* Вильданова Эльвира Рашитовна.
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пыть-Ях.
* Учитель обществознания (высшая категория).

**Открытый урок**

**по обществознанию.**

**Тема: «Легко ли быть молодым?».**

«Круглый стол».

11 класс (профильный уровень)

**Цели и задачи урока:**

1. Показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; подвести к пониманию об особенностях социализации молодежи, о возможностях молодежи в реализации социального статуса, выявить проблемы и социальные функции молодежи в современном обществе.
2. Развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.
3. Формировать у учащихся отношение к проблемам молодежи и ответственности молодого поколения.

**Оборудование:**

* Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова «Человек и общество» - учебник для 11 класса – М. «Просвещение», 2003, §13;
* рабочие листы с вопросами и заданиями для обсуждения (приложение 1);
* Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, материалы СМИ;
* источник «Молодежь – обновляющая сила общества», И.М.Ильинский (приложение 2);
* коллаж «Какая она, современная молодежь..?»;
* слайдовая презентация.

**Тип урока**: урок изучения новой темы.

**Форма урока**: «круглый стол».

**Опережающее задание:**

1. Поиск информации по заданной теме.
2. Социологические исследования среди молодых людей по темам:

* «Как относится молодежь к службе в армии?».
* «Легко ли быть молодым?».
* «Платное образование в России: «за» и «против».

1. Сообщения по темам:

* «Проблемы молодежи».
* «Молодежная политика».
* «Молодежная субкультура».

*Поиск информации: интернет-источники, СМИ, учебники по социологии.*

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Вводное слово учителя. Определение темы, цели и задач урока.

«Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей…» Это слова древнегреческого философа Сократа, который жил в 470-399 гг. до н.э. Как сегодня живется молодежи? Как к ней относятся окружающие? Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Так ли это? Попробуем разобраться с данной проблемой на сегодняшнем уроке.

*План урока:*

1. *Особенности молодежи как социальной группы.*
2. *Процесс социализации молодежи.*
3. *Молодежная субкультура.*
4. *Молодежь – обновляющая сила общества..?*
5. **Изучение нового материала.**
6. *Особенности молодежи как социальной группы.*

*Учитель:* Молодежь – это социально-демографическая группа. При изучении молодежи как социально-демографической группы в центре внимания стоят особенности ее сознания и деятельности.

*Вопросы учащимся:*

* Кто входит по возрасту в категорию молодежи?
* Как изменился взгляд на молодежь в процессе исторического развития?
* Почему молодежь, как особая социальная группа, стала восприниматься обществом только в индустриальную фазу развития?
* Какие основные психологические особенности имеет молодежь?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Таким образом, общность социальной позиции – уже не дети, еще не взрослые; особенности сознания, стиля жизни и поведения создают почву для складывания молодежных сообществ с четко выраженными собственными чертами

1. *Процесс социализации молодежи.*

*Учитель:* Как же идет процесс социализации, то есть взросления? С какими проблемами сталкиваются молодые люди на пути взросления? Есть ли пути решения их проблем?

*Задания для групп:*

*охарактеризовать и проанализировать процесс социализации молодежи, определить проблемы молодежи. (Работа групп, презентация социологических исследований, сообщений).*

*Вопросы для обсуждения прилагаются.*

*Презентация результатов социологического опроса «Как относится молодежь к службе в армии?».*

*Презентация результатов социологического опроса «Платное образование в России: «ЗА» и «ПРОТИВ».*

**Проблема-рассуждение: ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ?**

*Презентация результатов социологического опроса «Легко ли быть молодым?»*

*Учитель:* Таким образом, молодым быть нелегко. В процессе социализации молодые люди сталкиваются со многими трудностями и проблемами. Успешность преодоления и решения данных проблем во многом зависит от самих молодых, а также от помощи взрослых и государства.

1. *Молодежная субкультура.*

*Учитель:* Отдельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу – субкультуру. Молодежь не стала исключением – она тоже создала свою собственную культуру.

*Презентация сообщения: «Молодежная субкультура».*

*Вопросы учащимся:*

* Что побуждает молодежь к созданию субкультуры?
* Выскажите свое мнение о влиянии СМИ на молодые умы – «за» и «против». Мнение аргументируйте.

1. *Молодежь – обновляющая сила общества?*

*Работа с источником «Молодежь – обновляющая сила»*

*(И. М. Ильинский – современный российский философ, академик Академии гуманитарных наук).*

* *Опираясь на текст источника, дать ответ на вопрос: «Есть ли достаточные основания утверждать, что молодежь – обновляющая сила общества..?»*

(ответы учащихся).

*Учитель:* предлагаю заполнить коллаж «Какая она, современная молодежь..?» (характеристика современной молодежи).

1. **Итоги урока.**

*Учитель:* Обсуждение вопросов по заданной теме позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Нельзя однозначно судить о современной молодежи.
2. Молодежь неоднородна, имеет разные цели и ценностные ориентации.
3. Проблема молодежи была актуальна во все времена.
4. В жизни современных молодых людей много проблем, которые требуют внимания и разрешения.
5. Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.
6. Молодежь – это обновляющая сила общества. В этом и состоит социологическая функция молодежи.

*Оценивание работы учащихся.*

*Домашнее задание:* написать эссе на тему «Молодежь счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н.В.Гоголь).