**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА в 5 классе «Семейные отношения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ФИО (полностью)** | Цапова Ирина Викторовна |
| **2.Место работы** | МОБУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Лабинска муниципального образования Лабинский район |
| **3.Должность** | Учитель истории и обществознания |
| **4.Предмет** | обществознание |
| **5.Класс** | 5 |
| **6.Тема и номер урока в теме** | **«Семейные отношения»** второй урок в разделе «Ближайшее окружение подростка» |
| **7.Базовый учебник** | Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2012.  |
|  **8.Цель урока:**  | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний Сформировать потребность в знаниях о роли семейных отношений в жизни человека**деятельностная цель:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**содержательная цель:** расширение понятийной  базы  за счет включения в нее новых элементов: семейный конфликт, двухпоколенная семья, многопоколенная семья. познакомить учащихся с типами семейных ношений, видами семей, причинами семейных конфликтов; **воспитательная цель:** сформировать представления о различных социальных ролях людей в семье (мать, отец, жена, муж и т. д.); обучить способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. |
| **9. Задачи:** | Формируемые УУД: **Предметные:** сформировать потребность в знаниях о семейных отношениях, способах разрешения семейных конфликтов; научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; **Метапредметные:** развивать умения применять знания в новой учебной ситуации;отрабатывать навыки самостоятельной работы;совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.;формировать навыки рефлексии разными формами представления результатов своей деятельности. **Личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание уважительного и бережного отношения друг к другу и близким. |
| **10. Планируемые результаты** | Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать отношения между родителями и детьми; называть и характеризовать типы семей; объяснять сущность и особенность семейных отношений; овладеют принципом работы с учебником, в тексте встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять работу в паре и группе. |
| **11.Тип урока** | Урок «открытия - нового знания. |
| **12. Технология** | Технология критического мышления |
| **13.Формы и виды работы учащихся** | Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, коллективная работа. |
| **14.Необходимое оборудование** | Учебник, пакет с рабочим материалом, мультимедийная презентация.  |
| **15.План изучения нового материала** | 1. «Семьей дорожить — счастливым быть».
2. Семейные конфликты.
3. Конфликты между родителями и детьми.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Осуществляемые действия** | **Познавательная** | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1) Организационный этап.Цель этапа: настроить учащихся на учебную деятельность и открытие новых знаний. | Проверяет готовность обучающихся к уроку:приветствиепроверка явки учащихсязаполнение учителем классного журналапроверка готовности учащихся к урокуэмоциональный настрой учащихся на работу |  |  | Взаимодействие с учителем | Формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения | Подготовка учебных принадлежностей | Умение подготовить рабочее место для занятий |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Цель этапа: создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Подводит учащихся к формулировке цели урока и его задач. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Живут в соседних домах две разные семьи. Одни все время ссорятся, у других всегда тишина и взаимопонимание.Однажды, позавидовав миру в соседской семье, жена говорит мужу: -Сходи к соседям и посмотри, что такого они делают, что у них всегда все хорошо.Пошел, спрятался и наблюдает. Вот видит, женщина моет пол, вдруг что-то ее отвлекло, и она побежала на кухню. В это время ее муж вошел в дом. Он не заметил ведро с водой, зацепил его, и вода разлилась.Тут вошла его жена, извиняется перед мужем, говорит:-Прости, дорогой, я виновата.-Нет, это ты прости, я виноват.Расстроился сосед и пошел домой. Дома жена спрашивает:-Ну, что посмотрел?-Да!-Ну что?-Все понял!У нас **все правы,** а у них **все виноваты.**Вопросы к классу* О чем эта притча?
* В чем ее смысл?

- Какое отношения она имеет к нашему уроку? Тема нашего урока: «Семейные отношения».* Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.) | Активно слушают, выдвигают предположения о теме урока, его целях и задачах | Формулируют собственные ожидания | Слушают собеседника | Строят понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность своих ответов и ответов ребят | Умеют определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя.Умеют слушать в соответствии с целевой установкойПринимают и сохраняют учебную цель и задачу.Дополняют, уточняют высказывания ребят по существу полученного задания |
| 3) Проверка домашнего задания. | (Приложение №1) | Учащиеся выполняют задания в картах основываясь на знаниях, полученных на предыдущем уроке и в результате подготовки домашнего задания, а так же из личного опыта. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи.  | Индивидуальная работа. | Использование речи для регуляции своего действия. |  | Принятие и сохранение учебной задачи  |
| 4) Актуализация знаний.Цель этапа: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания;актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания;предъявить задания, близкие жизненному опыту детей. | Формулирует проблему, ставит вопросы, организует обсуждение. «Семьей **дорожить — счастливым быть»**Семья основана на трех типах отношений:* супружество;
* родительство;
* родство.

**Проблемный вопрос.** Как вы думаете, на чем основаны эти отношения? (Ответы учеников.)Задание 1: прочитайте материал рубрики «Дополнительное чтение стр. 146 учебника и составьте схему «типы семей»: двухпоколенная, многопоколенная. Коллективная проверка. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности:слушают вопросы учителя, отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, составляют схему | Формируются умения выявлять сущность, особенности объектов;умения на основе анализа объектов делать выводы;умения обобщать и классифицировать по признакам;умения находить ответы на вопросы | Взаимодействие с учителем во время опроса,участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Формируются компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения | Самостоятельно осознают цели и задачи обучения на уроке | Формируются умения умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) |
| 5) Проблемное изложения нового знания.Цель этапа:организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материалаорганизовать фиксацию преодоления затруднения;первичное усвоение новых знаний;оживить эмоциональные впечатления детей, побудить их оценить свои интересы.  | **Физминутка.**У каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрестанным трудом - достаток и благополучие. Запомните мудрую пословицу «Почитай отца твоего и мать, и будет тебе хорошо, и будешь ты долго жить».Почитать родителей - значит: в детстве - их слушаться, в молодости с ними советоваться, в зрелом возрасте — о них заботиться. Через тысячи поколений прошла бережно хранимая традиция почитания матери. Для каждого сына и дочери мать - самый близкий человек. Мама - это первое слово, которое осознанно произносит младенец. Если отец - глава семьи, то мать - ее душа. Если отец обеспечивает достаток и порядок в доме, то только мать может создать уют, покой и особую теплоту отношений. Счастье каждой семьи - дети. Обязанность родителей - достойно воспитать своих детей, передать им свой жизненный опыт. Но не во всех семьях складываются одинаково хорошие отношения. Почему? Что нужно, чтобы они стали хорошими?Разделимся на группы – команды по рядам в режиме игры «Сто к одному» выполним задание, которое для нас оформили ученики 8 д класса.Укажите качества членов семьи, которые способствуют укреплению семьи. (Проверка выполнения задания коллективная, по очереди открывают слова, скрытые на ватмане, прикреплённом к магнитной доске)**2. Второй вопрос нашего урока - Семейные конфликты**Послушайте легенду.В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царил в ней лад, любовь и уважение. Слава об этой семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга?». В ответ старейшина назвал лишь одно слово. (Ответы учеников.)Да, как раз терпения у многих из нас не хватает. Очень часто возникают семейные конфликты.* Что такое конфликт?
* Какую роль в семейных отношениях он играет: положительную или отрицательную? Свою позицию аргументируйте.

(Ответы учеников.)Почему же происходят семейные конфликты?Задание 3: работая с текстом п. 2 § 20 учебника стр. 147, определите при­чины появления семейных конфликтов и оформите свой ответ с помощью схемы. Проверка – обмен тетрадями друг у друга в соответствии с образцом – текстом учебника.Конфликты между родителями и детьмиЕще одной очень распространенной причиной конфликтов в семье является отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми. **И это третий вопрос нашего урока.** Исследования показывают, что отношения между родителями и детьми в большинстве случаев складываются довольно гармонично.Но бывает, что родители и дети не понимают друг друга.* Приведите примеры подобного непонимания.
* Какие образы приходят вам в голову, когда произносите слово «конфликт»? (Проверка выполнения задания.)

Но если конфликты все-таки возникают, их причины можно классифицировать по пяти обстоятельствам.Задание 4: работая с текстом п. 3 §20 учебника, назовите обстоятельства конфликтов между родителями и детьми.Запишите все 5 в тетрадь. Проверка – парная в соответствии с текстом учебника. | Развивают умения получать информацию из диаграммы, текста и строить сообщения в устной форме;проводят сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;осуществляют поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации. | Формируются умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Весь класс в коллективном режиме обсуждает текст учебника | Понимать текст  | Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению | Формируются умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;* слушать и понимать других;
* формулировать свои мысли в устной форме
 |
| 6) Первичное закреплениезнаний учащихсяЦель этапа:зафиксировать алгоритм выполнения заданий;организовать закрепление учащимися нового материала  | А теперь закрепим полученные знания. Работа с презентацией.  **Задание**. 1. Назовите типы семей. Назовите отношения, на которых основана семья. Определите обстоятельство конфликта по признакам.Психологи считают, что конфликты бывают во всех семьях, главное — научиться быстро их разрешать. Сегодня наш маленький проект – вы практикующий психолог по решению семейных конфликтов. Ваша задача - составьте своеобразный рецепт от конфликтов. Вы можете взять правила дополнительного материала и расположить их в правильной последовательности. Если надо, прибавьте к ним свои собственные правила и расположите в рецепте по убыванию – от самых важных до незначительных. | Развивают умения обобщения, синтеза, классификации, определения понятий. Работают с презентацией, отвечают на вопросы. | Формируются умения  применять полученные знания, обсуждать | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Формируются умения  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют | Формируются умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнениюЦель этапа:включить новый способ действий в систему знаний учащихся;тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | Объясняет домашнее задание:**Общее для всего класса**: §20, вопросы, материал в тетради.**Задание по выбору**1. Выполнить задание практикума №1**.** **Или****2. Выполнить задания практикума № 3.** Сообщение о теме следующего урока «Семейные ценности и традиции» | Отрабатывают алгоритм по изученной теме. Творчески перерабатывают изученную информацию на основе анализа и синтеза | Формируются умения поиска и выделения информации,применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств | Взаимодействуют с учителем | Формируются умения взаимодействия с представителями социума в целях поиска информации | Развитие регуляции учебной деятельности | Формируются умения регуляции учебной деятельности |
| 9) Рефлексия учебной деятельности на урокеЦель этапа: организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке;организовать проведение самооценки учениками работы на уроке;по результатам анализа работы зафиксировать направления будущей деятельности. | Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Осуществляет рефлексию по достижению целей урока.Даёт объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке. | Фиксируют новое содержание изученного на уроке;по результатам анализа работы определяют направления будущей деятельности | Формируются умения делать выводы, анализировать свою деятельность. | Оценивают учебную деятельность, выражают свои эмоции по поводу урока | Формируются умения оценивать деятельность свою и партнёров по уроку | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. | Формируются умения саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  |

**Приложение. Карта проверки знаний учащихся**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 5 «Д»**

Приложение № 1

1. Определи понятие:

Объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанное с общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Установи соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Функция |  Содержание |
| 1. Эмоциональная и досуговая | А. Семья обеспечивает продолжение человеческого рода |
| 2. Экономическая | Б. Семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в обществе. Передача культурных ценностей и норм в следующим поколениям. Семья оказывает решающее влияние на ребенка, а также на взрослых членов семьи. |
| 3. Социализация  | В. Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета. Семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведения семейного бюджета |
| 4.Социально-статусная | Г. Передача детям определенного социального положения |
| 5. Репродуктивная  | Д. Психологическая поддержка членов семьи. Удовлетворение потребности человека в любви, в духовном общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации досуга и отдыха |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_