В условиях введения федеральных государственного образовательного стандарта основного общего образования особенно актуальным является представление информации в рамках осуществления внутришкольного контроля о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявление причин недостатков в работе, оказание научно-методической помощи педагогам. Внутришкольный контроль представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательного процесса в образовательном учреждении с целью координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Работа школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования потребовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты его деятельности.

Система внутришкольного контроля регламентируется соответствующим *положением,* которое разработано с учетом требований ФГОС, где ВШК рассматривается не в рамках «модели контроля», а в рамках «модели обеспечения» качества образования. Только тогда система оценивания качества может нести свою долю ответственности за выполнение требований Стандартов.

Значительная роль в осуществлении внутришкольного контроля ФГОС, принадлежит разработанное МБОУСОШ № 44 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Система оценки предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

О*ценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур* (текущие и итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

В с*истеме предметных знаний* выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Поэтому, во внутришкольном контроле необходимо было пересмотреть всю систему оценки качества образования в школе на основе принципов критериального оценивания и компетентностного подхода: каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения.

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными, отражающими требования ФГОС, стали следующие показатели:

* уровень социализации и уровень воспитанности;
* уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
* уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.
* личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента, ценностного и эмоционального компонентов, деятельностного (поведенческого) компонента.

На первый взгляд, качество и динамика успеваемости по предметам– это единственный показатель, который в школах всегда входит в состав предметных образовательных результатов ВШК. Однако в соответствии с требованиями ФГОС ООО стало необходимым включить в ВШК такие показатели

* подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
* уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
* участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах и др.

В процессе оценки достижений учащихся используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений стал портфель достижений ученика.

*Портфель достижений* – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Систематическое пополнение портфеля достижений учащихся позволяет облегчить внутришкольный контроль за реализацией ФГОС.

Результатом целенаправленной работы по повышению системы оценки достижений учащихся стали победы в международных интеллектуальных конкурсах /«Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кит»/, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Внутришкольный контроль и последующий анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта ООО.

План внутришкольного контроля позволяет администрации осуществлять процесс контроля над образовательной деятельностью школы всесторонне и системно. Информация, получаемая в рамках внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы педагогических и управленческих кадров и организации их поддержки, при обобщении опыта реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, в конечном счете – в решении задач повышения эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Результаты внутришкольного контроля используются в работе педагогического совета, методического объединения учителей и других структурных подразделениях государственно-общественного управления данного образовательного учреждения.