**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Витязева Вера Алексеевна |
| **Предмет** | Обществознание |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Тема** | Мораль |
| **Цель** | Ознакомление учащихся с понятием «мораль», особенностями морали и права как регуляторов жизни общества |
| **Задачи** | *Образовательные*:познакомить учащихся с содержанием понятия “мораль” (нравственность); подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права  *Развивающие:* формировать навыки работы с текстом, представления результатов учебной деятельности  *Воспитательные*: способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* нравственно-этическая ориентация (знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми нормами ), оценивание усваиваемого содержания  *Регулятивные УУД:* целеполагание и планирование, оценка— выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Коммуникативные УУД:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации  логические – выявление отличий, выбор оснований и критериев для сравнения |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  Знать – значение понятия «мораль» (нравственность), отличия и общие признаки морали и права  Уметь - искать, анализировать, оценивать информацию об изучаемом явлении из жизни общества  *Личностные:* расширение представлений учащихся о регуляторах поведения человека и общества, формирование коммуникативной компетентности, освоение социальных норм, правил поведения  *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, представлять результаты учебной деятельности (краткие записи, таблица); умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе |
| **Основные понятия** | Мораль, нравственность, моральный поступок, нравственные ценности, «золотое правило нравственности» |
| **Межпредметные связи** | Обществознание «Правила и нормы поведения в обществе» |
| **Ресурсы:** | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 14-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.  Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008. |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Технология** | Технология развития критического мышления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные, метапредметные, личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: 2 мин | Подготовка к работе. | Создает рабочий настрой через приветствие, просит вспомнить, с какой сферой жизни общества учащиеся начали знакомиться на предыдущих уроках. |  |  |  |
| **Изучение нового материала** Время: 25 мин Этапы:1. «Вызов» | 1. Высказываются о том, что им знакомо и что надо узнать. Составляют вместе с учителем перечень вопросов, на которые хотели бы узнать ответы:  Что такое мораль? | 1.Предлагает подумать над названием темы:  - знакомо ли слово «мораль»;  - знают ли однокоренные слова;  - если слышали эти слова, то где и в каких ситуациях. На основе высказываний учащихся происходит формирование групп (1 – те, кто имеет представление об изучаемом материале, 2 – те, кто ничего не знает по теме). *Возможно формирование по принципу «знаю – вроде знаю» (по мнению самих учащихся).*  Просит вспомнить строчки из детского стихотворения: «Крошка сын к отцу пришёл. И спросила кроха: «Что такое «хорошо»? А что такое "плохо"? | Проанализировать формулировку темы,  высказать мнение.  Вспомнить строки из детского стихотворения. | *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности | *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные:* постановка вопросов, выражение своей мысли  *Познавательные:* общеучебные – формулирование познавательной цели; |
| 2. «Осмысление» | 2.А) Знакомятся с определением морали в учебнике на стр. 146, формулируют и записывают краткое определение в тетрадь.  Б) По группам определяют учебную задачу, работают с содержанием параграфа, обсуждают, выступают с сообщениями, задают вопросы, слушают, делают краткие записи. | 2. А) Обращает внимание на определение морали в учебнике.  Б) Предлагает по группам изучить материал параграфа, подготовить краткие сообщения. Задания представлены в общем виде, учащимся предлагается самим сформулировать темы выступлений:  1 группа: «Мораль и право»  2 группа: «Добро и зло в человеке»  3 группа: «Религия и нравственность»  4 группа (индивидуальные задания): задания Практикума  Информацию можно дополнить схемами, таблицами.  Оказывает помощь при подготовке.  Направляет поиск информации. | Сформулировать краткое определение «морали» (нравственности).  Ознакомиться с общей темой и текстом, сформулировать задачу для группы, отобрать нужную информацию. Подготовить сообщение, сделать краткие записи, схемы.  Представить информацию учащимся. Сделать записи. | *Предметные:* Знать значение понятия «мораль» («нравственность»)  Уметь - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях, определять и аргументировать  своё  отношение к ней.  *Личностные:* расширение представлений учащихся о духовной сфере жизни общества; формирование коммуникативной компетентности  *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, представлять результаты учебной деятельности (краткие записи, таблица) | *Регулятивные УУД:*  целеполагание и планирование  *Коммуникативные:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи; участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Познавательные:* общеучебные –поиск и выделение информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации  логические – выбор оснований и критериев для сравнения, выявление отличий  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание |
| **Закрепление нового материала** Время: 5 мин 3. «Рефлексия» | Составляют синквейн на тему «Мораль», зачитывают, высказывают мнение | Предлагает вспомнить правила составления и составить синквейн на тему «Мораль»  Предлагает оценить работу на уроке с точки зрения морали | Составить синквейн  Обсудить вопрос «Можно ли оценить наш урок с точки зрения морали?» | *Метапредметные:* умение отбирать информацию;  освоение социальных норм, правил поведения | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания |
| **Итоги урока, домашнее задание**  Время: 3 мин | Записывают в дневники | Оценивает работу учащихся на уроке. Дает домашнее задание: п. 22 | Прочитать, ответить на вопросы и выполнить задания (в устной или письменной форме) | *Метапредметные:* умение отбирать информацию | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание  *Коммуникативные:*  Выражение своей мысли |