**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА в 5 классе «Семейные отношения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ФИО (полностью)** | Цапова Ирина Викторовна |
| **2.Место работы** | МОБУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Лабинска муниципального образования Лабинский район |
| **3.Должность** | Учитель истории и обществознания |
| **4.Предмет** | обществознание |
| **5.Класс** | 5 |
| **6.Тема и номер урока в теме** | **«Семейные отношения»** второй урок в разделе «Ближайшее окружение подростка» |
| **7.Базовый учебник** | Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2012. |
| **8.Цель урока:** | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний  Сформировать потребность в знаниях о роли семейных отношений в жизни человека  **деятельностная цель:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  **содержательная цель:** расширение понятийной  базы  за счет включения в нее новых элементов: семейный конфликт, двухпоколенная семья, многопоколенная семья. познакомить учащихся с типами семейных ношений, видами семей, причинами семейных конфликтов;  **воспитательная цель:** сформировать представления о различных социальных ролях людей в семье (мать, отец, жена, муж и т. д.); обучить способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. |
| **9. Задачи:** | Формируемые УУД:  **Предметные:** сформировать потребность в знаниях о семейных отношениях, способах разрешения семейных конфликтов; научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  **Метапредметные:** развивать умения применять знания в новой учебной ситуации;  отрабатывать навыки самостоятельной работы;  совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.;  формировать навыки рефлексии разными формами представления результатов своей деятельности.  **Личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание уважительного и бережного отношения друг к другу и близким. |
| **10. Планируемые результаты** | Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать отношения между родителями и детьми; называть и характеризовать типы семей; объяснять сущность и особенность семейных отношений; овладеют принципом работы с учебником, в тексте встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять работу в паре и группе. |
| **11.Тип урока** | Урок «открытия - нового знания. |
| **12. Технология** | Технология критического мышления |
| **13.Формы и виды работы учащихся** | Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, коллективная работа. |
| **14.Необходимое оборудование** | Учебник, пакет с рабочим материалом, мультимедийная презентация. |
| **15.План изучения нового материала** | 1. «Семьей дорожить — счастливым быть». 2. Семейные конфликты. 3. Конфликты между родителями и детьми. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1) Организационный этап.  Цель этапа:  настроить учащихся на учебную деятельность и открытие новых знаний. | Проверяет готовность обучающихся к уроку:  приветствие  проверка явки учащихся  заполнение учителем классного журнала  проверка готовности учащихся к уроку  эмоциональный настрой учащихся на работу |  |  | Взаимодействие с учителем | Формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения | Подготовка учебных принадлежностей | Умение подготовить рабочее  место для  занятий |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель этапа: создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Подводит учащихся к формулировке цели урока и его задач. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Живут в соседних домах две разные семьи. Одни все время ссорятся, у других всегда тишина и взаимопонимание.  Однажды, позавидовав миру в соседской семье, жена говорит мужу:  -Сходи к соседям и посмотри, что такого они делают, что у них всегда все хорошо.  Пошел, спрятался и наблюдает. Вот видит, женщина моет пол, вдруг что-то ее отвлекло, и она побежала на кухню. В это время ее муж вошел в дом. Он не заметил ведро с водой, зацепил его, и вода разлилась.  Тут вошла его жена, извиняется перед мужем, говорит:  -Прости, дорогой, я виновата.  -Нет, это ты прости, я виноват.  Расстроился сосед и пошел домой. Дома жена спрашивает:  -Ну, что посмотрел?  -Да!  -Ну что?  -Все понял!У нас **все правы,** а у них **все виноваты.**  Вопросы к классу   * О чем эта притча? * В чем ее смысл?   - Какое отношения она имеет к нашему уроку?  Тема нашего урока: «Семейные отношения».   * Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. * На какие вопросы нам предстоит ответить?   (Ответы учеников.) | Активно слушают,  выдвигают предположения о теме урока, его целях и задачах | Формулируют собственные ожидания | Слушают собеседника | Строят понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность своих ответов и ответов ребят | Умеют определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя.  Умеют слушать в соответствии с целевой установкой  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Дополняют, уточняют высказывания ребят по существу полученного задания |
| 3) Проверка домашнего задания. | (Приложение №1) | Учащиеся выполняют задания в картах основываясь на знаниях, полученных на предыдущем уроке и в результате подготовки домашнего задания, а так же из личного опыта. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи. | Индивидуальная работа. | Использование речи для регуляции своего действия. |  | Принятие и сохранение учебной задачи |
| 4) Актуализация знаний.  Цель этапа:  организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания;  актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания;  предъявить задания, близкие жизненному опыту детей. | Формулирует проблему, ставит вопросы, организует обсуждение.  «Семьей **дорожить — счастливым быть»**  Семья основана на трех типах отношений:   * супружество; * родительство; * родство.   **Проблемный вопрос.** Как вы думаете, на чем основаны эти отношения? (Ответы учеников.)  Задание 1: прочитайте материал рубрики «Дополнительное чтение стр. 146 учебника и составьте схему «типы семей»: двухпоколенная, многопоколенная. Коллективная проверка. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности:  слушают вопросы учителя, отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, составляют схему | Формируются умения  выявлять сущность, особенности объектов;  умения на основе анализа объектов делать выводы;  умения обобщать и классифицировать по признакам;  умения находить ответы на вопросы | Взаимодействие с учителем во время опроса,  участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Формируются компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;  умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения | Самостоятельно осознают цели и задачи обучения на уроке | Формируются умения  умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) |
| 5) Проблемное изложения нового знания.  Цель этапа:  организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала  организовать фиксацию преодоления затруднения;  первичное усвоение новых знаний;  оживить эмоциональные впечатления детей, побудить их оценить свои интересы. | **Физминутка.**  У каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрестанным трудом - достаток и благополучие. Запомните мудрую пословицу «Почитай отца твоего и мать, и будет тебе хорошо, и будешь ты долго жить».  Почитать родителей - значит: в детстве - их слушаться, в молодости с ними советоваться, в зрелом возрасте — о них заботиться. Через тысячи поколений прошла бережно хранимая традиция почитания матери. Для каждого сына и дочери мать - самый близкий человек. Мама - это первое слово, которое осознанно произносит младенец. Если отец - глава семьи, то мать - ее душа. Если отец обеспечивает достаток и порядок в доме, то только мать может создать уют, покой и особую теплоту отношений. Счастье каждой семьи - дети. Обязанность родителей - достойно воспитать своих детей, передать им свой жизненный опыт. Но не во всех семьях складываются одинаково хорошие отношения. Почему? Что нужно, чтобы они стали хорошими?  Разделимся на группы – команды по рядам в режиме игры «Сто к одному» выполним задание, которое для нас оформили ученики 8 д класса.  Укажите качества членов семьи, которые способствуют укреплению семьи.  (Проверка выполнения задания коллективная, по очереди открывают слова, скрытые на ватмане, прикреплённом к магнитной доске)  **2. Второй вопрос нашего урока - Семейные конфликты**  Послушайте легенду.  В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царил в ней лад, любовь и уважение. Слава об этой семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга?». В ответ старейшина назвал лишь одно слово. (Ответы учеников.)  Да, как раз терпения у многих из нас не хватает. Очень часто возникают семейные конфликты.   * Что такое конфликт? * Какую роль в семейных отношениях он играет: положительную или отрицательную? Свою позицию аргументируйте.   (Ответы учеников.)  Почему же происходят семейные конфликты?  Задание 3: работая с текстом п. 2 § 20 учебника стр. 147, определите при­чины появления семейных конфликтов и оформите свой ответ с помощью схемы. Проверка – обмен тетрадями друг у друга в соответствии с образцом – текстом учебника.  Конфликты между родителями и детьми  Еще одной очень распространенной причиной конфликтов в семье является отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми. **И это третий вопрос нашего урока.** Исследования показывают, что отношения между родителями и детьми в большинстве случаев складываются довольно гармонично.  Но бывает, что родители и дети не понимают друг друга.   * Приведите примеры подобного непонимания. * Какие образы приходят вам в голову, когда произносите слово «конфликт»? (Проверка выполнения задания.)   Но если конфликты все-таки возникают, их причины можно классифицировать по пяти обстоятельствам.  Задание 4: работая с текстом п. 3 §20 учебника, назовите обстоятельства конфликтов между родителями и детьми.  Запишите все 5 в тетрадь. Проверка – парная в соответствии с текстом учебника. | Развивают умения получать информацию из диаграммы, текста и строить сообщения в устной форме;  проводят сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;  осуществляют поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации. | Формируются умения  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Весь класс  в коллективном режиме  обсуждает текст учебника | Понимать текст | Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению | Формируются умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;   * слушать и понимать других; * формулировать свои мысли в устной форме |
| 6) Первичное закрепление  знаний учащихся  Цель этапа:  зафиксировать алгоритм выполнения заданий;  организовать закрепление учащимися нового материала | А теперь закрепим полученные знания.  Работа с презентацией.  **Задание**. 1. Назовите типы семей. Назовите отношения, на которых основана семья. Определите обстоятельство конфликта по признакам.  Психологи считают, что конфликты бывают во всех семьях, главное — научиться быстро их разрешать. Сегодня наш маленький проект – вы практикующий психолог по решению семейных конфликтов. Ваша задача - составьте своеобразный рецепт от конфликтов. Вы можете взять правила дополнительного материала и расположить их в правильной последовательности. Если надо, прибавьте к ним свои собственные правила и расположите в рецепте по убыванию – от самых важных до незначительных. | Развивают умения обобщения, синтеза, классификации, определения понятий. Работают с презентацией, отвечают на вопросы. | Формируются умения  применять полученные знания, обсуждать | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Формируются умения  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют | Формируются умения  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  Цель этапа:  включить новый способ действий в систему знаний учащихся;  тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | Объясняет домашнее задание:  **Общее для всего класса**: §20, вопросы, материал в тетради.  **Задание по выбору**  1. Выполнить задание практикума №1**.**  **Или**  **2. Выполнить задания практикума № 3.**  Сообщение о теме следующего урока «Семейные ценности и традиции» | Отрабатывают алгоритм по изученной теме. Творчески перерабатывают изученную информацию  на основе анализа и синтеза | Формируются умения поиска и выделения информации,  применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств | Взаимодействуют с учителем | Формируются умения взаимодействия с представителями социума в целях поиска информации | Развитие регуляции учебной деятельности | Формируются умения регуляции учебной деятельности |
| 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цель этапа:  организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке;  организовать проведение самооценки учениками работы на уроке;  по результатам анализа работы зафиксировать направления будущей деятельности. | Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Осуществляет рефлексию по достижению целей урока.  Даёт объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке. | Фиксируют новое содержание изученного на уроке;  по результатам анализа работы определяют направления будущей деятельности | Формируются умения делать выводы, анализировать свою деятельность. | Оценивают учебную деятельность,  выражают свои эмоции по поводу урока | Формируются умения оценивать деятельность свою и партнёров по уроку | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. | Формируются умения саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. |

**Приложение. Карта проверки знаний учащихся**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 5 «Д»**

Приложение № 1

1. Определи понятие:

Объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанное с общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Установи соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Функция | Содержание |
| 1. Эмоциональная и досуговая | А. Семья обеспечивает продолжение человеческого рода |
| 2. Экономическая | Б. Семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в обществе. Передача культурных ценностей и норм в следующим поколениям. Семья оказывает решающее влияние на ребенка, а также на взрослых членов семьи. |
| 3. Социализация | В. Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета. Семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведения семейного бюджета |
| 4.Социально-статусная | Г. Передача детям определенного социального положения |
| 5. Репродуктивная | Д. Психологическая поддержка членов семьи. Удовлетворение потребности человека в любви, в духовном общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации досуга и отдыха |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_