**Урок обществознания в 10 классе**

**«Нации и межнациональные отношения»**

**Цель:** формирование компетентности учащихся на основе применения образовательных технологий,

в процессе урока отработать и закрепить основные умения и навыки по тренировочным заданиям ЕГЭ, повторить основные термины, понятия, классификации и характеристики по теме.

**Задачи урока:**

**Дидактическая**:  создать условия               для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся.

**Образовательная**: сформировать и углубить знания учащихся об этносоциальных сообществах, нациях, межнациональных отношениях, причинах и способов разрешения конфликтов в современном мире.

**Развивающая**: развивать **универсальные учебные действия**: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, умение работать с источниками; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, проводить сравнение, делать выводы, приводить примеры из СМИ. В урок включены элементы тренировочных заданий ЕГЭ по обществознанию, что формирует у учащихся успешную подготовку к ЕГЭ по предмету.

**Воспитательная**: воспитывать у учащихся национальные патриотические чувства, толерантность, формирование активной жизненной позиции, общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; воспитание у учащихся уважения к другим народам и формирование основ культуры межнационального общения.

**Основные понятия:** нация, национальность, этнос, племя, род, народность, национальное самосознание, межнациональные отношения, межнациональный конфликт, национализм, шовинизм, геноцид.

**Межпредметные связи**: история

**Дидактический материал**: текст с фрагментом из произведений философов о нации и межнациональных отношениях, рабочие листы с заданиями**,** Конституция Российской Федерации

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, рабочий лист, презентация «Нации и межнациональные отношения», презентация «Межнациональные конфликны», пособие «Обществознание для подготовки к ЕГЭ» П.А. Баранов, Конституция РФ

**Целеполагание.**

Объявление целей занятия: отработать и закрепить основные умения и навыки по тренировочным заданиям ЕГЭ и в процессе выполнения заданий повторить основные термины, понятия, классификации и характеристики по теме.

**Форма урока:** урок-практикум с элементами интеграции и применением ИКТ.

**Предоставление информации**: презентация «Межнациональные конфликты»

(межпредметная связь с историей)

**Подход:** компетентностный

**Методы: анализ, объяснительно-иллюстративный, эвристический, интерактивный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполняемая задача** | **Задание практической работы** | |  |
|  | **I** **этап. Подготовительная работа.**   Учащимся к данному уроку предлагалось изучить статьи Конституции РФ № 13, 19, 26,29,65,69.  Подготовить презентацию «Межнациональные конфликты». | | |
| Актуализация темы  **Мотивация**  **Форма урока**  **Целеполагание** | **II** **этап. Вступительная часть. Вводное слово учителя.**  Последний урок обществознания по теме «Нации и межнациональные отношения» проводится в рамках изучения раздела " Социальное развитие современного общества ".  **Актуальность темы урока вызвана современным состоянием общества, в котором еще существуют национализм, экстремизм, вооруженные столкновения на национальной и религиозной почве.**  **В последнее время мы все чаще сталкиваемся с проявлением нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии и расизма, антисемитизма и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам. Этот факт представляет собой угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и является препятствием на пути социального развития.**  *Но сегодня в условиях развития идей и принципов толерантности и предупреждения экстремизма, данная тема призвана показать, что народы могут жить мирно, с учетом своих национальных, религиозных, культурных традиций и интересов.*  **Сегодняшний урок мы проведем в форме урока-практикума, работать будем в парах (коммуникативная компетенция)**  отработать и закрепить основные умения и навыки по тренировочным заданиям ЕГЭ и в процессе выполнения заданий повторить, осмыслить основные термины, понятия, классификации и характеристики по теме  **запись темы в тетрадь** | | |
| Развитие коммуникатив-ных умений | *Учащимся предлагается поработать в группах (парах) с рабочим листом (задания написаны на рабочем листе).* | | |
| Задания на закрепление терминологии | **Слайд № 3**  **В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**  «Понятия «\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) и "этнос" сходны, поэтому их определения аналогичны.  В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин "этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса.  Для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) - кровно-родственные связи и общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4).  С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйст­венно-культурными отношениями территориально-со­седского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) - этносоциальный организм, объединенный связями куль­турного, языкового, исторического, территориально-по­литического характера и имеющих, по словам англий­ского историка Д. Хоскинга, "единое чувство судьбы"».  Слова в списке даны в именительном падеже, единст­венном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.  А) происхождение Е) народность  Б) племя Ж)национальность  В) общность 3) раса  Г) нация И) диаспора  д) народ  **В данной ниже таблице указаны номера пропусков.**  **Запишите под каждым номером букву, соответствую­щую выбранному вами слову.** | Рефлексия  Что помогло справить с заданием?  Заполнение таблицы  Каково практическое применение выполненного вами задания? | |
| **Опережающее задание**  **Формирование информацион-ной компетенции**  (навыки работы с источниками) | **Слайд №4**  **2. Назовите общности людей:**  - итальянцы (нация);  - кривичи (племена);  - саксонцы (народности);  - эвенки (народности);  - радимичи (племена);  - баски (народности);  - русские (нации);  - ирландцы (народности);  - дреговичи (племена);  - англичане (нация);  - вятичи (племена);  - испанцы (нации).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | племена | народности | нации | |  |  |  | |
| **Культуровед-**  **ческая компетенция**  ***Умение объяснить понятие***  **Обучение самоконтролю**  *Отслеживание своих учебных действий* | **Слайд № 5**  **3. Какую социальную общность выделяют по этническому признаку**  1) православные 2) французы 3) католики 4) мусульмане  **Слайд № 6**  **4.Верны ли следующие суждения о нации**  А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены экономическими связями.  Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.  1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны | **Вы согласны, что все перечисленные варианты это соц. общности?**  **По какому признаку сформированы остальные общности?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Умение применять знание классификации**  **Обучение самоконтролю**  *Побуждение к самостоятель-ным выводам и умозаключени-*  *ям* | **Каждая нация имеет свои национальные интересы.**  **Слайд № 7**  **5**. Верны ли следующие суждения о **национальных интересах**  А. Национальные интересы требуют от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.  Б. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами.  1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны | **Докажите, что данное утверждение верно**  В чем заключается особенность национальных интересов? | |
| **Умение применять знание классификации** | **Слайд № 8**  **6. Тенденцию к национальной интеграции отражает**  1)сепаратизм 2) расширение межэтнических связей 3)национальная изоляция 4)развитие национальной культуры | **Какую тенденцию в национальных отношениях отражают другие варианты?** | |
|  |  | | |
| **Задание на установление соответствия.**  **Разновидность задания на**  **классифика-**  **цию**  **Обучение самоконтролю**  *Отслеживание действий по алгоритму* | **Слайд № 9**  **В 3. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами**  **Примеры проявления**   * А) транснациональные корпорации * Б) протекционизм в экономике * В) религиозный фанатизм * Г) экономические и политические союзы * Д) национализм в политике и культуре   **Основные тенденции развития наций**   * 1)межнациональная дифференциация * 2)межнациональная интеграция | **Пошаговая отработка технологии выполнения задания**  **1 шаг** **Основание классификации задано** в условии – **это тенденции развития нации.**  **2 шаг**  Уточним содержание понятий  1)межнациональная дифференция  2)межнациональная интеграция  В другом столбце примеры.  **3шаг**  Соотнесение понятия и примеров. | |
| **Умение отличать социальный факт от оценочного суждения** | **Слайд № 10**  **В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое по­ложение которого пронумеровано.**  (1) Националистическая психология не возникает са­ма по себе и независимо от психологии национальной. (2) Она, по мнению многих специалистов, базируется на на­ционально-психических образованиях. (3) Они под влия­нием массовых интересов становятся предметом абсолю­тизации и превращаются в некоторую совокупность ис­каженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей. (4) Эти представления за­креплены некритически воспринятым ответом негатив­ного отношения к представителям других социально-­этнических общностей.  **Определите, какие положения текста носят**  А) фактический характер  Б) характер оценочных суждений  Запишите под номером положения букву, обозначаю­щую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов. | Прежде всего необходимо вспомнить, **что такое социальный факт** и какие **положения являются оценочными**. **Социальный факт** - вполне реальное событие явление, то, что существует. Это знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в котором оно имело место.  **Оценка** содержит собственное суждение и отношение к объекту, предположения о свойствах и тенденциях изменения данного объекта, прогностические суждения, оценка может быть многоплановой | |
|  |  |  | |
| Объяснительно-иллюстратив-ный  **Формирование информацион-ной, интегративной, языковой**  **компетенции** | Для выполнения заданий части С с развернутым ответом нам понадобится дополнительная информация по теме **«Межнациональные конфликты»** | Сделать записи в тетради (примеры межнациональных конфликтов)  Демонстрация  презентации | |
| **Работа с источниками**    **Компетенция (грамотность) в области чтения**  1) понимание прочитанного материала в целом,  2) умение извлекать из текста важную информацию, 3)интерпретиро-вать его основное содержание,  4) анализировать,  оценивать смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном  В ходе тестирования оцениваются различные **когнитивные умения**, которые можно объединить в три группы:  - нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;  - интерпретация текста;  - рефлексия и оценка текста.  **Коммуникатив-ная компетенция**  - владение различными видами речевой деятельности  (диалог, чтение, письмо)  Информационная компетенция  (извлекать, систематизиро-  вать, анализировать) | Прочитайте текст и выполните задания Сl - С4.  « ... История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилиза­ции, отражают лишь ее миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы. < .... >  Под этнополитическим конфликтом понимается конф­ликт, характеризующийся определенным уровнем орга­низованного политического действия, участием общест­венных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской вой­ны, в которых противостояние проходит по линии этни­ческой общности. < ... >  ... Выявились два подхода к анализу этнополитиче­ских столкновений.  Первый - социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясня­ются при опоре на анализ этнических параметров основ­ных социальных слоев, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этниче­скими характеристиками региона, переживающего этно­политическую напряженность.  Второй - политологический. Опираясь на такой под­ход, ученые первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуаль­ных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряженности и ее эскалации до уров­ня открытого конфликта. В качестве ключевого исследу­ется вопрос о власти, доступе к ресурсам»  *(Мацнев А. А.* Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования / / Социально-политический журнал. 1996. N2 4. С. 41, 42-43, 45.).  Сl. Что понимает автор под этнонациональным конфликтом?  С2. На основании текста заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Подходы к анализу  этнополитических столкновений | Объяснение причин  этнополитического  конфликта | |  |  |   СЗ. Автор говорит о длительности истории этнополи­тических конфликтов. Привлекая знания курсов исто­рии и обществознания, приведите **три примера этнополи­тических конфликтов.**  С4. В тексте охарактеризованы два подхода к объяс­нению причин этнополитического конфликта. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите другие **три причины этнополитических конфликтов.** | Задание выполняем в тетради.  Возможно использование дополнительного материала (презентазия)  Учимся читать, думать, понимать  нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде | |
| **Эвристический метод**  **Ценностно-смысловая концепция:**  **-** формирование ценностных ориентиров ученика,  - способность понимать окружающий мир.  **Социокультур-ная компетенция**  -иметь представления о системе правовых норм и ценнностей в России  **Коррекция имевшихся представлений** по изучаемой теме в соответствии с полученной информацией | Документы, определяющие национальную политику в нашей стране:  1. КРФ (1993 года).  2. « Концепция национальной политики РФ» (1996 года).  Учащиеся работают со статьями КРФ (гл.2 ст.13 (5), 19, 26, 29; ст.65, 69). Анализируют статьи, приводят примеры, делают выводы по вопросам:  **какие конституционные положения отражают принципы национальной политики?**  **-** уважение к людям всех наций-ст.26;  - равенство –ст.19,69;  - принципа толерантности(терпимости) –ст. 13,29; - сотрудничества и демократизации национальной политики ст. 26,65  **Слайд № 11** | **Какие документы, определяют национальную политику в нашей стране?** | |
| **Рефлексия.** | Каковы сферы применения отработанных навыков и умений? Какова практическая направленность?  - уметь правильно выбирать целевые и смысловые установки для собственных действий и поступков |  | |
| **Информацион-ная**  **компетенция** | **Слайд №12-13**  Д.З. по электронной почте.  А 1. В демократическом государстве национальная политика реализуется через   * 1)гарантирование прав малочисленных народов * 2)конституционного закрепления национального избирательного ценза * 3)предоставление прав граждан по национальному признаку * 4) ограничение использования национального языка   С 8. Составить развернутый план по теме «Межнациональные отношения»  С 9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.   * «Народ умирает тогда, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю» * Ф. Абрамов. * «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» О. Бауэр * « Национализм или национальный эгоизм, т.е. стремление отдельного народа к утверждению себя за счет других народностей, к господству над ними, - есть полное извращение национальной идеи…» В.Соловьев | | |