**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида**

**Человек** – высшая ступень в иерархии живых организмов на Земле

**Индивид** — это биологический организм, носитель общих наследственных социальных и психологических черт человечества, таких как разум, воля, потребности, интересы.

**Индивидуальность** — это неповторимое своеобразие проявлений человека, которое подчёркивает исключительность, многосторонность, гармоничность и естественность его деятельности.

**Личность** — это индивид, сформировавшийся в результате усвоения общественных форм сознания под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия.

***Человеком рождаются, а личностью становятся.***

* Человек –0-9 месяцев
* Индивид, индивидуальность – 9 месяцев – 2,5 года
* Первые черты личности – 2,5 – 17,5 лет
* Формирование личности - с 17,5 на протяжении всей жизни

**Факторы формирования личности**

**Социализация** — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

**Различают следующие этапы социализации:**

* Начальный этап — семья, детские дошкольные учреждения;
* средний этап — школа;
* завершающий этап — освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки.

На социализацию оказывают влияние **агенты социализации** — разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

**Агенты первичной социализации** — родители, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.

**Агенты вторичной социализации** — средства массовой информации (СМИ), образовательные учреждения, производственные предприятия и т. д.

**Институты социализации** — это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

* Первичные - семья, школа, вуз (сфера межличностных отношений)
* Вторичные — СМИ, армия, Церковь (сфера социальных отношений)

**Агенты и институты социализации:**

* обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;
* осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены людьми,

**Элементы социального контроля — это:**

* — поощрение в форме положительных оценок;
* — наказание в форме отрицательных оценок.

В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов

десоциализации и ресоциализации.

Десоциализация — утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни.

Ресоциализация — восстановление утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение личности к нормальному образу жизни.

**Психологические характеристики личности**

**Характер** – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются в процессе деятельности и общения.

**Карл Юнг – Швейцарский психолог**

**Темперамент** – совокупность индивидуальных психических свойств человека, характеризующих динамику протекания психических процессов.

**Холерик –** сильный, неуравновешенный, энергичный, напористый

**Сангвиник** – высокая активность, дисциплинированность, доводит дело до конца

**Флегматик** – спокойный, ровный в поведении, медлительный

**Меланхолик** – легко утомляется, к деятельности побуждает похвала, нерешительный

Русский физиолог Павлов И. П.

**Мышление и деятельность**

**Мышление** — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях.

*Человек мыслит с помощью головного мозга, а при помощи языка озвучивает свои мысли, что и отличает его от животного.*

**Различают следующие формы мышления:**

* понятийные и категориальные;
* ассоциативно-образные;
* вербальные;
* деятельностно-орудийные.

Почему человек мыслит:

* Потребность (материальной, духовной) или необходимости что-то понять, узнать, объяснить;
* Интерес к тому новому, неизвестному, что человек подметил в окружающей действительности;
* Умения отделить новое, необычное от известного;
* Стремления узнать, понять, раскрыть это новое, незнакомое.

***Типы мышления***

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Характеристики |
| Образное | Задача даётся в конкретной и наглядной форме.  Практическое действие становится спосо­бом решения задачи.  Характерно для первобытных людей и лю­дей первых земных цивилизаций. |
| Теоретическое | Задача поставлена в теоретической форме. Теоретические знания становятся способом решения задачи. Характерно для современных людей. |
| Знаковое | Связано с проникновением точных наук и искусственных, знаковых языков в мировоз­зрение людей.  Знание имеет форму языковых знаков.  В науке используется символика для выра­жения результатов мыслительной деятель­ности. |

*Отличительной особенностью мыслительной деятельности является включение в этот процесс эмоционально-волевых сторон личности, которые проявляются: в форме побуждений, мотивов, ради которых человек берется за трудную мыслительную работу; в форме реакции на сделанное открытие, на найденное решение или постигшую неудачу (радость, гордость, уверенность в себе; досада, огорчение, уныние, апатия и т. д.); в отношении, которое испытывает человек к содержанию самой задачи.*

**Цель и смысл жизни человека**

**Цель** – мыслительный ориентир, к которому устремляются дела и поступки человека.

**Смысл жизни** — осознание человеком направленности своей жизни, сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации.

**Смысл жизни:**

* Понимание разумности и осознанности жизни,
* Представление направленности своего жизненного пути,
* Сознательное выстраивание иерархии ценностей,
* Правильное определение своих возможностей.

Смысл жизни можно рассматривать в трех временных измерениях:

* прошлое (ретроспекция);
* настоящее (актуализация);
* будущее (проспекция).

**Смысл жизни человека** — в самореализации личности, в потребности человека творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой.

***Концепции смысла жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование концепции | Ее сущность |
| Аскетизм | Жизнь — это отречение от ми­ра, умерщвление плоти ради искупления грехов |
| Гедонизм— наслаждение | Жить — значит наслаждаться |
| Прагматизм | Цель жизни оправдывает лю­бые средства ее достижения |
| Утилитаризм— польза | Жить — значит из всего из­влекать пользу |
| Эвдемонизм— блаженство, счастье | Жизнь — стремление к счастью как подлинному на­значению человека |
| Этика долга | Жизнь — это самопожертво­вание, альтруизм во имя слу­жения идеалу |
| Смиренно-стоический | Жизнь - подчинение необходимости, судьбе |
| Религиозный | Жизнь - самоотверженное служение Богу. |
| Категорически-императивный | Жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» |
| Действенно-гуманистический | человек должен реализовать свой внутренний потенциал. |

**Внутренний мир человека.**

***Внутренний (духовный) мир человека***— это формирование им культурных ценностей, усвоение, сохранение и распростра­нение этих ценностей.

**Структура внутреннего мира человека:**

**Познание** - Потребность в познании себя, а также в знаниях об окружающем мире.

**Эмоции** - Переживания, связанные с жизненными ситуациями и явлениями действительности

**Чувства** - Более длительные, чем эмоции.

*Различают:*

* нравственные чувства (любовь, дружба, ге­роизм)
* эстетические чувства (восторг, ненависть)
* интеллектуальные чувства (любознательность)

**Мировоззрение** - Система взглядов, идеалов, принципов по­знания и деятельности.

*К элементам внутреннего (духовного) мира человека* отно­сятся:

* духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, в использова­нии достижений культуры и др.;
* знания о природе, обществе, человеке;
* убеждения, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех её проявлениях;
* вера в истинность своих убеждений;
* способность к различным формам социальной деятельно­сти;
* чувства и эмоции, в которых выражаются отношения че­ловека с природой и обществом;
* цели, которые человек сознательно ставит перед собой;
* ценности, лежащие в основе отношения человека к окру­жающему миру и самому себе, придающие смысл его деятель­ности, отражающие его идеалы.

**Мировоззрение использует определенные методы:**

***Наблюдение*** — это целенаправленное восприятие явлений.

***Описание***— это фиксация сведений об объекте.

***Измерение***— это сравнение объекта по сходным свойствам или сторонам.

***Эксперимент***— это наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, которое позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

***Мировоззрение*** — это совокупность обобщённых взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе.

***Типы мировоззрения:***

•***обыденное (житейское)***— опирается на личный опыт и  
формируется под влиянием жизненных обстоятельств;

* ***религиозное***— в основе лежат религиозные взгляды, пред­ставления и убеждения человека;
* ***научное*** — опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного на­учного познания;
* ***гуманистическое***— объединяет лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливос­ти, экологической безопасности и нравственном идеале.

*Можно выделить следующие особенности мировоззрения:*

* Оно всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живет общество.
* В мировоззрении могут проявляться догматизм, скептицизм, разумный критицизм.
* Мировоззрение всегда связано с убеждением — устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

**Мировоззрение всегда связано с убеждениями.**

*Убеждение* — это форма мыслительной деятельности челове­ка, которая базируется на устойчивости имеющихся знаний.

***Менталитет* «образ мыслей»** — это совокупность всех результатов познания, их оценка на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Формирует­ся в зависимости от традиций, культуры, социальных структур и всей среды обитания человека и, в свою очередь, формирует их.

***Основные разновидности менталитета:***

национальный,

конфессиональный,

профессиональный,

возрастной.

***Интуиция***— это специфическая способность человека, не­посредственно приводящая его к новому знанию.

*Интуитивную способность человека* характеризуют:

* неожиданность решения поставленной задачи;
* неосознанность путей и средств её разрешения;
* непосредственный характер постижения истины. *Заблуждение* — это содержание знания субъекта, которое не

соответствует реальности объекта, но принимается субъектом за истину.

***Ложь*** — это сознательное искажение реальности объекта.