Урок 10

Тема: выживание в природных условиях после аварии

Цель:

 познакомить обучающихся с приёмами выживания в природных условиях после аварии;

 развивать логическое мышление;

 воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности

Оборудование: учебники, тетради

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| 1. Организационный момент

**II. Повторение пройденного материала.**Проверка д/з**III. Изложение программного материала.****IV. Закрепление изученного** **Д/З** **Итог урока** | Приветствие Проверка готовности к уроку- Что изучали на прошлом уроке?- какие способы ориентирования на местности, на болоте вы запомнили?- Что является обязательным условием благополучного преодоления всех трудностей? **Выполнение памяток, оценки на полях**ИТОГСообщение темы, целей урока Любую сложную ситуацию лучше всего пре­одолевать по плану — это доказывает обширный опыт различных происшествий, аварий, в ре­зультате которых люди остаются наедине с при­родой.Чтение статьи * Что помогло путешественникам перезимовать во льдах?

Общий план действий по выживанию после аварии похож на план действий, при автономном существовании, **Вспомните эти действия.** но имеет и свои особенности. Рас­смотрим его главные пункты:— немедленно покинь автомобиль (вагон, са­молет), если есть угроза взрыва, пожара, затоп­ления или разрушения; *—* постарайся выбраться на безопасное место (расстояние);— оцени обстановку окружающей тебя среды и свое состояние (если получил повреждение, прими меры самопомощи, останови кровотечение, забинтуй рану);— постарайся восстановить в памяти место твоего нахождения, удаление от населенных пунк­тов, наиболее характерные ориентиры (река, до­рога);— проверь, что у тебя имеется в резерве из продуктов питания, одежды, есть ли спички, ком­пас;— прими решение: оставаться на месте и ждать помощи или самому выходить к людям;— составь план своих действий, в котором обя­зательно учти близость воды к месту ночлега и укрытия от дождя, бури, грозы; возможность до­бывания пищи (запас, растительная пища вокруг); возможности подачи сигналов для привлечения помощи;— приступай к выполнению плана действий. Уходить с места аварии тебе следует, если:— точно известно расположение ближайшего населенного пункта, а твое состояние позволяет до него добраться;— неподалеку обнаружена просека, дорога, ре­ка, явные признаки близкого жилья;— возникает угроза для жизни: идет затопле­ние местности, приближается лесной пожар, имеется вероятность схода лавины.**Помни:** уходя с места аварии, напиши записку и вложи ее в непромокаемую упаковку, банку или бутылку с указаниями, когда и куда ты ушел. Привяжи упаковку на видном месте. Если решил остаться, то необходимо разбить временный лагерь. В условиях лагеря легче ор­ганизовать надежное укрытие от непогоды, поиск продовольствия, оказание помощи больным и ра­неным, оборудовать средства подачи сигналов.**- Ваши действия, если вы оказались в пустыне, на необитаемом острове, в лесу.****С.56 – 59 , вопрос 1.****- Подведите итог урока.****- что нового узнали? Чему научились?** **Помни:** обязательными условиями благополуч­ного преодоления всех трудностей выхода к людям являются проявление воли, настойчивость, грамотные действия. Паника и страх резко снижа­ют твои шансы на спасение | Фронтальная беседаВзаимопроверка Работа с книгойЧтение отрывка из произведения с.56-ответы уч-сяРабота в тетради - выписать вывод с.51Выписать в тетрадьРабота по рисунку с.559  Работа в творческих группахРефлексия  |