**«Воспитание – это, прежде всего, человековедение»**

**В. А. Сухомлинский**

 Воротникова Ольга Григорьевна, учитель высшей категории, руководитель Районного методического объединения учителей литературы Нижегородского района города Нижнего Новгорода, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7; 89107916508, [worotnikov@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/neo2/#compose/to=worotnikov@yandex.ru)

 Себельдина Наталья Николаевна, учитель высшей категории, руководитель Районного методического объединения учителей биологии Нижегородского района города Нижнего Новгорода, учитель биологии Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7; 89101348105, sebnata@gmail.com

Теперь, когда мы умеем летать по небу,

как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам

осталось одно – научиться жить на земле, как люди.

Бернард Шоу

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня все большее распространение среди молодежи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этическим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Толерантность – это добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

В то же время толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников. Мы выбрали для себя метод проектов и, проведя серьезную подготовительную работу, создали проект «Мы разные, но мы вместе», который сначала реализовывался только в МБОУ СОШ №7 г. Нижнего Новгорода, позже к нему подключились учителя и ученики ГБОУ СПО «НОУОР» (техникум) Нижнего Новгорода.

Целью проекта мы определили укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как важнейшей ценности общества.

В период взросления социальные ценности подвергаются испытаниям. Нам кажется, что проект «Мы разные, но мы вместе» позволяет найти себя каждому его участнику через социально значимую деятельность, привлекает интерес к социальной жизни. Также он позволяет разнообразить формы воспитательной работы внутри и вне школы. В ходе проекта учащиеся приобретают навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и будут способствовать социальной адаптации.

При реализации проекта мы руководствуемся следующими принципами:

- осуществление деятельности по развитию толерантных качеств личности школьника;

-комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие;

- последовательность проведения мероприятий, обеспечивающая устойчивость создаваемых структур;

- использование конкретных наборов методических приемов на различных ступенях образования.

Начиная работу, мы взяли в качестве напутствия для ребят слова В. А. Сухомлинского: « Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека».

 Проект начался с анкетирования детей и родителей на определение уровня толерантности в семьях наших учеников. Затем последовали конкретные мероприятия.

За три года существования проекта было много интересных встреч, поездок, диспутов. Самыми яркими, на наш взгляд, можно назвать просмотр и обсуждение фильма «Мальчик в полосатой пижаме», тренинг в социально - психологическом центре «Журавушка», во время которого ребята общались с бывшим наркоманом, ставшим инвалидом, работали в группах с психологами. Незабываемой оказалась встреча с гостем из Бразилии, который не только рассказал о своей стране, об особенностях культуры, но и учил ребят национальным танцам.

 Мы считаем, что воспитание толерантности должно основываться и на узнавании различных культур, через диалог культур, а он может быть осуществлен только через достижения родной культуры. Поэтому в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе» ребята под руководством учителей узнают культуру родного края, родной страны. Незабываемыми оказались поездки в такие уголки Нижегородского края, как Большое Болдино, Семенов, Городец. Знакомство с Санкт-Петербургом и Москвой расширили кругозор ребят и позволили увидеть собственными глазами и Московский Кремль, и Третьяковскую галерею, и Янтарную комнату, и квартиру Пушкина на Мойке. По собственной инициативе приняли участие в Фестивале русского языка и провели социальную акцию на центральной улице города «Русский язык – достояние нации, его чистота зависит от нас!».

Проект существует третий год, и на сегодняшний день мы можем подвести промежуточные итоги. У учащихся сформированы основы толерантного сознания. Ребята расширили свои знания об особенностях культуры, быта, уклада семейной жизни. Они имеют свою активную жизненную позицию, успешно взаимодействуют в коллективе, социально адаптированы. Учащиеся 11 классов, с которыми мы начали реализовывать проект, демонстрируют повышенный интерес к внеклассной работе: они не только охотно принимают участие в мероприятиях, предлагаемых учителями, но и сами выходят с инициативой (День самоуправления в школе, участие в Фестивале русского языка и т.д.).

Кроме того за это время был создан информационный ресурс поддержки проекта. С материалами проекта, отчетами о поездках и мероприятиях можно познакомиться в Интернете. Адрес проекта - <http://letopisi.ru>.

 Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Нам кажется, что проект «Мы разные, но мы вместе» поможет нашим ученикам адаптироваться в обществе, сделать его лучше, открыть для себя новые возможности.