**Выступление на семинаре**

Термин «Технологическая карта » пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта - форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.д.

**(слайд 2**) Существуют несколько определений, что такое технологическая карта в педагогике:

**Технологическая карта урока** - это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Технологическая карта урока** – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

И ,наконец, на мой взгляд самое доступное для понимания определение следующее:

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию педагогических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего для развивающего образования.

**(слайд 3**) Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

* В ней должен быть описан весь процесс деятельности;
* должны быть указаны операции, их составные части.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно – ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционно –деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации форм взаимодействия его участников. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности.

**(слай 4) Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и следовательно неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность .

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;

-максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

-координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической

Деятельности.

 (**слайд 5**) Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку? Прежде всего необходимо рассмотреть **этапы конструирования урока:**

1. Определение темы учебного материала;

2. Определение дидактической цели темы;

3. Определение типа урока:

- урок открытия новых знаний (урок формирования новых знаний);

-урок рефлексии (закрепление и совершенствование);

-урок методической направленности (комбинированный урок);

- урок развивающего контроля ( урок коррекции и контроля знаний, умений, навыков);

4. Продумывание структуры урока;

5. Обеспеченность урока;

6. Отбор содержания учебного материала;

7. Выбор методов обучения;

8. Выбор формы организации педагогической деятельности;

9. Рефлексия урока.

**(слайд 6) Существуют структурные компоненты технологической карты урока.** Это:

1. Блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить): тема, цель урока, планируемый результат, личностноформирующая направленность урока.

2. Инструментальный блок (какими средствами это достигается) : задачи урока, тип урока, учебно - методически комплекс.

3. Блок организационно- деятельностный (структуризация на действия и операции) : таблица – схема урока, диагностика результатов урока, домашнее задание.

 **(слайд 7) Структура технологической карты включает:**

* Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение.
* Цель освоения учебного содержания;
* Планируемые результаты (личностные, предметные, межпредметные, информационно- интеллектуальную компетентность и УУД);
* Основные понятия темы;
* Технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяются цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения;
* Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;

Необходимо четко обозначить тему, цель и задачи урока. Цель урока определяется планируемым результатом урока и путями реализации. Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование» , «Знакомство», и т.д. В формировании цели следует избегать глагольных форм. Задача –данная в определенных условиях ( например в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута в преобразовании этих условий, согласно определенной процедуре. Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно ( учебные, игровые и т.д). Организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос « Что надо делать, чтобы достичь цели урока? Таким образом задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформулировать», «воспитывать» и пр. Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формировании планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач – столько и планируемых результатов должно быть. Очень важный этап урока – рефлексия. Это обязательная составляющая современного урока. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся. Существуют различные формы проведения рефлексии на уроке. Применение рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранной формы работы.

- Сегодня я узнал на уроке;

- было интересно…;

- Я понял, что… и т.д

Все эти моменты должны быть отражены в технологической карте.

**(слайды 8,9,10,11,12)** Унифицированной формы технологической карты в настоящее время не существует, есть достаточно много шаблонов. На основании множества технологических карт урока можно подобрать для своей работы тот вариант , который вам более приемлем. В зависимости от типа урока по ФГОС количество этапов конструирования урока может меняться. Предлагаю посмотреть несколько из них. ( показ различных шаблонов технологических карт)

**(слайд 13) Технологическая карта позволяет учителю:**

* Реализовать планируемые результаты ФГОС;
* Определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* Системно формировать у учащихся УУД;
* Осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* Освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
* Определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимость между предметами и результатами обучения);
* На практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* Выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* Решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т.д);
* Соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
* Обеспечить повышение качества образования;

 **(слайд 14) Технологическая карта позволяет администрации школы:**

Контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* Учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* Используются эффективные методы работы с информацией;
* Организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально –познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* Обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

 **.(слайд 15) Технологическую карту отличают:**

* Интерактивность
* Структурированность
* Алгоритмичность
* Технологичность и обобщенность информации

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в п

.

Технологическая карта дает наглядное представление о логике урока горизонтально (организация деятельности учащихся под руководством учителя, формирование и развитие УУД, результат сотрудничества субъектов образовательного процесса на каждом этапе урока) и вертикально (результат достижения предметных, метапредметных и личностных целей урока).

Для опытного учителя Технологическая карта может заменить конспект урока, т.к включает в себя одновременно и деятельность учителя и ученика, и методическое обоснование урока на каждом этапе.