**Выступление на педсовете по теме: «Научно-исследовательская деятельность учащихся в школе»**

**Согласно новым ФГОС цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Необходимо вооружить ученика системой универсальных действий, связанных с освоением фундаментального ядра содержания образования. В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**

**активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**

**построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

**Использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет вывести ученика на новый, компетентностный уровень работы, то есть, от участия в деятельности перейти на следующий уровень – управление своей деятельностью.**

**При использовании современных образовательных технологий учащиеся пользуются анализом и синтезом, восхождением от абстрактного к конкретному, рефлексируют (осознают) способы своей познавательной деятельности, контролируют деятельность в решении частных практических задач, происходит развитие ценностных ориентаций, интереса учащихся к изучению предмета, потребностей учащихся, углубление и расширение знаний и умений, овладение навыками исследовательской деятельности, формируются самообразовательные, широкие познавательные потребности личности ученика.**

**Учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью с использованием ИКТ, должны знать:**

Что такое проект

Структуру проекта

Отличие проекта от реферата и исследовательской работы

Виды проектов

Методы, доминирующие в проекте

Современные информационно-коммуникационные технологии.

**Учащиеся должны уметь:**

Самостоятельно искать и формулировать проблему

Выдвигать и формулировать гипотезу проекта

Правильно и грамотно структурировать свою проектную работу

Исследовать проблему по научным или литературным источникам

Исследовать, если возможно, практически

Делать самостоятельные выводы

Предложить пути разрешения проблемы

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии

Оформить свою работу на бумажном и электронном носителях.

**Этапы процесса проектирования:**

Мотивация, определение проблемы.

Постановка целей проекта.

Выбор ресурсов для реализации цели.

Оформление результатов проекта.

Представление результатов проектной деятельности.

Контроль и оценка проектной деятельности учащихся.

**Научно-исследовательская работа учащихся должна быть:**

**поискового или исследовательского характера,**

**актуальной,**

**иметь практическую значимость,**

**выполнена в форме исследовательской работы или исследовательского проекта.**

**В научно-исследовательской работе должны быть следующие составляющие:**

**Основополагающий и проблемный вопросы.**

**Цели и задачи исследования.**

**Гипотеза исследования.**

**Ход исследования.**

**Основные итоги, полученные в ходе исследования.**

**Информационные ресурсы.**

**(*Презентация)***

Защита проектов

Защита проектов проводится на уроках, на занятиях элективных курсов, на школьной научно-практической конференции.

В ходе защиты проектов школьники учатся излагать полученную информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы. Время выступления-презентации: 10 минут. Время на обсуждение: 7-10 минут.

При анализе проектов учитываются 2 составляющие проекта:

исследовательские материалы (теоретическая и практическая часть);

использование ИКТ.

Важны в равной степени обе части.

Требования к компьютерной презентации учащихся:

Компьютерная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать и вводить в компьютер необходимую текстовую, графическую или иную информацию.

Большое значение для восприятия представляемой информации имеет дизайн презентации:

единый стиль, фон, шрифт, анимационные эффекты,

не злоупотреблять в слайдах текстовой информацией и звуком,

правильно вставлять гиперссылки.

**Компьютерные** эффекты не должны отвлекать внимание от содержания презентации.

**В результате проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ учащиеся приобретают умения:**

**1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**

**2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**

**3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**

**4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;**

**5) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

**6) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**

**7) происходит формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

**Используемая методика создания исследовательских проектов синтезирует преимущества проектно-исследовательского метода и возможности компьютерных технологий, главным действующим лицом в ней стал учащийся.**

**Результат: ученик, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.**

Примеры исследовательских проектов учащихся приведены в презентации (Microsoft PowerPoint).

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/.

Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие – 5-е изд., испр. / Общая редакция: Е. Н. Ястребцевой и Я. С. Быховского – М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368с.+ CD.

Русских Г. А. Технология проектного обучения / Г.А. Русских / Биология в школе / Научно-методический журнал. – 2003. – №3. с.21 – 31.

Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Е. В. Тяглова. – 2-е изд., стереотип – М.: Планета, 2010. – 255с.