**Внедрение эффективных средств обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.**

« Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время органичен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе? ( Ирина Димова ,первый заместитель главного редактора «УГ» « Круглый стол» на тему «Метапредметный подход. Что это такое?»)

Жизнь на уроке должна стать подлинной. Задача учителя - сделать её такой. Сегодня , как никогда, очень важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ученика, вооружить таким важным умением - **учиться**, которая и является главной  задачей  новых образовательных стандартов. А в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Успешная школа- успешный ученик.

**Актуальность данной работы, на мой взгляд, заключается в следующем:**

в требовании активного применения инновационных подходов;

в требовании новых технологий организации  учебной и внеучебной деятельности;

в обеспечении комплексного подхода к инновационным процессам;

в заложенных в программу развития школы идеях личностно- ориентированного обучения;

в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

**Цель** : экспериментально проверить возможность применения метапредметных связей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, а затем и внедрить наиболее эффективные средства обучения.

**Задачи**: 1.Исследовать метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики применения ее на уроках.

2. Рассмотреть наиболее перспективные пути внедрения метапредметных подходов в процесс предметного обучения.

3. Создать условия для активного использования метапредметных связей во внеурочной деятельности.

**Ожидаемый результат.**

1. Формирование у учеников политическое и гражданское сознание.
2. Умение самоопределяться в различных жизненных ситуациях.

**Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков**.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию , умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности школьника, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. ( Перспектива создания районного межшкольного казачьего пресс-центра)-опыт- статья « Интерактивное образование»).

Применение метода проектов имеет большие преимущества.

**Во-первых**, он способствует успешному социуму выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой он учился и самостоятельно ориентировался. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

**Во-вторых**, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию, позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Самое главное - развитие творческих способностей ученика и оценка внешней экспертизы.

**В-третьих**, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу , ученик исходит из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

**Таким образом**, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

**Интерактивная методика.**

Интерактивное обучение *,* то есть обучение через опыт. Что он в себя включает?

1. Переживание участниками конкретного опыта (через игру,упражнение, изучение определенной ситуации).
2. Осмысление полученного опыта.
3. Обобщение (рефлексия).
4. Применение на практике.

Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.( Видеорепортаж с « Дохлой луны»)- развитие у учащихся коммуникативных компетентностей.

**Личностно**–**ориентированный подход обучения**.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.( Опыт 2007 года-создание пресс-центра с нуля).

**Цель** – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, только ему присущих индивидуальных особенностей.

**Интегрированные уроки**

Работа над созданием системы интегрированных наук, к которым, безусловно, относятся предметы гуманитарного цикла. ( Взаимосвязь русского языка, литературы, истории, обществознания, кубановедения). Создание пилотного проекта 10-ка ФМ ( радиослужба). В процессе интеграции гуманитарных наук формируются такие метапредметные умения -**аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые**.

Анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений:

сопоставлять явления и факты;

выделять главное;

составлять из отдельных элементов целую картину;

формулировать общую проблему;

делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

извлекать информацию из различных источников;

составлять план;

отбирать материал по заданной теме;( итоговая работа к конкурсу « 10 достопримечательностей Крымского района»( видеоролик);

составлять письменные тезисы;

подбирать цитаты;

составлять таблицы, схемы, графики.

Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:

составлять связное устное высказывание;

соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;

выделять интонационно-значимые части высказывания;

соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;

сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;

использовать различные средства наглядности;

выражать свое мнение и аргументировать его;

оформлять научно-исследовательские работы;

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

вести дискуссию( круглый стол на тему « Мы вместе!»).

**Таким образом**, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире. Основной момент в интегрированном уроке – развитие образного мышления, а также - обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Метапредметные связи на уроках литературы и во внеурочной деятельности.**

**«Учительская газета» (Метапредметный подход. Что это такое?)**

Марина ПОЛОВКОВА, заместитель директора Института инновационных стратегий развития образования при Департаменте образования города Москвы:

- Наши дети, приходя в школу с 1-го класса, катастрофически теряют интерес к обучению на уровне 7-, 8-го класса. Чем старше ребенок, тем меньше мотивация. Ценность обучения для ребенка теряется, и смыслов, которые заставляли бы его учиться, пока массовая школа не предъявила. Потому что за отдельными предметами смысл обучения вообще не виден.

Теперь посмотрим, что делают метапредметы. Они пытаются говорить о том, о чем современная массовая школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни, причем делает это не назидательно, как делала советская школа, а качественно, технологично. Такую задачу решают метапредметные технологии, особенно метапредмет «Проблема» и метапредмет, который у нас сейчас находится в стадии разработки, «Смысл». Они позволяют работать с перспективой ребенка всерьез, а не просто в русле советов.»

Технология метапредметного обучения разрабатывается научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко начиная с 1990 года. Суть данного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребенку, в нем выступают культурные техники и способы мышления и деятельности. За этот период создано две школы в Москве, полностью осуществляющих метапредметный подход на всех ступенях образования, и несколько инновационных сетей школ. Русский язык ,литературу, историю, искусство, обществознание нужно преподавать так, чтобы у школьника формировалась позиция его исторического и национального самоопределения.

Преподавание русского языка , литературы , истории и обществознания можно тесно связать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. С коллегами, учителем истории и обществознания , Мороз Т.В. и учителем музыки, Портновой А.В. успешно провели внеклассное мероприятие, «круглый стол» на тему « Мы вместе!» Итог данного занятия - публикация статьи « Мы вместе!» учеников 9 класса.

Использование технологий метапредметного обучения на уроках литературы дает возможность выделять основные понятия – любовь, смысл жизни, свобода, ответственность. (Видеорепортаж по уроку- обобщению по поэзии Серебряного века.)( Радиослужба 10 ФМ)

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

( Презентация на тему « Эффективные методы и приёмы при подготовке к ЕГЭ и ГИА по русскому языку»)

На практике мы убедились, что применение метапредметных подходов обучения просто необходимо.

Во-первых, с точки зрения развития мышления и профессионализма самого педагога.

Во- вторых, потому что применение метапредметных технологий дают новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни.

В- третьих, после внедрения метапредметных подходов обучения в обычной школе у детей, которые очень плохо усваивали материал, появляется интерес к учёбе. Это происходит за счет того, что этим ребятам необходимо, чтобы будоражили их мышление, то есть, что называется –«включали мозги».

**На мой взгляд**, именно метапредметное обучение - это реальная возможность повысить качество образования.

А что же является результатом метапредметного обучения?

ФГОС поясняет - это универсальные учебные действия. А каких действий, каких методик, технологий? Конкретного до сих пор нет.

**Таким образом**, метапредметный результат обучения – это уровень развития базовых способностей учащихся:

**мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.**