**Типы уроков**

В педагогической литературе предлагаются различные классификации типов уроков. Дидакты считают, что **классифицировать типы уроков нужно по признаку основной дидактической цели урока**. Исходя из основной дидактической цели урока, можно указать такие типы уроков:

* урок изучения нового;
* урок закрепления;
* урок комплексного применения знаний;
* урок повторения, или повторительно-обобщающий;
* контрольный урок;
* объединенный (комбинированный).

**Урок изучения нового материала.**

Традиционный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. **Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.**

**Организация урока:**

* проверка домашнего задания;
* подготовка учащихся к усвоению;
* изучение нового материала;
* первичная проверка усвоения знаний;
* первичное закрепление знаний;
* контроль и самопроверка знаний;
* подведение итогов урока;
* информация о домашнем задании.

**Урок закрепления знаний.**

Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. **Имеет целью выработку умений по применению знаний.**

**Алгоритм урока:**

* актуализация опорных знаний и их коррекция;
* определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить;
* пробное применение знаний;
* упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний;
* упражнения с переносом знаний в новые условия.

**Урок комплексного применения знаний**

Практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. **Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.**

**Алгоритм урока:**

* актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний;
* обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
* усвоение образца комплексного применения ЗУН;
* применение обобщенных ЗУН в новых условиях;
* контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

Семинар, конференция, круглый стол и т.д. **Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.**

**Алгоритм урока:**

* подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы;
* обеспечение учащихся необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое;
* обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися);
* подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

**Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

Контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний. **Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.**

В процессе учебно - познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.

Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

**Объединенный (комбинированный) урок.**

На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний.

Комбинированные уроки особенно широко распространены в младших классах школы. Это объясняется как возрастными особенностями младших школьников (неустойчивость внимания, повышенная эмоциональная возбудимость), так и особенностью построения новых учебных программ и учебников.

В частности, своеобразие учебников математики состоит в том, что они построены поурочно, а главное - на каждом уроке предусматривается проведение работы по нескольким линиям: работа над ранее усвоенными знаниями с целью их повторения и закрепления, работа над изучением новых знаний и их закреплением, работа над материалом, готовящим к усвоению новых знаний.

**Нестандартные уроки.**

В последнее время во многих публикациях в научно - педагогических журналах, а также среди учителей приобрело распространение понятия так называемого "нестандартного урока", к которому относят **"уроки-суды", "уроки-форумы", "уроки-диспуты", "уроки-диалоги", "уроки пресс-конференции", "уроки-концерты", "мастер-класс"** и тому подобное.

Возникает вопрос: что же представляют собой названные и не названные нестандартные занятия - родившиеся в коллективном поиске новые типы урока, новые формы обучения?

Если их проанализировать с точки зрения характеристических признаков формы, то нетрудно заметить, что среди них нет ни одного, который нельзя было бы отнести к уроку определенного типа или к иной известной форме учебного занятия.

Возьмем для примера один из вариантов "урока-суда". На судебном заседании, участниками которого являются ученики класса с наперед определенными ролями (подсудимый, прокурор, адвокат, свидетели, публика), рассматривается дело Всемирной сети Интернет. Роль судьи играет учитель. Эта роль дает ему возможность направлять ход занятия в нужном направлении. Участники соответственно своим ролям оправдывают или осуждают конкретные действия сети Интернет. Итоги слушания дела подводит суд.

В конце концов, суд выносит решение: Интернет прочно вошел в нашу жизнь, но нужно научить человека разумно использовать это великое достижение, а не превратиться в Интернет - зависимого пользователя. Это занятие проведено в форме дидактической игры, а точнее - ролевой дидактической игры, поскольку она отвечает основным характеристикам такого типа занятия.

**Интегрированные уроки.**

Такое название наиболее адекватно отображает, сущность этого занятия, которое состоит в объединении усилий учителей разных предметов в его подготовке и проведении, а также в интеграции знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных учебных дисциплин.

Интегрированные уроки можно классифицировать по смыслу и дидактической цели. Интегрированные уроки (в зависимости от дидактической цели) можно отнести к одной из групп: уроки изучения новых знаний, уроки систематизации обобщения знаний, комбинированные уроки.

Интегрированным урокам присущи значительные педагогические возможности. На таких занятиях ученики получают глубокие многогранные знания об объекте изучения. Употребляя информацию с разных предметов, ученики по-новому осмысливают события, явления.

Благодаря этому расширяются возможности для синтеза знаний, формирования у школьников умений перенесения знаний с одной области в другую. В таких условиях стимулируется аналитическая деятельность учеников, развивается потребность в системном подходе к объекту познания, формируются умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной деятельности.

Все это обеспечивает формирование целостного восприятия действительности как необходимой предпосылки формирования научного мировоззрения.

**Поиск дорог усовершенствования урока осуществляется в различных направлениях:**

* заинтересовывать учеников материалом или формой проведения урока, внешними его признаками. Это проведение урока поэтической свечи, урока - путешествия, урока - выставки, урока - клуба веселых и находчивых, урока - "брейн - ринга";
* углубление знаний материала урока за счет реализации межпредметных связей. Это интегрированные, бинарные уроки, уроки - панорамы;
* развитие творчества учеников, реализация их потребностей в общении, формирование идеала. Это - уроки словесности, риторики, отличные не только по смыслу, но и по форме проведения: творческая мастерская, пресс - конференция, заседание кружка;
* реализация проблемно - поисковой, научно - опытной, экспериментальной работы учеников. Это касается уроков естественного цикла и тех уроков, на которых ученики решают поставленную задачу, защищают рефераты, проекты;
* усовершенствование форм контроля знаний: урок - зачет, урок - экзамен, урок - консультация;
* пробуждение фантазии, развитие эмоционального восприятия учебного материала. Это урок - сказка, урок-игра.

**Нестандартные уроки вызывают живой интерес у учеников, а интерес, как известно, является стимулом познания, мотивирует процесс обучения, превращает школу из "школы зубрежки" в "школу радости".**