**Рабочая учебная программа курса «Человек и общество» (35 ч.) для дистанционного обучения по обществознанию учащихся 9-х классов.**

«Подготовка к ГИА по обществознанию».

**1.** **Пояснительная записка**

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику), эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на до­ступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по фило­софии (этике и теории познания), экономике, социологии, пси­хологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает обще­ство в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста;
* дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* развивать умения учащимися получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­емкой трудовой деятельности;
* формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 48 учебных часов.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; собеседование; тестирование);
* письменные виды контроля (тестирование).

**2. Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во ч** | **Формы контроля** |
| 1. | Раздел 1. Человек и общество | 5 | тестирование |
| 3. | Раздел 2. Экономическая сфера | 6 | тестирование |
| 4. | Раздел 3. Социальная сфера | 5 | тестирование |
| 5. | Раздел 4. Политическая сфера | 8 | тестирование |
| 6. | Раздел 5. Человек и его права | 8 | тестирование |
| 7. | Раздел 6. Духовная сфера | 3 | тестирование |
|  | Итого: | 35ч |  |

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик 9 класса должен:

1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;

3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;

4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;

6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Дата прохождения** |
|  | **Раздел 1. Человек и общество** | **5** |  |
| 1. | Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества. | 1 |  |
| 2. | Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества. | 1 |  |
| 3. | Личность и социальная среда. Потребности человека.  Социализация и воспитание. | 1 |  |
| 4. | Социально-психологический процесс общения. | 1 |  |
| 5. | Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество» | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Экономическая сфера** | **6.** |  |
| 6. | Сущность и структура экономики. | 1 |  |
| 7. | Товар и деньги.  Спрос и предложение | 1 |  |
| 8. | Рынок, цена и конкуренция | 1 |  |
| 9. | Предпринимательство. Роль государства в экономике | 1 |  |
| 10. | Бюджет государства и семьи  Труд, занятость, безработица | 1 |  |
| 11. | Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Социальная сфера** | **5** |  |
| 12. | Социальная структура. Социальная стратификация.  Богатые и бедные | 1 |  |
| 13. | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 |  |
| 14. | Конфликты в обществе | 1 |  |
| 15. | Семья | 1 |  |
| 16. | Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Политическая сфера** | **8** |  |
| 17. | Власть. Государство | 1 |  |
| 18. | Национально-государственное устройство | 1 |  |
| 19. | Формы правления | 1 |  |
| 20. | Политические режимы | 1 |  |
| 21. | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 22. | Голосование, выборы, референдум | 1 |  |
| 23. | Политические партии | 1 |  |
| 24. | Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера» | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Человек и его права** | **8** |  |
| 25. | Право. Закон и власть | 1 |  |
| 26. | Конституция | 1 |  |
| 27. | Право и имущественные отношения | 1 |  |
| 28. | Потребитель и его права | 1 |  |
| 29. | Труд и право | 1 |  |
| 30. | Семья и право. Права ребенка | 1 |  |
| 31. | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |  |
| 32. | Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права» | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Духовная сфера** | **3** |  |
| 33. | Культурные нормы. Формы культуры | 1 |  |
| 34. | Религия. Искусство.Образование. Наука | 1 |  |
| 35. | Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера» | 1 |  |