Урок 10

Тема: выживание в природных условиях после аварии

Цель:

познакомить обучающихся с приёмами выживания в природных условиях после аварии;

развивать логическое мышление;

воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности

Оборудование: учебники, тетради

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| 1. Организационный момент   **II. Повторение пройденного материала.**  Проверка д/з  **III. Изложение программного материала.**    **IV. Закрепление изученного**  **Д/З**  **Итог урока** | Приветствие  Проверка готовности к уроку  - Что изучали на прошлом уроке?  - какие способы ориентирования на местности, на болоте вы запомнили?  - Что является обязательным условием благополучного преодоления всех трудностей?  **Выполнение памяток, оценки на полях**  ИТОГ  Сообщение темы, целей урока  Любую сложную ситуацию лучше всего пре­одолевать по плану — это доказывает обширный опыт различных происшествий, аварий, в ре­зультате которых люди остаются наедине с при­родой.  Чтение статьи   * Что помогло путешественникам перезимовать во льдах?   Общий план действий по выживанию после аварии похож на план действий, при автономном существовании, **Вспомните эти действия.**  но имеет и свои особенности. Рас­смотрим его главные пункты:  — немедленно покинь автомобиль (вагон, са­молет), если есть угроза взрыва, пожара, затоп­ления или разрушения;  *—* постарайся выбраться на безопасное место (расстояние);  — оцени обстановку окружающей тебя среды и свое состояние (если получил повреждение, прими меры самопомощи, останови кровотечение, забинтуй рану);  — постарайся восстановить в памяти место твоего нахождения, удаление от населенных пунк­тов, наиболее характерные ориентиры (река, до­рога);  — проверь, что у тебя имеется в резерве из продуктов питания, одежды, есть ли спички, ком­пас;  — прими решение: оставаться на месте и ждать помощи или самому выходить к людям;  — составь план своих действий, в котором обя­зательно учти близость воды к месту ночлега и укрытия от дождя, бури, грозы; возможность до­бывания пищи (запас, растительная пища вокруг); возможности подачи сигналов для привлечения помощи;  — приступай к выполнению плана действий. Уходить с места аварии тебе следует, если:  — точно известно расположение ближайшего населенного пункта, а твое состояние позволяет до него добраться;  — неподалеку обнаружена просека, дорога, ре­ка, явные признаки близкого жилья;  — возникает угроза для жизни: идет затопле­ние местности, приближается лесной пожар, имеется вероятность схода лавины.  **Помни:** уходя с места аварии, напиши записку и вложи ее в непромокаемую упаковку, банку или бутылку с указаниями, когда и куда ты ушел. Привяжи упаковку на видном месте. Если решил остаться, то необходимо разбить временный лагерь. В условиях лагеря легче ор­ганизовать надежное укрытие от непогоды, поиск продовольствия, оказание помощи больным и ра­неным, оборудовать средства подачи сигналов.  **- Ваши действия, если вы оказались в пустыне, на необитаемом острове, в лесу.**  **С.56 – 59 , вопрос 1.**  **- Подведите итог урока.**  **- что нового узнали? Чему научились?**  **Помни:** обязательными условиями благополуч­ного преодоления всех трудностей выхода к людям являются проявление воли, настойчивость, грамотные действия. Паника и страх резко снижа­ют твои шансы на спасение | Фронтальная беседа  Взаимопроверка  Работа с книгой  Чтение отрывка из произведения с.56  -ответы уч-ся  Работа в тетради  - выписать вывод с.51  Выписать в тетрадь  Работа по рисунку с.559    Работа в творческих группах  Рефлексия |