**«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

О. Г. Воротникова, учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель РМО;

Н. Н. Себельдина, учитель биологии высшей категории, руководитель РМО

*Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Нижнего Новгорода*

Ребенок не лотерейный билет, на который должен пасть выигрыш.

 В каждом есть своя искра, способность зажигать костры счастья и истины.

 А зажигать такие искры, на мой взгляд, возможно, если формировать

 всесторонне развитую, компетентную личность и в своей деятельности

следовать девизу: Учение с увлечением.

Януш Корчак

 Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Создание единого образовательного пространства исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает:

- целостность формируемой личности школьника;

- единство жизнедеятельности человека и его образования;

- взаимосвязь наследственных, социальных и педагогических факторов;

- целостность научно-педагогического знания;

- целостность педагогического воздействия;

- единство процессов развития, воспитания и обучения;

- целостность процесса обучения;

- взаимообусловленность теоретической и практической деятельности человека;

- единство образования и самообразования.

Проанализировав каждый из вышеперечисленных составляющих, мы смогли по-новому выстроить образовательный процесс.

 Считаем, что, с одной стороны, задача педагога и в подготовке детей к жизни, и к непосредственному включению в эту жизнь, а с другой стороны, нельзя забывать, что ученик не только готовится к жизни, но уже живет.

Реализация единства урочной и внеурочной деятельности предполагает нацеленность учебных тем на предстоящее внеурочное мероприятие. Поэтому, создавая авторскую программу интегрированного курса "Человек и природа", мы сразу включали в нее как учебные занятия, так и блок внеурочной деятельности.

Интегрированные уроки литературы и биологии привели к развитию интереса у наших учеников к такому для них необычному сочетанию. Поэтому они с радостью откликнулись на наше предложение продолжить работу в летнем загородном экологическом лагере. Каждый ребенок работал под руководством учителя биологии над выбранной им биологической темой и одновременно осваивал с помощью учителя литературы жанр очерка. Ребята вели дневник, выступали со своими работами публично. Итогом этой работы стала публикация очерков ребят в газете "Зеленый парус".

Ни нам, ни ученикам не хотелось останавливаться на достигнутом. Следующим этапом стало создание проектов в рамках программы "Человек и природа" и регионального социального проекта "Связующая нить". Этот проект объединил учеников и учителей не только нашей школы, но и школы №7 города Дзержинска Нижегородской области и школы олимпийского резерва Нижнего Новгорода. Продуктом проекта станет Атлас Пустынского заказника, где и проходят теперь уже ежегодные экологические экспедиции. Он постоянно пополняется очерками ребят, их открытиями и находками, описанием этого уникального места (в Атласе есть и этимологический, и историко-краеведческий, и другие разделы).

Инициированная нами исследовательская деятельность детей дала толчок самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. В рамках программы "Человек и природа" нашими учениками были написаны исследовательские работы, представленные на конференциях районного и городского НОУ. Работа Клиновой Ксении "Психология игры", в которой она анализирует признаки игромании на примере литературных произведений, заняла первое место. Кстати, именно эта ученица, попробовав писать очерки на экологическую тему, увлеклась сочинительством и начала работать корреспондентом юношеской газеты "Сюжет", а теперь и определилась со своей будущей специальностью (собирается поступать на факультет журналистики).

Стали традиционными наши совместные поездки. Начинали мы знакомство с родным краем. Ребятам надолго запомнились поездки в Большое Болдино. Городец, Семенов. Но самые яркие впечатления и у нас, и у наших учеников остались от поездок в Санкт-Петербург и в Москву. И дело даже не в очаровании этих городов, их архитектуры, парков и т.д. Самое главное - атмосфера, которая царит во время этих поездок. И проводники поездов, и принимающие экскурсоводы говорили о том, что таких детей они не встречали давно. С одной стороны, нам было очень приятно, а с другой стороны, мы понимаем, откуда у ребят это. Когда мы учили их в экологическом лагере помогать друг другу, подавать девочкам руку, чтобы выбраться из оврага или перепрыгнуть болото, потом естественным для них стало подавать руку при выходе из транспорта. Когда каждый вечер в лагере мы говорили друг другу "спасибки", мы, наверное, готовили их быть внимательными и вежливыми и друг с другом, и с окружающими. Когда обращали внимание на красоту леса, пение птиц, учили видеть прекрасное в обыденном.

Традиционно считается, что педагогический (учебно-воспитательный) процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. В действительности, мы в этом убедились на собственном опыте, обучение, воспитание и развитие детей осуществляется не только в школе, но и во внешкольной среде. Процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий, на наш взгляд, неизбежно приведет к реализации потребностей общества и государства в образованной и культурной личности.