**Реализация принципа непрерывности в системе обучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.**

 Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управления им.

 Значение принципов обучения даёт возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения.

 По мере развития теории и практики обучения, открытия новых закономерностей процесса обучения формулируются и новые принципы обучения:

 - обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;

 - обучение должно вестись природосообразно в соответствие с психологическими особенностями учащихся;

 - порядок и системность;

 - обучение должно развивать самодеятельность, активность, инициативу;

 - обучение должно быть посильным;

 - нагрузка должна соответствовать силам обучаемого;

 - усиление военно-патриотического воспитания.

 Все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой, поэтому они могут представляться как система, состоящая из содержательных и процессуальных принципов.

 Модернизация российского образования предполагают значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованием времени и задачами развития страны. За период существования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определённая коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

 Преподавание предмета ОБЖ происходит с 5-го по 11-ый классы. Фактически закладываются фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формулирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «Об безопасности», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения» , «О гражданской обороне» , «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», «Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» и других нормативно правовых актов в области безопасности.

 В современных условиях не снижающейся динамике угроз и опасностей для человека от собственной жизнедеятельности в бытовой, социальной, природной и техногенной сферах, организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях строится с учётом повышения требований к содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и его освоения обучающимся, что достигается непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования.

 Достижение хороших результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое обеспечивает логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а так же наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения.

Статью подготовил преподаватель ОБЖ МБОУ г. Астрахани СОШ №57:

 Матвеева Елена Магомедовна

2012