**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Витязева Вера Алексеевна |
| **Предмет**  | Обществознание |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  |
| **Тема** | Мораль |
| **Цель** | Ознакомление учащихся с понятием «мораль», особенностями морали и права как регуляторов жизни общества |
| **Задачи** | *Образовательные*:познакомить учащихся с содержанием понятия “мораль” (нравственность); подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права*Развивающие:* формировать навыки работы с текстом, представления результатов учебной деятельности *Воспитательные*: способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* нравственно-этическая ориентация (знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми нормами ), оценивание усваиваемого содержания *Регулятивные УУД:* целеполагание и планирование, оценка— выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения*Коммуникативные УУД:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи*Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информациилогические – выявление отличий, выбор оснований и критериев для сравнения  |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*Знать – значение понятия «мораль» (нравственность), отличия и общие признаки морали и праваУметь - искать, анализировать, оценивать информацию об изучаемом явлении из жизни общества *Личностные:* расширение представлений учащихся о регуляторах поведения человека и общества, формирование коммуникативной компетентности, освоение социальных норм, правил поведения *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, представлять результаты учебной деятельности (краткие записи, таблица); умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе |
| **Основные понятия** | Мораль, нравственность, моральный поступок, нравственные ценности, «золотое правило нравственности» |
| **Межпредметные связи**  | Обществознание «Правила и нормы поведения в обществе» |
| **Ресурсы:**  | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 14-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008. |
| **Формы работы** |  Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Технология** | Технология развития критического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные, метапредметные, личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 2 мин | Подготовка к работе. | Создает рабочий настрой через приветствие, просит вспомнить, с какой сферой жизни общества учащиеся начали знакомиться на предыдущих уроках. |  |  |  |
| **Изучение нового материала**Время: 25 минЭтапы:1. «Вызов» | 1. Высказываются о том, что им знакомо и что надо узнать. Составляют вместе с учителем перечень вопросов, на которые хотели бы узнать ответы:Что такое мораль? | 1.Предлагает подумать над названием темы: - знакомо ли слово «мораль»;- знают ли однокоренные слова;- если слышали эти слова, то где и в каких ситуациях. На основе высказываний учащихся происходит формирование групп (1 – те, кто имеет представление об изучаемом материале, 2 – те, кто ничего не знает по теме). *Возможно формирование по принципу «знаю – вроде знаю» (по мнению самих учащихся).*Просит вспомнить строчки из детского стихотворения: «Крошка сын к отцу пришёл. И спросила кроха: «Что такое «хорошо»? А что такое "плохо"? | Проанализировать формулировку темы,высказать мнение.Вспомнить строки из детского стихотворения. | *Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.*Личностные:* формирование коммуникативной компетентности | *Регулятивные УУД:* оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить*Коммуникативные:* постановка вопросов, выражение своей мысли*Познавательные:* общеучебные – формулирование познавательной цели;  |
| 2. «Осмысление» | 2.А) Знакомятся с определением морали в учебнике на стр. 146, формулируют и записывают краткое определение в тетрадь. Б) По группам определяют учебную задачу, работают с содержанием параграфа, обсуждают, выступают с сообщениями, задают вопросы, слушают, делают краткие записи.  | 2. А) Обращает внимание на определение морали в учебнике.Б) Предлагает по группам изучить материал параграфа, подготовить краткие сообщения. Задания представлены в общем виде, учащимся предлагается самим сформулировать темы выступлений:1 группа: «Мораль и право»2 группа: «Добро и зло в человеке»3 группа: «Религия и нравственность»4 группа (индивидуальные задания): задания ПрактикумаИнформацию можно дополнить схемами, таблицами. Оказывает помощь при подготовке.Направляет поиск информации.  | Сформулировать краткое определение «морали» (нравственности).Ознакомиться с общей темой и текстом, сформулировать задачу для группы, отобрать нужную информацию. Подготовить сообщение, сделать краткие записи, схемы.Представить информацию учащимся. Сделать записи. | *Предметные:* Знать значение понятия «мораль» («нравственность»)Уметь - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях, определять и аргументировать  своё  отношение к ней.*Личностные:* расширение представлений учащихся о духовной сфере жизни общества; формирование коммуникативной компетентности*Метапредметные:* умение отбирать информацию, формулировать мысль, представлять результаты учебной деятельности (краткие записи, таблица) | *Регулятивные УУД:* целеполагание и планирование*Коммуникативные:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи; участвовать в коллективном обсуждении проблем*Познавательные:* общеучебные –поиск и выделение информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информациилогические – выбор оснований и критериев для сравнения, выявление отличий*Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание |
| **Закрепление нового материала**Время: 5 мин3. «Рефлексия» | Составляют синквейн на тему «Мораль», зачитывают, высказывают мнение | Предлагает вспомнить правила составления и составить синквейн на тему «Мораль»Предлагает оценить работу на уроке с точки зрения морали | Составить синквейнОбсудить вопрос «Можно ли оценить наш урок с точки зрения морали?» | *Метапредметные:* умение отбирать информацию;освоение социальных норм, правил поведения | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания  |
| **Итоги урока, домашнее задание**Время: 3 мин | Записывают в дневники | Оценивает работу учащихся на уроке. Дает домашнее задание: п. 22 | Прочитать, ответить на вопросы и выполнить задания (в устной или письменной форме) | *Метапредметные:* умение отбирать информацию | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация, оценивание *Коммуникативные:*Выражение своей мысли |