасность, деяние, противоправность;

3. цель, опасность, виновность, противоправность;

4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

**9. Социальные** условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют:

1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

**10. Что** относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;

2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;

3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;

4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

**11. Демократический** режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;

2. господством исполнительной власти;

3. милитаризацией общественной жизни;

4. политическим плюрализмом.

**12. Какая** пара пропущена в следующей фразе?

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

**13. Критериями** социальной стратификации относится:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

**Часть № 2.**

**1.Установи** соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры налогов.  | Виды налогов.  |
| А. подоходный налог | 1. Прямой налог |
| Б) налог с продаж | 2. Косвенный налог.  |
| В) акцизный сбор |  |
| Г) налог на наследство |  |
| Д) налог на имущество |  |
| Е) налог на добавленную стоимость |  |
| 1- 2 |  |

**2. Вставьте** пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 3**.

1. **Объясните**, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события ХХ века?
2. **Как вы** понимаете выражение: *«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».*

**ОТВЕТЫ**

Вариант 2.

Часть 1. Тест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 |

За каждый правильный ответ 1 балл, всего **13 баллов**.

Часть № 2**.**

1. 1а, г, д. 2. б, в, е. (6б)
2. Санкции. (4б).

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. **Всего 10 б.**

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в ХХ веке (либерализм или социализм). **(6б)**

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. **(24 баллов**).

**Общий балл 53 балла**

Примерные критерии оценивания:

«5» - 80% (43б)

«4» -65-80% (36-42б)

«3» - 50-65 % ( 26-35б)

«2» - менее 50%

**Итоговая контрольная работа**

**11 класс**

А1. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

А2. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно

2) его влияние не имеет последствий

3) и - благоприятно, и не благоприятно

4) неблагоприятно

А3. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами и внутри них

А4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны

2) политического развития страны

3) духовности общества

4) развития межнациональных отношений

А5. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».

Б. «Государство порождает общество».

1) верно А

2) верно Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере

2) духовной сфере

3) политической сфере

4) социальной сфере

А7. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность

2) длительное сохранение традиционных правовых норм

3) активное внедрение новых технологий

4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен

2) скачкообразность

3) насильственные методы

4) постепенность

А9. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны

2) распространение наркомании

3) дефицит природных ресурсов

4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А10. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения

2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете

4) загрязнением окружающей среды

А11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности

2) улучшении нравов

3) развитии науки и разума

4) росте идеалов истины и справедливости

А13. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий

2) живая память общества, народа, социальной группы

3) прошлое, давно минувшее

4) сущностная динамика общественного развития

А14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?

А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы .

1) верно А

2) верно Б

3) верно только А

4)верно только Б

А16. Вопросы власти, государства решаются в:

1) экономической сфере

2) духовной сфере

3) социальной сфере

4) политической сфере

А17. Понятие «развитие », «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

1) динамичную систему

2) часть природы

3) весь окружающий материальный мир

4) взаимодействие людей в социальных группах

А18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах

2) строительство египетских пирамид

3) распад империи Карла Великого

4) объединение земель вокруг Москвы

А19. Природные условия России:

1) были благоприятны для занятия земледелием

2) позволяли тщательно обрабатывать землю

3) требовали крайнего напряжения сил

4) слабо влияли на жизнь людей

А20. Верны ли суждения? Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) производства, распределения, потребления и духовной сферы

2) экономики и политики

3) экономики и социальных отношений

4) экономики и культуры

А22. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

1) стремление к прогрессу

2) «непрерывность», плавность исторического процесса

3) высокая социальная мобильность

4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А23. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу

2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений

3) усилилось внешне экономическое принуждение

4) возросла социальная мобильность

А24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

А29. Автором культурологического подхода в изучении истории был

1) А. Камю

2) Д. Белл

3) О. Шпенглер

4) Г. Плеханов

А30. А. Тойнби сформулировал закон:

1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций

3) классовой борьбы

4) «вызов - ответ»

**Задания уровня В**

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв ИЛИ цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1 Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«……………. среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

В2 Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»,

В3 Цивилизация - это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно А Б

2) верно Б Г

3) верно А Г

4) верно А Б В Г

В4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

*«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) общества».*

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес

Б) государство

В) функциональные качества

Г) экономика, семья, образование, религия

Д) общественные потребности

Е) эволюция

Ж) совместная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

*«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ………. сфера жизни общества».*

Ответ: ……………………

В8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным

2) Развитие литературы и искусства

3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом

4) Разнообразие философских учений

5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а ………... производство - создание идей.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В10. Из ниже приведенного списка выберите признаки индустриального общества.

1) Основа производства - земля, сельскохозяйственный труд

2) Развитие крупной машинной промышленности

3) Преобладание ручного труда

4) Основа производства - знания, информация

5) Широкое применение машинной техники

6) Неграмотность большинства населения

7) Основной вид экспорта - средства производства

8) Основной вид экспорта – сырье

9) Основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)

10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование

11) Непрерывное образование граждан

12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы

2) Истощение запасов пресной воды

3) Спад производства

4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым

5) Кризис финансовой системы

6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

В12. Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена …………... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства

2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему

3) Изменение климата на планете

4) Формирование наций

5) Способность человека к чувственному познанию

6) Традиции и обычаи

7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

**Задания С**

Дайте развернутый ответ. При выполнении заданий необходимо уметь:

1) перечислять признаки какого-либо явления, объекта одного класса;

2) раскрывать понимание какого-либо теоретического положения на конкретном примере;

3) решить задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания на основе предписаний (вопросов) к ней;

4) проанализировать фрагмент текста на основе заданий к нему;

5) написать краткое сочинение - эссе научно-публицистического характера, содержащее целостное суждение темы, выделив проблему и аргументировав ее на основе оперирования понятиями обществоведческого курса, знания фактов общественной жизни, использования личного опыта и обоснования своей позиции.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С3. Назовите три исторических типа общества, По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: *«Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».*

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Набирая все новые и новые силы, цивилизация не редко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций ...*

*Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...*

*Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм......*

*Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности и желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...*

*Маловероятно чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание. особенно сейчас. когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом*. А.Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я - гражданин мира». (Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром)

3) «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты - значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи». (А. Камю)

**ОТВЕТЫ: Часть А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| **1** | 4 | **11** | 3 | **21** | 3 |
| **2** | 3 | **12** | 1 | **22** | 2 |
| **3** | 3 | **13** | 4 | **23** | 4 |
| **4** | 1 | **14** | 3 | **24** | 3 |
| **5** | 1 | **15** | 2 | **25** | 3 |
| **6** | 4 | **16** | 4 | **26** | 2 |
| **7** | 3 | **17** | 1 | **27** | 4 |
| **8** | 4 | **18** | 1 | **28** | 1 |
| **9** | 4 | **19** | 3 | **29** | 3 |
| **10** | 3 | **20** | 3 | **30** | 4 |

**Часть В**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Задания**  | **Ответ** |
| 1 | Естественная |
| 2 | Регресс |
| 3 | АБВГ |
| 4 | 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б |
| 5 | 1 -В; 2-Г; 3-Ж |
| 6 | 1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г |
| 7 | Духовная |
| 8 | 2, 3, 4 |
| 9 | Духовное |
| 10 | 4, 9, 11 |
| 11 | 1, 2, 4, 6 |
| 12 | Ручной |
| 13 | 1, 2, 4, 6 |

**Часть С**

С1. Правильный ответ может содержать следующие характеристики: целостность; состоит из взаимосвязанных элементов; элементы изменяются с течением времени; меняется характер взаимосвязи между системами; меняется система в целом. Могут быть приведены другие характеристики.

С2. Правильный ответ: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую (буржуазную), социалистическую (коммунистическую)

С3. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.

Признаки: доиндустриальное общество: основа - сельское хозяйство;

индустриальное общество: основа - крупная промышленность;

постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа - информация.

С4. Правильный ответ может содержать следующие позиции: общество и природа взаимосвязаны; природа - естественная среда обитания общества; цель производства - удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде; столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву; в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы - необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека; в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д. Могут быть приведены другие позиции.

С5. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например: угроза, экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север - Юг»; угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения; демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

С6. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Выделены проблемы: ограниченность ресурсов; неравномерность развития (проблема «Север - Юг»); демографическая; последствия НТР.

2) Могут быть сделаны предположения: наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле; формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями. Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.

3) Могут быть указаны, например: коммунистические утопии; вера во всемогущество научно-технического прогресса; вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения. Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.

4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы: демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран; в результате - слабое участие в мировом разделении труда; как следствие - однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран. Могут быть приведены другие аргументы.

**Приложение 7**

**График контрольных работ в 10-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Тема | форма |
| 1 | Входная диагностическая работа «Определение ЗУН учащихся на начало учебного года» | Тестовое задание |
| 30 | Контрольная работа «Определение ЗУН на конец учебного года» | Тестовое задание |

**График контрольных работ в 11 «М» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Форма |
| 2 | Входная диагностическая работа «Определение ЗУН учащихся на начало учебного года» | Тестовое задание по форме ЕГЭ |
| 16 | Контрольная работа за первое полугодие  | Тестовое задание по форме ЕГЭ |
| 30 | «Определение ЗУН на конец учебного года»  | Тестовое задание по форме ЕГЭ |