**ОГЭ по русскому языку.**

**Повторение. «Изобразительно – выразительные средства русского языка»**

**Модульный урок**

**Класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЭ** | **Деятельность учащихся** | **Руководство по усвоению материала** | **Контроль** |
| УЭ – 14 мин. | **1 урок**Определение целей и задач урока. Формулировка темы. Планирование действий по достижению целей. Интегрирующая цель.Работа со словарем. Выяснение задания. | Цель – уточнить значение понятия *метафора*. | Работа в группах: запись примеров метафор (не мене 5).Оценивание:1)3 метафоры – 1 балл2)4 – 5 метафор – 2 б. |
| УЭ – 25 мин. | 1. Солнце по небу плывет.
2. Алая заря догорала.
3. Ничто не могло растопить его ледяное сердце.
4. Я понял: жизнь моя висит на волоске.
5. «Да у тебя глаз – алмаз!» - воскликнул Петр.
 | Цель – умение определять значение и находить метафоры в тексте. | Работа в парах. Проверка.Оценивание: 1)5 примеров – 2б.2)3-4 примера – 1б. |
| УЭ – 310 мин. | Использование в речи метафор.Железные нервы.Пошел дождь.Горный хребет.Темная личность.Висеть на волоске. | Цель – умение использовать в речи предложений с метафорами. | Работа в группах.Оценивание:1)4 - 5 предложений – 2б.2)2 – 3предлож.-1б. |
| УЭ – 45 мин. | Лексический повтор и его функция.1. «Кругом люди!» - сказала она. Это её «кругом люди» содержало много веры и оптимизма.
2. Обмануть культурного человека легко. Но как трудно ограбить и отнять духовное богатство у культурного человека!
 | Цель – выясните значение термина «лексический повтор», найдите примеры его использования. | Работа в парах. Оценивание:1. 2 примера – 2 б.
2. 1 пример – 1 б.
 |
| УЭ – 515 мин. | Языковые средства выразительности (гипербола, сравнение, риторический вопрос, олицетворение, эпитеты, метафоры). Чтение словарных статей. Нахождение и запись примеров | Цель – развивать умение работать со словарем, выяснение значения теоретических понятий. Умение находить примеры различных средств выразительности языка | Работа в группах.Оценивание:1)5 - 6 примеров – 3балла2)3 – 4 примера – 2б.3)2 примера – 1б. |
|  | **2 урок** |  |  |
| УЭ – 610 мин | Нахождение различных средств выразительности.1)В Москве он ненасытно впитывал новые впечатления ( метафора).2)Она, радостная и сияющая, щуря глаза, смотрит в окно (эпитеты).3)Он осторожно, с волнением, приподнимает статуэтку, как реликвию, и двумя руками кладет ее на стол (сравнение).4)Знал ли он, что будет с ним? Конечно, нет! (риторический вопрос)5)Ездить необходимо, чтобы ощутить звуки и запахи времени (метафора).6)Голоса рыбаков, тихие и загадочные, едва слышались на берегу (эпитеты) | Цель – умение находить различные средства выразительности речи, определять их виды | Работа в группах. Проверка.Оценивание:1)5 – 6-3балла,2)3- 4 примера – 2б.3)2 примера – 1б. |
| УЭ – 79 мин | Крохотный зеленый росточек, пробивавшийся из-под земли, был хрупок.Это не просто авария, это трагедия!Вы идете домой, торопитесь, будто вас ждет верный друг, вернувшийся издалека. | Цель – умение находить различные средства выразительности речи, определять их виды | Работа индивидуальная. Проверка.Оценивание:1. 3правильных ответа – 2б.
2. 2 правильных ответа – 1б.
 |
| УЭ – 85 мин. | Подведение итогов. Рефлексия1)я научился многому2)я все понимаю и могу объяснить всем3)мне было трудно. | Цель – выяснение ценности информации, полученной на уроке, и понимание сферы ее применения | «Дерево достижений» |
| УЭ – 97 мин. | Выбор домашнего задания (дифференцированный подход).1. Упр. на выбор (по материалам учебника)
2. Выбор эпитетов и метафор из текста литературного произведения
 | Цель – выбор домашнего задания в соответствии со степенью усвоения материала | Индивидуальная и групповая работа. |