Технология проблемного обучения в курсе преподавания обществознания

эпиграф

Проблемное обучение – одна из современных педагогических технологий, которая заняла достойное место в работе преподавателей.

Не секрет, что идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого века искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо,  И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

В ХХ столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж.Дьюи. Также существенную роль в развитии теории проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Дж. Брунера. Общее, что сближает этих авторов, сводится к следующему: признавая целью обучения развитие логического мышления, Дж.Дьюи и Дж. Брунер указывают на важность проблемного подхода в обучении.

В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются начиная со второй половины 50-х годов ХХ века. C начала 60-х готов в литературе настойчиво развивается мысль о необходимости усиления роли исследовательского метода в обучении естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.

Наиболее обобщённое определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: «проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций». (Махмутов, 1975)

Итак, проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением готовых выводов науки.

На сегодняшний день, проблемное обучение становится особенно актуально для преподавания в средних специальных учебных заведениях, поскольку новый ФГОС среднего специального образования по большинству предметов ориентирован на практическое обучение, а проблемное обучение в этом смысле – одна из самых удобных педагогических технологий, т.к. заставляет студентов самостоятельно проявлять свою интеллектуальную активность для получения новых знаний и освоения компетенций.

Проблемное обучение имеет свои отличительные функции и особенности. Основные  функции были сформулированы М.И. Махмутовым. Он разделяет их на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:

* усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
* развитие интеллекта;
* формирование диалектического мышления;
* формирование всесторонне развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения:

* воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
* воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
* формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности);
* формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и отличительными особенностями.

* 1. Специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем.
	2. Формирования мировоззрения студентов.
	3. Принцип связи обучения с жизнью.
	4. Выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.
	5. Индивидуальный подход.
	6. Динамичность.
	7. Эмоциональная активность.
	8. Новое соотношение репродуктивного и продуктивного усвоения знаний.

При проблемном обучении преподаватель не со­общает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслитель­ной деятельности, результатом чего является знание.

Проблемное обучение на уроке используется по следующим этапам.

Этапы проблемного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| *Действия преподавателя* | *Действия студента* |
| 1. Создаёт проблемную ситуацию. | 1. Осознаёт противоречия в изучаемом явлении. |
| 2. Организует размышления над проблемой и её формулировкой. | 2. Формулирует проблему. |
| 3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий. | 3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления. |
| 4. Организует проверку гипотезы. | 4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д. |
| 5. Организует обобщение результатов и применение. | 5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания. |

Как у любой педагогической технологии, у проблемного обучения есть свои достоинства и недостатки.

Достоинства: развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы.

Недостатки: не всегда можно применять из-за ха­рактера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много вре­мени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто.

Многие преподаватели активно используют методы проблемного обучения, т.к. подходят для любого предмета (будь то общеобразовательный или спец. предмет), а так же позволяют студентам лучше усвоить учебный материал, т.к. через создаваемое преподавателем на занятии противоречие (проблемную ситуацию, проблемную задачу и т.д.), у студентов формируется потребность в поиске решения, сопряженная с эмоциональной подоплекой.

В своей педагогической практике я так же использую методы проблемного обучения. Например, на уроке обществознания на тему «Социальный статус и престиж» мной использовались элементы проблемного обучения, а именно метод проблемных вопросов и ситуаций. Образовательной целью использования педагогического метода на этом уроке было усвоение понятия «статусный набор». А этот метод был избран потому, что он не только позволяет студентам узнать о понятии, но самим найти его объяснение.

Для определения понятия «статусный набор», студентам было предложено поразмышлять над проблемной ситуацией: «*Человек работает врачом. После работы он идет в спортивный зал, где играет в волейбольной команде. Далее, он идет домой.* *Что происходит с социальным статусом этого человека».* Завязалась беседа, в ходе которой студенты пришли к выводу о том, что социальный статус этого человека изменяется, т.к. изменяются социальные группы, в которых он побывал за описываемый день. А также пришли к выводу о том, у одного человека может быть не один, а много социальных статусов, что и является его статусным набором. Таким образом, студенты самостоятельно дали определение термину, а преподавателю осталось лишь скорректировать его в соответствии с научным языком.

Далее, на уроке изучались виды социальных статусов. Для изучения одного из них мною так же был использован метод проблемной ситуации. А именно: изучив два первых вида статусов – предписанный и достигнутый, и определив, в чем между ними разница, студентам был предложен следующий проблемный вопрос: *Как бы вы определили, к какой группе относятся такие статусы как «пенсионер», «инвалид», «безработный»?* Высказывались различные мнения, но в ходе беседы ребята пришли к выводу, что, во-первых, эти статусы возникают по независящим от самого человека обстоятельствам; во-вторых, эти статусы можно отнести к обеим группам, т.к. они обладают признаками и тех и других, а значит, существует третья группа статусов. Т.е. не зная названия группы, студенты в ходе беседы выяснили ее сущность. А преподавателю осталось лишь сообщить им название группы и перейти к закрепляющему заданию.

Исходя из всего вышесказанного, я прихожу к выводу, что технология проблемного обучения – одна из наиболее продуктивных технологий, которую можно использовать для различных целей на уроке (как для усвоения новых знаний, так и для закрепления ранее изученных). Кроме того, данную технологию можно применять не только при обучении общеобразовательным предметам, но и профессиональным, т.к. одним из главных принципов данной технологии является опора на практическую деятельность.

Так же данная форма работы оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие студентов, т.к. позволяет им самостоятельно изучать поставленный вопрос, а не «поглощать» готовые знания. Происходит так же развитие коммуникативных навыков студентов, что является одной из главных целей предметов гуманитарного цикла.

Подводя итог, я прихожу к выводу о том, что применение технологии проблемного обучения способствует не только лучшему усвоению предмета обществознания, но и более успешному формированию образовательных компетенций студентов.