**Самоанализ урока**

**по ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы**

**МДК.01.02 Технологические приемы сборки изделий под сварку**

**профессия 150709.02 «Сварщик**

 **(электросварочные и газосварочные работы)»**

**Дата проведения:** 15.10.2013 г.

**Тема урока:** «Сборка деталей с помощью сварочных прихваток»

**Учебная группа:** № 1 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»

**Место проведения:** ФКП образовательное учреждение № 79 филиал – 7 кабинет теоретических основ сварки и резки металлов

**Преподаватель:** Матюхов Дмитрий Николаевич

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Сборка деталей с помощью сварочных прихваток» входит в раздел 3 ПМ «Выполнение сборки изделий под сварку и проверка точности сборки» и является вторым уроком в теме 3.3 «Правила наложения прихваток».

Данная тема урока является актуальной при сварочных работах, т.к. в подавляющем большинстве случаев взаимное расположение деталей перед сваркой фиксируется при помощи сварочных прихваток. Для этого необходимо выдержать заданный зазор между соединяемыми деталями, установить детали в проектное положение и закрепить между собой так, чтобы взаиморасположение деталей не нарушилось в процессе сварки и кантовки, а если необходимо,- и транспортировки.

**Цели урока:**

***образовательная***: научить применять правила установки прихваток для решения практических задач;

***развивающая***: создать условия для развития общих и профессиональных компетенций учащихся;

***воспитательная***: способствовать воспитанию интереса к профессии, самостоятельности в выполнении заданий, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Тип урока**: комбинированный.

**Методы обучения:**

- проблемные (проблемная ситуация по сборке конструкции);

- наглядные (демонстрация информационного модуля);

- практические (выполнение практического и контрольного модулей).

**КМО:**

***Оборудование:*** компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, набор материалов для имитации сборки деталей.

***Программное обеспечение:*** OMS-плеер для работы с модулями, Smart Bord Tools для работы на интерактивной доске.

Итак, в результате изучения данной темы урока учащиеся: смогут закрепить общие сведения о прихватках, полученные на предыдущем уроке; изучат правила установки сварочных прихваток; смогут рассчитать параметры сварочных прихваток и отработают навыки работы с электронными ресурсами.

В соответствии с темой урока, целью и задачами была выбрана следующая структура урока:

**1 этап** – организационный момент с целью положительного настроя на урок и формирования мотивации к изучению нового материала. Озвучивание темы урока через проблемную ситуацию и порядка работы на данном уроке настроило учащихся на рабочий лад.

**2 этап** – проверка усвоения знаний при выполнении домашнего задания (актуализация опорных знаний). Для достижения цели этапа использовал фронтальный опрос.

**3 этап** - формирование новых знаний. На данном этапе использовал различные методы: фронтальная беседа на основе опорных знаний, самостоятельная работа с конспектом (фиксация формул, зарисовка очередности установки прихваток и т.д.), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация информационного ОМС-модуля).

**4 этап** - закрепление изученного материала. На этом этапе воспитывались коммуникативные навыки, ученики работали в мини-группах. При выполнении тренировочного тестового задания (практического и контрольного ОМС-модулей), организованного с использованием ИКТ учащиеся смогли проверить и оценить свои знания.

**5 этап** - подведение итогов урока. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.

**6 этап** - домашнее задание. Определение домашнего задания и инструктажа по его выполнению.

 **7 этап – рефлексия.** Учащиеся сделали вывод о важности и правильности установки сварочных прихваток

Использование на уроке проблемных (ситуация по сборке конструкции), наглядных и практических методов обучения, а также использование возможности компьютерной и мультимедийной установки в учебной группе № 1 Сварщик, в которой я проводил урок, отмечается высокая учебная мотивация и познавательная активность.

На мой взгляд, время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на достижение целей урока.

Основной акцент на уроке я сделал на практическое применение данной темы.

На этапе закрепления изученного материала учащиеся смогли оценить себя сами, работая в мини-группах. Этот метод продуктивен, поскольку решает несколько задач. Это и общение в коллективе учащихся, и развитие устной речи, и повышение ответственности к обучению.

В ходе урока формировались следующие общие компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализ рабочей ситуации, осуществление текущего контроля, оценка и коррекция собственной деятельности;

- осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, выполнение практических заданий помоги каждому учащемуся на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На мой взгляд, урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Считаю, что все, поставленные мной, цели и задачи на данный урок были достигнуты.

Преподаватель **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Д.Н. Матюхов