**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная**

**школа №8 с. Левокумка**

**Минераловодского района**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Долгова

**Предмет: обществознание**

**Класс 8**

На 2014-2015 учебный год

Учитель: Беллуян Т.А.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании» №273 от 29.12.12г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089).
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 2005г.

**Кроме того в составлении рабочей программы были использованы:**

* 1. Авторской программы «Обществознание,6-9 классы» Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и дополнений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи**:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Курс позволяет использовать **следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:** индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные , тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

**Учебно-тематический план**

**Используемый учебно-методический комплект:**

1) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Личность и общество. | 3 |
| 2 | Сфера духовной жизни. | 7 |
| 3 | Экономика. | 12 |
| 4 | Человек в обществе | 12 |
|  | Итого | 34 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 7 класса должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

•общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

**Уметь**

• объяснять***:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов | Основные понятия | Дом. задание |
| 1 | Введение. | 1 |  | С.4-5 |
|  | ***Тема 1. Личность и общество*** | **3 ч** |  |  |
| 2 | Личность. Социализация индивида. |  | Человек, индивидуальность, личность, социализация, мировоззрение | П.1,с.6-13 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | Общество, сферы общественной жизни, социальные нормы, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество | П.2с.14-20, вопросы 2-3 с.20 |
| 4 | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. |  | Реформа, социальная революция, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | П.3,с.20-26,в.3-4 |
| 5 | Повторительно-обобщительный урок по темеЛичность и общество | 1ч |  | подгот. к тестированию понятийный запас |
|  | ***Тема 2.Сфера духовной культуры*** | **7ч** |  |  |
| 6 | Сфера духовной культуры и её особенности |  | Культура внутренняя и внешняя, | П.4,с.29-36,в.1,эссе |
| 7 | Мораль. Основные ценности и нормы морали. |  | Добро, зло, нравственность, справедливость, золотое правило нравственности | П.5,с.37-44,в.1-2 по выбору, точка зрения |
| 8 | Долг и совесть |  | Долг, совесть, долг моральный, долг общественный | П.6,с.45-52, эссе,с.52 (Говорят мудрые) |
| 9 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. |  | Мораль, моральная оценка, моральный выбор, самооценка | П.7,с.53-59, |
| 10 | Значимость образования в условиях информационного общества. |  | Образование, гуманизация образования, самообразование, культурные ценности, конкурентоспособность страны | П.9,с.59-67, эссе с.67 |
| 11 | Наука, её значение в жизни современного общества |  | Наука, закон, теория, научное познание, методы научного познания | П.9,с.67-75 |
| 12 | Религия как одна из форм культуры |  | Религия, религиозная вера | П.10,с.75-80 в.1 |
| 13 | *Резервное время.*  Свобода совести |  | Совесть, атеизм, свобода вероисповедания | П.10,с80-82 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темеСфера духовной культуры |  |  | Подгот. к тестированию  понятийный запас |
|  | ***Тема 3. Экономика*** | **12ч** |  |  |
| 15 | Потребности и ресурсы |  | Потребности, ресурсы, экономическое благо, ограниченность ресурсов, средства производства, экономика, техника, альтернативная стоимость | П.11,с.84-91 |
| 16 | Основные вопросы экономики |  | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная (командная), рыночная | П.12,с.91-100, таблица |
| 17 | Собственность. Право собственности |  | Собственность, право собственности, частная собственность, общественная собственность, коллективная собственность | П.13,с101-107, задание3 с.107 |
| 18 | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. |  | Рыночная экономика, товар, спрос, предложение, рыночное равновесие, деньги, конкуренция, прибыль | П.14,с.107-114, эссе |
| 19 | Производство. Товары и услуги. |  | Производство,товар,услуги, факторы производства, общественные потребности | П.15,с.115-123 |
| 20 | Предпринимательская деятельность. |  | Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное (частное) предприятие, товарищество, акционерное общество, акция, малое предприятие. | П.16,с.123-132 |
| 21 | Роль государства в экономике. Налоги. |  | Налоги прямые и косвенные. | П.17, с 132-136 |
|  | ***Тема 4. Человек в обществе*** | **12 ч** |  |  |
| 22 | Государственный бюджет. |  | Государственный бюджет, облигации. | С. 136-140 |
| 23 | Распределение доходов. |  | Прожиточный минимум, неравенство доходов, перераспределение доходов. | П.18,с.140-147 |
| 24 | Потребление. |  | Потребление, социальное страхование, суверенитет потребителя. | П.19,с147-155 |
| 25 | Инфляция и семейная экономика |  | Номинальные и реальные доходы, инфляция, сбережения, процент, банковские услуги, банковский кредит, потребительский кредит | П. 20, с. 155-163 |
| 26 | Безработица, её причины и последствия. |  | Безработица, занятость. | П. 21, с. 163-171 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля. |  | Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизма, фритрейдерство, валютный курс. | П. 22, с. 171-178 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера» |  |  | с. 84-178 |
| 29 | Социальная структура общества.  Р.К. Социальная структура Ставропольского края. |  | Страты, слои, группы, социальная мобильность, социальные конфликты. | П.23, с. 181-190 |
| 30 | Социальные статусы и роли. |  | Статус, роль. | П.24,с.190-198 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения.  Р.К. Нации на Ставрополье. |  | Этническая группа | П.25, с. 198-206 |
| 32 | Отклоняющееся поведение. |  | Отклоняющиеся, алкоголизм, наркомания, | П.26,с.206-214 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера» |  |  | с. 181-214 |
| 34 | **Итоговое повторение по всему курсу обществознания за 8 класс** | **1 ч** | Определения словаря в конце учебника. | с. 6 - 214 |