|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *РАССМОТРЕНА**на заседании МО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *(предмет)**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года* | *СОГЛАСОВАНА**зам. директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года* | *УТВЕРЖДЕНА**директор ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года* |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

По обществознанию

класс 10

учитель Лашкина Ольга Владимировна, первая квалификационная категория.

**учебный год 2013-2014.**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год .Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2008

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**

**Цели**

*Изучение обществознания в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

иально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***систематизировать,*** анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;оцениватьповедение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

• ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**УМК**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник:** Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2008

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИИЮ 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата** | **Наглядные пособия и оборудование** | **Основное****содержание** | **Тип урока** | **Дом.****задание** |
| 1-2 | Что такое общество | 2 |  | Иллюстрации | Широкое и узкое значение понятия «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Урок изу­чения но­вого мате­риала | §1 |
| 3-4 | Общество как сложная динамичная система | 2 |  | Иллюстрации | Особенности социальной системы. Социальные институты | Комбинированный | §2 |
| 5-6 | Природа человека | 2 |  | Иллюстрации | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Комбинированный | §3 |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2 |  | Иллюстрации | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Комбинированный | §4 |
| 9-10 | Деятельность- способ существования людей | 2 |  | Иллюстрации | Деятельность человека: основные характеристики. Основные потребности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | Комбинированный | §5 |
| 11-12 | Познание и знание | 2 |  | Иллюстрации | Подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. | Комбинированный | §6 |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей | 2 |  | Иллюстрации | Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. | Комбинированный | §7 |
| 15 | Повторение темы «Человек» | 2 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок |  |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | 2 |  | Иллюстрации | Духовная жизнь и духовная деятельность. Виды духовной деятельности. Культура – как понятие. Функции культуры. Разнообразие культур. Массовая и элитарная культуры. | Комбинированный | §8 |
| 18-19 | Наука. Образование. | 2 |  | Иллюстрации | Роль науки в современном обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. | Комбинированный | §9 |
| 20-21 | Мораль. Религия. | 2 |  | Иллюстрации | Мораль. Особенности морали. Принципы и нормы морали. Религия. Религиозное и светское сознание. Роль религии и морали в современном обществе. | Комбинированный | §10 |
| 22-23 | Искусство и духовная жизнь. | 2 |  | Иллюстрации | Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Комбинированный | §11 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» | 1 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок |  |
| 25-26 | Роль экономики в жизни общества | 2 |  | Иллюстрации | Экономика – подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | Комбинированный | §12 |
| 27-28 | Экономическая культура | 2 |  | Иллюстрации | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. | Комбинированный | §13 |
| 29-30 | Социальная структура общества. | 2 |  | Иллюстрации | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. | Комбинированный | §14 |
| 31-32 | Социальные взаимодействия | 2 |  | Иллюстрации | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | Комбинированный | §15 |
| 33-34 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |  | Иллюстрации | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. | Комбинированный | §16 |
| 35-36 | Нации и межнациональные отношения. | 2 |  | Иллюстрации | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. | Комбинированный | §17 |
| 38-39 | Семья и быт. | 2 |  | Иллюстрации | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура места жительства. | Комбинированный | §18 |
| 40-41 | Социальное развитие и молодежь. | 2 |  | Иллюстрации | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | Комбинированный | §19 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок |  |
| 43-44 | Политика и власть. | 2 |  | Иллюстрации | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | Комбинированный | §20 |
| 45-46 | Политическая система | 2 |  | Иллюстрации | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. | Комбинированный | §21 |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  | Иллюстрации | Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике. | Комбинированный | §22 |
| 49-50 | Демократические выборы и политические партии | 2 |  | Иллюстрации | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. | Комбинированный | §23 |
| 51-52 | Участие гражданина в политической жизни. | 2 |  | Иллюстрации | Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. | Комбинированный | §24 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок |  |
| 54-55 | Право в системе социальных норм | 2 |  | Иллюстрации | Определение права. Признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | Комбинированный | §25 |
| 56-57 | Источники права | 2 |  | Иллюстрации | Определение понятия источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. | Комбинированный | §26 |
| 58-59 | Правоотношения и правонарушения | 2 |  | Иллюстрации | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Право в современной России. | Комбинированный | §27 |
| 60-61 | Современное российское законодательство | 2 |  | Иллюстрации | Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | Комбинированный | §28 |
| 62-63 | Предпосылки правомерного поведения. | 2 |  | Иллюстрации | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Комбинированный | §29 |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм» |  |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок |  |
| 65-66 | Общество в развитии | 2 |  |  | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественный прогресс. | Комбинированный | §30 |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала | П-о урок | - |