**ОГЭ по русскому языку.**

**Повторение. «Изобразительно – выразительные средства русского языка»**

**Модульный урок**

**Класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЭ** | **Деятельность учащихся** | **Руководство по усвоению материала** | **Контроль** |
| УЭ – 1  4 мин. | **1 урок**  Определение целей и задач урока. Формулировка темы. Планирование действий по достижению целей. Интегрирующая цель.  Работа со словарем. Выяснение задания. | Цель – уточнить значение понятия *метафора*. | Работа в группах: запись примеров метафор (не мене 5).  Оценивание:  1)3 метафоры – 1 балл  2)4 – 5 метафор – 2 б. |
| УЭ – 2  5 мин. | 1. Солнце по небу плывет. 2. Алая заря догорала. 3. Ничто не могло растопить его ледяное сердце. 4. Я понял: жизнь моя висит на волоске. 5. «Да у тебя глаз – алмаз!» - воскликнул Петр. | Цель – умение определять значение и находить метафоры в тексте. | Работа в парах. Проверка.  Оценивание:  1)5 примеров – 2б.  2)3-4 примера – 1б. |
| УЭ – 3  10 мин. | Использование в речи метафор.  Железные нервы.  Пошел дождь.  Горный хребет.  Темная личность.  Висеть на волоске. | Цель – умение использовать в речи предложений с метафорами. | Работа в группах.  Оценивание:  1)4 - 5 предложений – 2б.  2)2 – 3предлож.-1б. |
| УЭ – 4  5 мин. | Лексический повтор и его функция.   1. «Кругом люди!» - сказала она. Это её «кругом люди» содержало много веры и оптимизма. 2. Обмануть культурного человека легко. Но как трудно ограбить и отнять духовное богатство у культурного человека! | Цель – выясните значение термина «лексический повтор», найдите примеры его использования. | Работа в парах.  Оценивание:   1. 2 примера – 2 б. 2. 1 пример – 1 б. |
| УЭ – 5  15 мин. | Языковые средства выразительности (гипербола, сравнение, риторический вопрос, олицетворение, эпитеты, метафоры). Чтение словарных статей. Нахождение и запись примеров | Цель – развивать умение работать со словарем, выяснение значения теоретических понятий. Умение находить примеры различных средств выразительности языка | Работа в группах.  Оценивание:  1)5 - 6 примеров – 3балла  2)3 – 4 примера – 2б.  3)2 примера – 1б. |
|  | **2 урок** |  |  |
| УЭ – 6  10 мин | Нахождение различных средств выразительности.  1)В Москве он ненасытно впитывал новые впечатления ( метафора).  2)Она, радостная и сияющая, щуря глаза, смотрит в окно (эпитеты).  3)Он осторожно, с волнением, приподнимает статуэтку, как реликвию, и двумя руками кладет ее на стол (сравнение).  4)Знал ли он, что будет с ним? Конечно, нет! (риторический вопрос)  5)Ездить необходимо, чтобы ощутить звуки и запахи времени (метафора).  6)Голоса рыбаков, тихие и загадочные, едва слышались на берегу (эпитеты) | Цель – умение находить различные средства выразительности речи, определять их виды | Работа в группах. Проверка.  Оценивание:  1)5 – 6-3балла,  2)3- 4 примера – 2б.  3)2 примера – 1б. |
| УЭ – 7  9 мин | Крохотный зеленый росточек, пробивавшийся из-под земли, был хрупок.  Это не просто авария, это трагедия!  Вы идете домой, торопитесь, будто вас ждет верный друг, вернувшийся издалека. | Цель – умение находить различные средства выразительности речи, определять их виды | Работа индивидуальная. Проверка.  Оценивание:   1. 3правильных ответа – 2б. 2. 2 правильных ответа – 1б. |
| УЭ – 8  5 мин. | Подведение итогов. Рефлексия  1)я научился многому  2)я все понимаю и могу объяснить всем  3)мне было трудно. | Цель – выяснение ценности информации, полученной на уроке, и понимание сферы ее применения | «Дерево достижений» |
| УЭ – 9  7 мин. | Выбор домашнего задания (дифференцированный подход).   1. Упр. на выбор (по материалам учебника) 2. Выбор эпитетов и метафор из текста литературного произведения | Цель – выбор домашнего задания в соответствии со степенью усвоения материала | Индивидуальная и групповая работа. |