ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) для обучающихся 10в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.
4. Авторской программы Кравченко А.И.

Рабочая программа согласно учебному плану образовательного учреждения для изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования в 10 классе рассчитана на 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для изучения материала используется учебник:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Данный предмет в учебном плане школы является частью федерального компонента.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Новизна и специфика представляемой программы курса «Обществознание» состоят в следующем:

* обращается внимание на то, что универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;
* прослеживаются и учитываются межпредметные связи, даётся соотнесение программных тем курса с вопросами других предметов гуманитарного цикла;
* уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международной и российской традициям;

**Межпредметные связи**

Обществознание является интегрирующим со многими и позволяет при рассмотрении проблем опираться на уже имеющиеся знания. Экологические проблемы затрагиваются в курсах биологии (сохранение редких видов животных), экономической географии (глобальные проблемы человечества — экономические и демографические), физики (изобретение оружия массового поражения) и химии (заражение полей пестицидами, гербицидами, отходы химических производств и их воздействие на окружающую среду). Произведения литературы дают материал для рассмотрения духовных проблем. Вопросы данного курса изучаются также по истории: война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т. п.

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Прежде всего, это закладывается в самом проблемном построении содержательной области курса — многие темы формулируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы организации учебного процесса:

* Индивидуальные
* Групповые
* Индивидуально-групповые
* Фронтальные
* Практикумы

При реализации программы используются элементы технологий обучений:

* + - * **Проблемное обучение:** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
* **Разноуровневое обучение:** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
* **Исследовательские методы в обучении:** Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
* **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр:** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
* **Коллективная система обучения (командная, групповая работа):** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
* **Информационно-коммуникационные технологии:** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
* **Здоровьесберегающие технологии:** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

* Наблюдение
* Фронтальный опрос
* Практикумы
* Терминологические диктанты
* Тесты
* Комплексный анализ текста
* Эссе

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

•биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

•тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

•необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь**

•характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

•анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

•объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

•раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

•осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

•оценивать действия субъектов социальной жизни;

•формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

•подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;

•применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•успешного выполнения типичных социальных ролей;

•совершенствования собственной познавательной деятельности;

•критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

•решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

•оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

•реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание образования | Кол-во часов | Срок прохождения программы |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. | 8 | 04.09.14-26.09.14 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 14 | 02.10.14 – 21.11.14 |
| 4 | Экономика и экономическая наука. | Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.*  *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*  *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*  Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*  Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.  *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.* | 22 | 27.11.14 – 20.02.15 |
| 5 | Политика как общественное явление. | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.  Гражданское общество и государство.  Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*  Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации. | 25 | 26.02.15 – 28.05.15 |
| 6 | Итоговое занятие |  | 1 | 29.05.14 |
|  | Итого |  | 70 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата проведения | Формы организации учебной деятельности  (тип урока, формы контроля) |
|
| 1. (( | Вводное занятие | 04.09.14 | Лекция |
|  | Происхождение и природа человека | 05.09.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Практическая работа №1.  Познавательная деятельность человека | 11.09.14 | Беседа эвристическая |
|  | Истина и её критерии | 12.09.14 | Презентация  Терминологический диктант |
|  | Практическая работа №2.  Ненаучное познание | 18.09.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальное познание | 19.09.14 | Практикум |
|  | Самопознание | 25.09.14 | Беседа эвристическая |
|  | Практическая работа №3.  Повторительно-обобщающий урок «Познание» | 26.09.14 | Практикум.Тест |
|  | История воззрений на общество | 02.10.14 | Лекция |
|  | Практическая работа №4.  История воззрений на общество | 03.10.14 | Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос |
|  | Общество как система | 09.10.14 | Презентация |
|  | Практическая работа №5.  Общество как система | 10.10.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Цивилизация и общество | 16.10.14 | Беседа эвристическая |
|  | Цивилизация и общество:  Многовариантность общественного развития. | 17.10.14 | Практикум |
|  | Практическая работа №6.  Повторительно-обобщающий урок «Научное познание общества» | 23.10.14 | Практикум. Тест |
|  | Современное общество | 24.10.14 | Лекция |
|  | Практическая работа №7.  Современное общество | 30.10.14 | Лекция с элементами беседы. Практикум |
|  | Модернизация | 31.10.14 | Беседа эвристическая |
|  | Глобализация человеческого общества | 13.11.14 | Практикум. Тест |
|  | Практическая работа №8.  Глобальные проблемы человечества | 14.11.14 | Лекция. Терминологический диктант |
|  | Мировая система | 20.11.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Практическая работа №9.  Повторительно-обобщающий урок «Общество» | 21.11.14 | Беседа эвристическая  Практикум |
|  | Экономика как наука | 27.11.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Типы экономических систем | 28.11.14 | Презентация |
|  | Практическая работа №10.  Рыночное общество | 04.12.14 | Практикум  Тест |
|  | Эволюция капитализма | 05.12.14 | Лекция с элементами беседы |
|  | Современная мировая экономика | 11.12.14 | Беседа эвристическая |
|  | Практическая работа №11.  Повторительно-обобщающий урок «Типы экономических систем» | 12.12.14 | Беседа эвристическая |
|  | Отношения между трудом и капиталом | 18.12.14 | Практикум. Эссе |
|  | Практическая работа №12.  Рынок труда и безработица | 19.12.14 | Лекция |
|  | Механизм рыночного функционирования | 25.12.14 | Дискуссия. Практикум |
|  | Практическая работа №13.  Повторительно-обобщающий урок «Сфера производства» | 26.12.14 | Презентация |
|  | Производитель на рынке | 15.01.15 | Беседа эвристическая |
|  | Практическая работа №14.  Производитель на рынке | 16.01.15 | Практикум  Эссе |
|  | Цена. Спрос и предложение | 22.01.15 | Лекция |
|  | Практическая работа №15.  Цена. Спрос и предложение | 23.01.15 | Семинар. Практикум |
|  | Предпринимательство и бизнес | 29.01.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Инфраструктура рыночной экономики | 30.01.15 | Лекция |
|  | Практическая работа №16.  Роль государства в экономике | 05.02.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. | 06.02.15 | Беседа эвристическая |
|  | Практическая работа №17.  Инфляция | 12.02.15 | Презентация  Терминологический диктант |
|  | Налоги, их виды и функции. | 13.02.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Государственный бюджет | 19.02.15 | Практикум  Практикум |
|  | Практическая работа №18.  Повторительно-обобщающий урок «Экономическая сфера» | 20.02.15 | Беседа эвристическая |
|  | Политическая власть | 26.02.15 | Практикум. Тест |
|  | Сущность и организация государства | 27.02.15 | Лекция |
|  | Практическая работа №19.  Происхождение государства | 05.03.15 | Лекция с элементами беседы.  Фронтальный опрос |
|  | Государство, его признаки и функции | 06.03.15 | Презентация |
|  | Национально-государственное устройство | 12.03.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Форма правления | 13.03.15 | Практикум |
|  | Практическая работа №20.  Местное самоуправление | 19.03.15 | Беседа эвристическая |
|  | Модели политической системы современного общества | 20.03.15 | Практикум. Тест |
|  | Практическая работа №21.  Повторительно-обобщающий урок «Политическая система общества» | 02.04.15 | Лекция |
|  | Условия политической жизни | 03.04.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Практическая работа №22.  Политические режимы | 09.04.15 | Беседа эвристическая |
|  | Демократия в современном мире | 10.04.15 | Практикум  Тест |
|  | Практическая работа №23.  Государственный аппарат | 16.04.15 | Лекция.Терминологический диктант |
|  | Гражданское общество и правовое государство | 17.04.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Практическая работа №24.  Политическая идеология и её структура | 23.04.15 | Беседа эвристическая  Практикум |
|  | Политическая культура и её типы. | 24.04.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Практическая работа №25.  Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества» | 30.04.15 | Презентация |
|  | Избирательная система | 07.05.15 | Практикум. Тест |
|  | Практическая работа №26.  Выборы. Избирательная компания | 08.05.15 | Лекция с элементами беседы |
|  | Политические партии и движения. | 14.05.15 | Беседа эвристическая  Беседа |
|  | Практическая работа №27.  Повторительно-обобщающий урок «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан» | 15.05.15 | Беседа эвристическая |
|  | Политическая философия | 21.05.15 | Практикум. Эссе |
|  | Субъекты политической жизни | 22.05.15 | Лекция |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Человек и политическая жизнь» | 28.05.15 | Дискуссия  Практикум |
|  | Практическая работа №28.  Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера» | 28.05.15 | Презентация |
|  | Итоговое повторение | 29.05.15 | Беседа эвристическая |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, 2006г.

Методическая литература:

* Агафонов С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 10 класс. Москва: Русское слово, 2008г.
* Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс )к учебникам Кравченко А.И). Москва: Русское слово, 2006г.
* Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень:10 класс. – М.: ВАКО, 2012г.
* Кравченко А.И. Тесты по «Обществознание. 10 класс». Санкт-Петербург, 2008г.

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
* http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
* <http://scepsis.net> – научно-просветительский журнал
* http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
* http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»
* http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
* http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»
* http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»
* http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
* http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов
* http://www.hrono.info/literatura.html - библиотека Хроноса
* http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
* http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»
* http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения
* http://www.lib-history.info - историческая библиотека
* http://www.old.russ.ru/ist\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
* http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
* http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»
* http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
* http://www.warheroes.ru – биографии Героев Советского Союза и России
* http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России
* www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

**Видеоматериалы:**

* Передача «Среда обитания», 1 канал.
* Передача «Власть факта. Инфляция и мировая история», Канал «Культура».
* Передача «Искатели. Проект Конституции Александра 1», 1 канал.
* Передача «Наука 2.0. Монета. Не простые вещи: Деньги», Канал «Новости 24».
* Д.ф. «Государственный флаг РФ».
* Д.ф. «Екатеринбург. Шаг навстречу солнцу».
* Д.ф. «Предсказатели кризисов: Карл Маркс и Николай Кондратьев»
* Д.ф. «Ребёнок и его права, 1-3 части».
* Д.ф. «Российская символика: герб, флаг, гимн».

**Электронные ресурсы:**

* CD-ROM. 1С:Школа. Экономика, 9-11 кл.
* CD-ROM. 1С:Школа. Экономика и право. 9-11 класс
* CD-ROM. Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Электронное приложение. 11 класс
* CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену

**Техническая оснащённость:**

Компьютер – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Видеопроектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.