**УРОК 1. РОССИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ**

Учебные вопросы

1. Россия в мировом сообществе.
2. Основы, формирующие у человека любовь к Родине.
3. Успешное сотрудничество России на мировой арене.
4. Значение сотрудничества Росси со странами СНГ.

***Цель:***  учащиеся должны иметь представление о месте России в мировом сообществе, о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

Основное содержание урока

1. Знакомство с учебником. Условными значками. Чтение введения.
2. Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. Несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, она в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

В перспективе — более широкая интеграция Российской Федерации в мировую экономику, расширение сотрудничества с международными экономическими и финансовыми институтами. Объективно сохраняется общность интересов России и интересов других государств по многим проблемам международной безопасности, включая противодействие распространению оружия массового уничтожения, предотвращение и урегулирование региональных конфликтов, борьбу с международным терроризмом и наркобизнесом, решение острых экологических проблем глобального характера, в том числе проблемы обеспечения ядерной и радиационной безопасности.

Вместе с тем активизируются усилия ряда государств, направленные на ослабление позиций России в политической, экономической, военной и других областях. Попытки игнорировать интересы России при решении крупных проблем международных отношений, включая конфликтные ситуации, способны подорвать международную безопасность и стабильность, затормозить происходящие позитивные изменения в международных отношениях.

Во многих странах, в том числе в Российской Федерации, резко обострилась проблема терроризма, имеющего транснациональный характер и угрожающего стабильности в мире, что обусловливает необходимость объединения усилий всего международного сообщества, повышения эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой, принятия безотлагательных мер по ее нейтрализации.

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

Вопросы для проверки полученных знаний

1. Что представляет собой наша Родина - Россия в мировом сообществе?
2. На каких основах формируется у человека любовь к Родине?
3. С какими странами и организациями в мире Россия успешно сотрудничает?
4. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничества со странами СНГ?

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 1, параграф 1.1

**УРОК 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Учебные вопросы

1. Национальные интересы России.
2. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России.
3. Национальные интересы России во внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны.
4. Мероприятия по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России.
5. Влияние на обеспечение национальных интересов России каждого человека.

***Цель:***  учащиеся должны иметь представление о месте России в мировом сообществе, о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

Проверка домашнего задания

- зачитывание письменных сочинений

- проверка развернутых планов

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала (использование презентации)

Национальные интересы России.

Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России.

Национальные интересы России во внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны.

Мероприятия по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России.

Влияние на обеспечение национальных интересов России каждого человека.

Концепция национальной безопасности Российской Федера­ции (далее именуется — Концепция) — система взглядов на обес­печение в Российской Федерации безопасности личности, общест­ва и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

Вопросы для проверки полученных знаний

1. Что представляет собой в общем виде национальные интересы России?
2. Что представляют собой интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России?
3. В чем заключаются национальные интересы России во внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны?
4. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
5. Какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается?

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 1, параграф 1.2

**УРОК 3: ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ И БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Учебные вопросы

1. Концепция национальной безопасности РФ и национальная безопасность России.
2. Формирование общей культуры в области безопасности населения России.
3. Высокий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности – залог благополучной жизни человека.
4. Национальная безопасность России и поведение отдельно взятого гражданина страны.

***Цель:***  учащиеся должны знать основные направления деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальная безопасность; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

Проверка домашнего задания

- каковы национальные интерес России в современном мире?

(Зачитывание пунктов практикума).

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

Основное содержание урока (использование презентации)

Концепция национальной безопасности РФ – система взглядов на обеспечение в нашей стране безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

Оценка обществом существующих и возрастающих опасностей, угрожающих жизнедеятельности человека.

Общегосударственная проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Формирование общей культуры в области безопасности населения России – приоритетное направление государственной деятельности в деле обеспечения национальной безопасности.

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

Вопросы для проверки полученных знаний.

1. Чем является Концепция национальной безопасности РФ и что в ней понимается под национальной безопасностью России?
2. Почему в наше время остро встал вопрос о Формировании общей культуры в области безопасности населения России?
3. Почему принято считать, что высокий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности может обеспечить человеку благополучную жизнь?
4. Почему на национальную безопасность России оказывает определенное влияние поведение отдельно взятого человека?

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 1, параграф 1.3

**УРОК 4: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Учебные вопросы***

1. Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России.
2. «Человеческий фактор» и последствия различных чрезвычайных ситуаций.
3. Основные элементы государственной системы безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций.
4. Общая культура человека в области безопасности жизнедеятельности.
5. Факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.

***Цель:*** *у*чащиеся должны осознать в полной мере свою ответственность за национальную безопасность нашей родины России. Осознать личную ответственность за сохранение своего здоровья как собственного, так и общественной ценности, за сохранение уникальной и неповторимой природной среды России; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

Проверка домашнего задания

- какие вопросы рассматривает Стратегия национальной безопасности?

- почему встал вопрос о формировании культуры в области безопасности?

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера - объективная реальность в жизнедеятельности человека. Рост и последствия чрезвычайных ситуаций.

«Человеческий фактор» - отрицательный фактор, влияющий на безопасность личности, общества и государства в целом, определяющий в деле обеспечения национальной безопасности России.

Теория безопасности жизнедеятельности.

Роль самого человека в целях обеспечения личной безопасности и национальной безопасности России.

Общая культура человека в области безопасности жизнедеятельности. Личностные качества человека, формирующие его культуру в области безопасности жизнедеятельности.

«Это необходимо знать!»

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

***Вопросы для проверки полученных знаний***

1. Какое влияние оказывают чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России.
2. Какую роль играет «человеческий фактор» на последствия различных чрезвычайных ситуаций.
3. Какие основные элементы включает в себя государственная система безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций.
4. Что следует понимать под общей культурой человека в области безопасности жизнедеятельности.
5. От какого фактора в первую очередь зависит благоприятная демографическая обстановка в стране.

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 1, параграф 1.4

**УРОК 5: Чрезвычайные ситуации и их классификация**

***Учебные вопросы***

1. Взаимодействие природы и человека.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация ЧС.

***Цель:*** познакомитьучащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение.

Проверка домашнего задания

- Какие основные элементы включает в себя государственная система обеспечения безопасности населения страны от ЧС?

- Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

Развитие человечества в процессе развития цивилизации.

Чрезвычайные ситуации

- природного

-техногенного

-социального характера.

Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности:

* Безопасность
* Жизненно важные интересы
* Основные объекты безопасности
* Угроза безопасности
* Обеспечение безопасности
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности
* Опасные явления
* Экстремальные ситуации
* Авария
* Катастрофа
* Стихийные бедствия
* Чрезвычайная ситуация

Классификация ЧС:

* Локального характера (территория объекта, пострадавших – не более 10 человек, ущерб – 100 тыс. руб.)
* Муниципального характера (территория 1 поселения, до 50 чел, до 5 млн. руб.)
* Межмуниципального характера (территория 2 и более поселений, 50 чел, 5 млн. руб.)
* Регионального характера (территория 1 субъект РФ, более 50 чел, более 5 млн. руб.)
* Межрегионального характера (территория 2 и более субъектов РФ, от 50 до 500 чел, от 5 до 500 млн. руб.)
* Федерального характера (свыше 500 чел, более 500 млн. руб.)

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

***Вопросы для проверки полученных знаний***

Проверь себя с. 36

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 2, параграф 2.1, выполнить практикум.

**УРОК 6: Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия**

***Учебные вопросы***

1. Возникновение ЧС природного характера.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их последствия.

***Цель:*** познакомитьучащихся с ЧС природного характера и их последствиями; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.

Проверка домашнего задания

Проверка выполнения практикума.

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

1. Возникновение ЧС природного характера, взаимодействие с природными явлениями.

Статистика.

Виды ЧС:

- землетрясения

- цунами

- наводнения

-природные пожары

2. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера».

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

«Запомните!»

***Вопросы для проверки полученных знаний***

Проверь себя с. 43

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 2, параграф 2.2, выполнить практикум.

**УРОК 7: Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

***Учебные вопросы***

1. Техногенные аварии и катастрофы.
2. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

***Цель:*** познакомитьучащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение.

Проверка домашнего задания

- Расскажите о ЧС природного характера, приведите примеры.

- С чем связано возникновение ЧС природного характера?

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

Развитие техносферы.

Техногенные катастрофы.

Виды ЧС техногенного характера:

- пожары

- радиационно опасные объекты

- химически опасные объекты

- взрыво и пожароопасные объекты

- транспорт

- гидротехнические сооружения

-объекты коммунального хозяйства.

Это необходимо знать!

***Заключение***

Запомните!

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

***Вопросы для проверки полученных знаний***

Проверь себя с. 48

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 1, параграф 2.3, выполнить практикум.

**УРОК 8: Угроза военной безопасности России**

***Учебные вопросы***

Реформирование России.

Оборона государства.

Основные опасности.

***Цель:*** познакомитьучащихся с угрозой военной безопасности России, обороной государства, опасностями; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм.

Проверка домашнего задания

- Проверка выполнения практикума.

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала

Реформирование России.

Роль военной силы.

Оборона государства.

Военная доктрина РФ.

Опасности:

* Внешние военные (наделить силовой потенциал Организации Североатлантического договора (НАТО) глобальными функциями; дестабилизация обстановки, развертывание воинских контингентов, развертывание систем противоракетной обороны, территориальные претензии…)
* Внутренние военные (изменение конституционного строя РФ, подрыв суверенитета, нарушение единства, дезорганизация органов государственной власти, важных объектов…)
* Военные угрозы (обострение военно-политической обстановки, контроль космического пространства, опасных объектов…).

***Заключение***

Повторить основные моменты и проверить, как понята тема.

«Запомните!»

«Это необходимо знать!»

***Вопросы для проверки полученных знаний***

Проверь себя с. 36

***Домашнее задание.*** Раздел 1, глава 2, параграф 2.4, выполнить практикум или выполнить задание «После уроков».

**УРОК 9. Контрольная работа**

***Цель:*** проверить знания обучающихся по изученным темам; развивать письменную речь, внимание, долговременную память, воспитывать самостоятельность.

**УРОК 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

***Учебные вопросы***

1. Создание РСЧС

2. Основные задачи РСЧС

3. Координационные органы

4. Силы и средства РСЧС

***Цель:*** познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Знакомство с новым материалом.**

1). История создания РСЧС.

2). Задачи

* Нормы защиты населения и территорий
* Осуществление программ по повышению устойчивости функционирования организаций
* Готовность к действиям органов управления
* Информирование в области защиты населения
* Подготовка населения
* Оповещение
* Прогнозирование
* Создание резервов ресурсов
* Экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения
* Ликвидация ЧС
* Социальная защита населения
* Проведение гуманитарных акций
* Международное сотрудничество.

3).Координационные органы единой системы**.**

4) Постоянно действующие ораны управления

5) Органы повседневного управления

6) Силы и средства РСЧС

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 61.
2. **Домашнее задание**: п. 3.2.

**УРОК 11. Гражданская оборона как составная часть безопасности и обороноспособности страны**

***Учебные вопросы***

1. История создания ГО.

2. Направления развития ГО в современных условиях

3. Задачи в области ГО

4. Основные мероприятия по ГО

5. Права и обязанности граждан в области ГО

***Цель:*** познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Создание РСЧС. Основные задачи РСЧС

- Силы и средства РСЧС

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). История создания ГО.

2).Направления развития:

* Конфликты вблизи границ РФ
* Оружие массового поражения
* Угроза терроризма
* Роль высокоточного оружия
* Воздействие на население
* Усиление угроз возникновения ЧС.

3). Задачи в области гражданской обороны (конспектирование статьи с. 62).

4). Силы и средства ГО.

5) Руководство ГО.

6) Права и обязанности граждан в области ГО

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 67.
2. **Домашнее задание**: п. 3.2.

**УРОК 12. МЧС России – орган управления в области защиты населения и территорий**

***Учебные вопросы***

1. Создание МЧС.

2.Система МЧС.

3. Основные задачи МЧС.

4. Направления деятельности.

***Цель:*** познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

-История создания ГО.

-Направления развития ГО в современных условиях

-Задачи в области ГО

-Основные мероприятия по ГО

-Права и обязанности граждан в области ГО

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). История создания МЧС.

2). Система МЧС:

* Центральный аппарат
* Территориальные органы – региональные центры
* Государственная противопожарная служба МЧС России
* Войска гражданской обороны
* Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России
* Аврийно-спасательные и поисково-спасательные формирования, военизированные горноспасательные части и др. организации
* Корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования.

3). Задачи в области гражданской обороны (конспектирование статьи с. 70).

4). Полномочия МЧС (конспектирование с. 71).

5) Направления деятельности МЧС России.

6) Статистика с.74

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 67.
2. **Домашнее задание**: п. 3.2- пересказ или выполнение практикума с.75.

**УРОК 13. Мониторинг и прогнозирование ЧС**

***Учебные вопросы***

1. Система прогнозирования и мониторинга.

2. Мониторинг.

3. Подходы в прогнозировании.

4. Система приема и анализа авиационно-космической информации.

***Цель:*** познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания (письменно)**

-Задачи МЧС

- Направления деятельности

1. **Знакомство с новым материалом.**

1).Мониторинг и прогнозирование ЧС.

2). ***Цель мониторинга*** – повышение точности и достоверности прогноза ЧС на основе объединения интеллектуальных, информационных и технологических возможностей организации , занимающихся вопросами мониторинга.

3). ***Прогнозирование ЧС*** – это опережающее отражение вероятности возникновения и равития ЧС на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем.

4). Подходы:

**Экспериментальный подход** – оценка мнений специалистов-экспертов.

**Расчетно-экспериментальный подход** – использование данных, их обработка математическими методами, получение зависимости, связывающей указанные характеристики со временем и вычисление характеристик объекта в данный момент времени.

5)Прогнозирование опасных природных процессов:

1 – изучение предвестников конкретных катастрофических природных явлений

2 – математические расчеты на основе имеющихся статистических данных.

6) Это интересно (чтение с. 79)

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 79.
2. **Домашнее задание**: п. 4.1.

**УРОК 14. Инженерная защита населения и территорий от ЧС**

***Учебные вопросы***

1. Гидротехнические защитные сооружения.

2.Повышение физической стойкости объектов.

3. Размещение объектов экономики.

***Цель:*** познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Система мониторинга и прогнозирования.

- Подходы в прогнозировании

1. **Знакомство с новым материалом.**

1).Уменьшение масштабов ЧС.

2). Гидротехнические защитные сооружения

3). Мероприятия по повышению физической стойкости объектов:

* Сейсмостойкое строительство
* Сейсмоукрепление
* Повышение физической стойкости особо важных объектов
* Защита персонала и населения в военное время

4). Рациональное размещение производительных сил и поселений по территории страны.

* Распределение объектов
* Объекты экономики
* Взрыво- и пожароопасные объекты
* Радиационно опасные объекты
* Химически опасные объекты
* Биологически опасные объекты
* Гидротехнические сооружения

5). Инженерно-технические сооружения.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 84.
2. **Домашнее задание**: п. 4.2., задание «После уроков» (по выбору)

**УРОК 15. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.**

***Учебные вопросы***

1. Система оповещения.

2.Эвакуация населения, виды

3. Рассредоточение

***Цель:*** познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию, сострадание, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Инженерная защита населения и территорий

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Система оповещения.

Система оповещения входит в состав РСЧС.

Делится по территориальному принципу (федеральная, региональная, территориальная, местная, объектовая).

Локальная система оповещения.

2).***Эвакуация населения*** – организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

Классификация:

* По видам опасностей (химическое, биологическое, радиационное заражение, затопление и др.)
* По способам эвакуации (различными видами транспорта, пешим, комбинированным способом)
* По длительности проведения (временная – несколько суток; среднесрочная – до 1 месяца; продолжительная – более месяца)
* По времени начала (заблаговременная, безотлагательная)
* По охвату населения (общая и частичная)

3) ***Рассредоточение*** – это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах.

Организация рассредоточения.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 94.
2. **Домашнее задание**: п. 4.3.

**УРОК 16. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения**

***Учебные вопросы***

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС ДНР).

2. Мероприятия АС ДНР.

3.Неотложные работы.

4. Виды обеспечения.

***Цель:*** познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию, сострадание, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Система оповещения

- Эвакуация населения

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). ***Аварийно-спасательные и друге неотложные работы*** – совокупность первоочередных работ в зоне ЧС по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды.

2). АС И ДНР в очагах поражения (конспектирование с.91-92)

3). Неотложные работы (конспектирование статьи с. 92-93).

4).Виды обеспечения (конспектирование с. 93).

5) Ликвидация ЧС.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 94.
2. **Домашнее задание**: п. 4.4.

**УРОК 17. Контрольная работа**

***Цель:*** проверить знания детей по изученной теме; развивать речь, внимание, долговременную память, воспитывать самостоятельность.

Контрольная работа:

1. Мониторинг и прогнозирование ЧС
2. Инженерная защита населения и территорий от ЧС
3. Оповещение населения в условиях ЧС.
4. Эвакуация населения в условиях ЧС.
5. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения

**УРОК 18. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России**

***Учебные вопросы***

1. Стратегия национальной безопасности.

2. Источники безопасности.

3.Терроризм.

4. Особенности террористической деятельности в России.

***Цель:*** познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение результатов контрольной работы, анализ ошибок**
3. **Знакомство с новым материалом.**

1). Стратегия национальной безопасности до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму РФ (утверждена Президентом РФ 05.10.2009)

Терроризм – угроза национальной безопасности РФ.

2). Угрозы национальной безопасности

* Деятельность террористических организаций, направленная на изменение основ конституционного строя.
* Экстремистская деятельность
* Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.

3). Терроризм – крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека или организаций, уничтожение имущества, материальных ценностей, действия, создающие опасность гибели людей либо причинение значительного имущественного ущерба.

4). Особенности террористической деятельности в России:

* Тщательная подготовка и высокий уровень конспирации
* Высокий уровень вооруженности и технической оснащенности
* Высокая маневренность
* Гибкость и неординарность тактики действий
* Ведение наблюдения и контрнаблюдения
* Состав террористических группировок.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 101.
2. **Домашнее задание**: п. 5.1.

**УРОК 19. Виды террористической деятельности, их цели и способы осуществления**

***Учебные вопросы***

1. Виды террористических актов и терроризма.

2. Особенности современного терроризма.

***Цель:*** познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения; развивать речь, внимание, память, воспитывать интерес к предмету, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Рассказать о терроризме

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Виды терактов: взрывы, пожары, массовые отравления, захват заложников, убийство людей.

2). Орудия преступления: взрывчатые вещества, АХОВ, отходы и материалы ядерной промышленности, боеприпасы, мины и др.)

3). Виды терроризма:

* По средствам (традиционные, технологические) .
* Политический (цель – завоевание политической власти в стране).
* Терроризм, использующий религиозные мотивы («Аль – Каида»)
* Криминальный терроризм (осуществляется уголовными элементами с целью запугивания власти, для устрашения. Формы – заказные убийства, разборки между группировками…)
* Националистический терроризм (основывается на межэтнических и национальных конфликтах для обеспечения превосходства одной нации над другой)
* Технологический терроризм (применение или угроза использования ядерного, химического, бактериологического оружия, радиоактивных и других веществ. Ставит политические цели)
* Кибертерроризм (действия по дезорганизации автоматизированных информационныхсистем. Информационная атака).

4). Особенности современного терроризма (1 – мотивация, 2 – жертвы – мирные люди, 3 – новые лозунги терроризма, 4 – динамика террористических актов, увеличение количества жертв, 5 – анонимность терроризма, 6 – международный терроризм, 7 – использование новых средств).

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 94.
2. **Домашнее задание**: п. 5.2. – пересказ или «После уроков» - письменный реферат.

**УРОК 20. Нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму**

***Учебные вопросы***

1. Нормативная база.

***Цель:*** познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму; развивать речь, внимание, память, логическое мышление, воспитывать патриотизм, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Виды террористической деятельности, их цели и способы осуществления

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Самостоятельная работа по плану:

* Прочитать пункт 6.1.
* Нормативные документы (записать).
* Работа с рефератом (тема по выбору):
* Значение Декларации Совета Безопасности ООН «О борьбе с терроризмом для формирования антитеррористического поведения
* Роль Конституции РФ в формировании отрицательного отношения к террористической и экстремистской деятельности
* В чем заключается угроза национальной безопасности Росси?
* Значение Стратегии национальной безопасности и Концепции противодействия терроризму для организации и проведения мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму России?

1. **Закрепление, обобщение**
2. **Домашнее задание**: п. 6.1, задание «После уроков» с. 115.

**УРОК 21. Общегосударственное противодействие терроризму**

***Учебные вопросы***

1. Трудности в борьбе с терроризмом

2. Организация противодействию терроризму

3. Основные задачи.

***Цель:*** познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности; развивать речь, внимание, память, воспитывать интерес к предмету, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Ознакомление с рефератами

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Трудности в борьбе с терроризмом.

2). ***Общегосударственная система противодействия терроризму*** – совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике) пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма.

3). Основные задачи (конспектирование статьи с. 117).

4). Это необходимо знать(конспектирование с. 117-118).

5) Антитеррористическая деятельность.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 120-121.
2. **Домашнее задание**: задание «После уроков» с. 121.

**УРОК 22. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму**

***Учебные вопросы***

1. Наркомания – мировая проблема.

2. Наркотизм.

3.Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в РФ.

4. Нормативно-правовая база.

***Цель:*** познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию, сострадание, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Зачитывание письменных работ, выполненных дома.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Это интересно с.121 - чтение.

2). Наркомания, наркотизм

Наркотизм – комплексная социальная система с отлаженным оборотом, идеологическим обеспечением и организованной преступностью.

3). Нормативные акты:

* Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в РФ.
* ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до2020 г.
* Указ «Вопросы Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков» № 976
* Уголовный кодекс РФ

4). Зачитывание ситуаций (дополнительный материал).

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 126.
2. **Домашнее задание**: задание «После уроков» с. 126.

**УРОК 23. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ**

***Учебные вопросы***

1. Национальный антитеррористический комитет

2. Положение о национальном антитеррористическом комитете

3. Федеральный оперативный штаб

***Цель:*** познакомить с организацией работы по противодействию терроризму и наркотизму, борьбой с наркоманией, антинаркотической политикой; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Зачитывание письменных работ, выполненных дома.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Создание Национального наркотического комитета.

2). Знакомство с Положением о Национальном наркотическом комитете (чтение).

3). Федеральный оперативный штаб (знакомство с его структурой (чтение).

4). Наркобизнес, его деятельность.

5) Запомните! С.133, 134, 135.

6) Статистика с. 133.

7) Международное сотрудничество.

8) Антинаркотическая политика в РФ.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 139.
2. **Домашнее задание**: ответить письменно на один из вопросов с.139 или выполнить задание «Практикум» с. 139.

**УРОК 24. Правила поведения при угрозе террористического акта**

***Учебные вопросы***

1. Опасные террористические акты.

2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

3. Правила поведения в опасных ситуациях.

***Цель:*** познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; развивать речь, внимание, память, воспитывать безопасное поведение, интерес к предмету.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Зачитывание письменных работ, выполненных дома.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Опасные террористические акты.

2). Правила поведения при возможной опасности взрыва.

3). Опасные ситуации:

* Если вдруг произошел взрыв.
* Если вас завалило обломками
* Обеспечение безопасности в случае захвата вас в заложники или похищения
* Правила поведения в случае захвата вас в заложники
* Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения
* Обеспечение безопасности при захвате самолета
* Обеспечение безопасности при перестрелке
* О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 150, практикум с.150.
2. **Домашнее задание**: п. 8.1.

**УРОК 25. Профилактика наркозависимости**

***Учебные вопросы***

1. Наркомания.

2. Профилактика наркозависимости

3. Утверждения.

***Цель:*** познакомить с профилактикой наркомании; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию, сострадание, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

- Правила поведения в опасных ситуациях.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Лечение наркомании, наркозависимость.

2). Утверждение 1 «Наркомания – это социальное практически неизлечимое заболевание, которому человек подвергает себя добровольно, начав употреблять наркотик».

3). Утверждение 2. «Установлено, что после того, как человек стал наркоманом , он живет Наркомания – это социальное практически неизлечимое заболевание, которому человек подвергает себя добровольно, начав употреблять наркотик».

Утверждение 1 «Наркомания – это социальное практически неизлечимое заболевание, которому человек подвергает себя добровольно, начав употреблять наркотик».

Утверждение 3 «Основное».

4). Это необходимо знать (конспектирование).

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 156.
2. **Домашнее задание**: задание «После уроков» с. 157.

**УРОК 26. Контрольная работа**

***Учебные вопросы***

1.

2.

3.

4.

**УРОК 27. Здоровье человека**

***Учебные вопросы***

1. Здоровье

2. Его составляющие.

3. Факторы, влияющие на здоровье.

4. Индивидуальное и общественное здоровье.

***Цель:*** познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Анализ контрольной работы, сообщение результатов.**
3. **Знакомство с новым материалом.**

1). Здоровье.

***Здоровье*** – это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2). Анализ составляющих здоровья.

***Духовное здоровье*** – это способность человека анализировать происходящее в окружающем мире различные события и явления, определять ход их развития и возможные последствия для личного благополучия от общения с окружающим миром в процессе жизнедеятельности.

3). Физическая составляющая:

* Совершенствование состояния тела человека
* Духовное самосовершенствование
* Обеспечение благополучной жизни
* Физическая культура
* Рациональное питание
* Закаливание организма
* Рациональное сочетание умственного и физического труда
* Нагрузка и отдых
* Отказ от вредных привычек
* Самопомощь

4). Факторы, влияющие на здоровье человека:

* Наследственность – 20%
* Окружающая среда, социум – 20%
* Мед. обслуживание – 10%
* Образ жизни – 50%.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 167.
2. **Домашнее задание**: п. 9.1., задание «Практикум» с. 167.

**УРОК 28. Здоровый образ жизни и его составляющие**

***Учебные вопросы***

1. Индивидуальная система поведения человека.

2. Составляющие здорового образа жизни.

3. Формирование физического и социального благополучия.

***Цель:*** дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашней работы**

- Здоровье, его составляющие.

- Факторы, влияющие на состояние здоровья.

- Индивидуальное и общественное здоровье.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Здоровый образ жизни, индивидуальная система поведения.

2). Составляющие ЗОЖ:

* Жить в согласии с собой
* Психологическая уравновешенность
* Цель жизни
* Недостижимость совершенства
* Формирование самоуважения
* Каждый день – кусочек жизни
* Радости каждого дня
* Радость от успехов
* Создание индивидуальной системы ЗОЖ.

3). Формирование физического благополучия:

* Привычка к занятиям физкультурой и спортом
* Закаливание
* Режим дня
* Рациональное питание
* Правила личной гигиены
* Работоспособность
* Оказание первой помощи

4) Формирование социального благополучия

* Жизнь в согласии с окружающими
* Предвидение опасных ситуаций
* Анализ ситуаций и умение найти выход
* Изучение нормативно-правовой базы
* Воспитание в себе человеческих качеств
* Охрана окружающей природы
* Ответственность за личную, общественную и государственную безопасность

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 173.
2. **Домашнее задание**: п. 9.2., задание «После уроков», практикум с. 173.

**УРОК 29. Репродуктивное здоровье человека**

***Учебные вопросы***

1. Биологическая репродукция.

2. Демографическая ситуация.

3. Семейный кодекс.

4. Государственная политика.

***Цель:*** дать представление о репродуктивном здоровье; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашней работы:**

Заслушивание работ о значении здорового образа жизни.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). ***Биологическая репродукция*** – воспроизведение организмами себе подобных. Здоровый образ жизни, индивидуальная система поведения.

2). Демографическая ситуация (материал учебника с. 176-177).

Условия, влияющие на уровень репродуктивного здоровья:

1. Мотивация на создание благополучной семьи и воспитание хорошего семьянина
2. Ответственность родителей и государства за воспитание и обучение детей.
3. Запомните с. 178
4. Семейное законодательство.
5. Функции семьи:

* Репродуктивная
* Досуговая
* Сексуальная функция

1. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.
2. Государственная политика (материнский капитал, пособия, льготы).
3. Новые пути улучшения демографической ситуации.
4. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 181.
5. **Домашнее задание**: п. 9.3., практикум с. 181.

**УРОК 30. Ранние половые связи. Инфекции, передаваемые половым путем.**

***Учебные вопросы***

1. Статистические данные.

2. Причины ранних связей.

3. Инфекции

4.

***Цель:*** дать представление о ранних половых связях, познакомить с инфекциями, передаваемыми половым путем; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашней работы**

- Репродуктивное здоровье.

- Политика государства в области репродуктивного здоровья.

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). Снижение возраста вступления в половые связи.

2). Статистика с. 183.

3) Причины вступления в половые связи:

* Чувство одиночества
* Независимость
* «Я»
* Удержать любовь
* Как все

3). Отрицательное влияние ранних половых связей:

* Беременность
* Венерическая болезнь
* Утрата самоуважения
* Неблагоприятное влияние на потомство

4) Статистика с. 187

5) Инфекции, передаваемые половым путем

* Сифилис
* Гонорея
* Генитальный герпес
* Хламидиоз
* Трихомоноз

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 188, 191.
2. **Домашнее задание**: п. 10.1, 10.2., практикум с. 192.

**УРОК 31. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**

***Учебные вопросы***

1. Знакомство с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

***Цель:*** дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, в ходе просмотра фильма формировать отрицательное отношение к ранним половым связям, наркомании; развивать речь, внимание, память, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашней работы**

- Ранние половые связи.

- Инфекции, передаваемые половым путем

1. **Знакомство с новым материалом.**

1). **Просмотр фильма** «Что такое ВИЧ, СПИД».

2). ВИЧ-инфекция, СПИД.

1. **Закрепление, обобщение**  «Проверь себя» по вопросам с. 194.
2. **Домашнее задание**: п. 10.3., задание «После уроков», практикум с. 194.

**УРОК 32. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека**

***Учебные вопросы***

1.

2.

3.

4.

**УРОК 33. Основы семейного права в РФ. Контрольная работа**

***Учебные вопросы***

1.

2.

3.

4.

**УРОК 34. 1помощь при массовых поражениях и приеме психоактивных веществ**

***Учебные вопросы***

1.

2.

3.

4.