Божко Елена Васильевна

Описание опыта работы в качестве учителя-предметника

**Организация учебной деятельности в рамках**

 **компетентностно - контекстной модели обучения.**

 Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно – деятельностном подходе. Следовательно, задачей современного учителя становится включить каждого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Прежде всего, стоит вопрос о действительно качественных изменениях в организации образовательного процесса: способах изменения классно-урочной системы, представления новых результатов, внедрения эффективных технологий их достижения и оценки.

 В настоящее время наша школа работает в экспериментальном режиме по внедрению ФГОС в образовательный процесс основной школы. Поиск эффективных средств формирования универсально учебных действий учащихся является предметом моего профессионального интереса.

 Для меня «культурная педагогика» началась со знакомства с моделью компетентностно – контекстного образовательного процесса Н.А.Рыбакиной. Данная модель отличается от традиционного подхода к обучению.

* Изменение единицы образовательного процесса (переход от урока к учебной теме);
* Формирование ориентировочной основы деятельности в рамках изучаемой темы;
* Реализация принципов «от общего к частному» и «от простого к сложному»;
* Организация коллективной деятельности, обеспечивающей самореализацию учащихся;
* Учитель-организатор, тьютор, консультант, толкователь «правил игры»;
* Ученик сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития.

 Работая по данной технологии, учитель открывает широкие возможности для творчества, профессионального и личностного роста. Я хочу поделиться собственным опытом работы по технологии Н.А, Рыбакиной, позволявшей привнести в учебный процесс интересные методические находки.

 Для экспериментальной работы по проектированию компетентностно - контекстной модели обучения был выбран 8А класс, имеющий среди восьмых классов наиболее низкую мотивацию. В экспериментальном режиме учащиеся 8А класса в феврале 2012-2013 учебного года изучали по русскому языку тему «Односоставные предложения».

 Проиллюстрируем процесс организации учебной деятельности в компетентностно-контекстной модели образовательного процесса на примере темы **«Односоставные предложения» 8 класс.**

 Начинается первый урок с объяснения принципов новой формы. Важно чтобы дети поняли, чего добивается учитель, чем отличается новая методика, в чем ее преимущество. Сразу же необходимо убедить учащихся в том, что чем лучше будет усвоена теория на первых уроках, тем успешнее будет обучение, т.к. последующие уроки построены на работе по алгоритму с применением теоретических знаний первых лекционных уроков. На этом же этапе учитель знакомит учащихся с правилами организации процесса в течение изучения темы (планируемое время, возможные уровни достижения, условия их достижения, объем работы и т.д.)

 В качестве укрупненной дидактической единицы выступает понятие «Односоставное предложение», которое представляется учащимся в знаково-символической форме на первом этапе учебной деятельности: *выделение принципов конструирования чужой мысли на основе представления учителем укрупненной дидактической единицы, содержащей обобщенные способы деятельности.* На этом же этапе знакомлю детей с основными умениями по теме:

1. Находить односоставные предложения в тексте, в составе сложного предложения.
2. Уметь определять виды односоставных предложений по главным членам (сказуемому или подлежащему).
3. Уметь составлять односоставные предложения разных видов.
4. Уметь составлять тексты на различные темы с использованием односоставных предложений

 В процессе совместной фронтальной деятельности учащиеся приходят к осознанию следующих принципов конструирования понятия «Односоставное предложение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид предложения | Главные члены | Примеры  |
| Подлежащее  | Сказуемое  |
| 1.Определенно - личныеПредложения. | -Подлежащее я, ты, мы, вы подсказывается формой глагола | +Сказуемое – глагол в форме:а) 1 лицо – (я, мы) 2 лицо – (ты, вы) в изъявительном наклонении;б) глагол 2-го лица повелительного наклонения. | Пойду к тебе.Ждем друзей.Будешь чай пить.Принесите эту книгу. |
| 2.Неопределенно - личные предложения | -Можно подставить несколько подлежащих | +Сказуемое – глагол в форме:а) 3 лица множественного числа настоящего и будущего времени;б) глагол прошедшего времени множественного числа (глагол с суффиксом –л- и окончанием –и) | За ним пойдут?Выступили хорошо. |
| 3.Безличные предложения | -Подлежащего нет и подставить нельзя. | +Сказуемое выражено:а) безличным глаголом в 3 лице ед. ч.;б) безличным глаголом среднего рода в прошедшем времени;в) словом категории состояния;г) инфинитивом;д) словом **нет**;е) кратким страдательным причастием ср.р.+ инфинитив. | Её знобит.Темнело.Ане холодно.Ему скоро выступать.Нет денег.Велено запрягать лошадей. |
| 4. Обобщенно-личные предложения | \_Действие производится всеми, любым лицом. | +Сказуемое глаголом:а) во 2 лице ед.ч. (ты);б) в 3 лице мн. ч. (они) | В лесу всему радуешься.Цыплят по осени считают. |
| 5.Назывные | + | - | Рассвет.Приятная прохлада.Но: Прохлада приятная. |

***Алгоритм определения односоставного предложения и его вида***

1. Выделить грамматическую основу предложения:

- если есть и подлежащее, и сказуемое, то это **двусоставное** предложение;

- если только подлежащее, или только сказуемое - то **односоставное**.

 2. Определяем, какой главный член в предложении:

 -подлежащее – значит это **назывное** предложение.

 3. Если сказуемое, смотрим, чем оно выражено:

 - если глаголом 1 или 2 лица изъявительного наклонения или глаголом 2 лица

 повелительного наклонения- то это **определенно - личное** предложение;

 - если глаголом 3 лица множественного числа настоящего и будущего времени

 или глаголом прошедшего времени множественного числа - то это **неопределенно**

 **– личное**  предложение;

 - если безличным глаголом, словом категории состояния, инфинитивом, словом

 нет, кратким страдательным причастием среднего рода + инфинитив – то это

 **безличное** предложение;

 - если действие производится всеми, любым лицом, а сказуемое выражено

 глаголом 2 лица единственного числа или глаголом 3 лица множественного числа- то это обобщенно личное предложение.

 Представленная выше структура изучаемого явления на глазах учащихся постепенно возникает на доске. Учащиеся обсуждают предлагаемые конструкции, записывают их в тетрадь, читают соответствующие правила в учебнике, приводят примеры словосочетаний, задают вопросы учителю. Т.о. учащиеся в диалоговой форме включаются в процесс конструирования чужой мысли, которая в последующем будет использоваться в качестве инструмента познавательной практической деятельности.

 Второй этап учебной деятельности: *конструирование собственной мысли на основе обобщенного алгоритма способов деятельности* происходит на этапе решение ключевых задач, которые являются неотъемлемой частью структуры явления. В предлагаемом уроке в качестве ключевых задач выступало задание на отработку алгоритма действия с предложением, который является обобщенным способом деятельности и объединяет все ключевые умения необходимые восьмикласснику для усвоения темы.

 Ключевые задачи

 1. Определите по алгоритму тип предложения по наличию главных членов предложения, у односоставных укажите вид предложения

*1) Тополь рукой мохнатой в наше стучит окно.*

*2) Не забывай родные дали.*

*3) Принесли к врачу солдата только что из боя.*

*4) Есть в мире сотни замечательных явлений.*

*5) Юность склонна к быстрым обобщения.*

*6) Обожаю всяческую жизнь.*

*7) Не хочется забывать вчерашний дивный день.*

*8) Опалило ивушку грозою.*

*9) Быть грозе великой.*

*10) Я воспитан природой суровой.*

 Данное задание учащиеся выполняют совместно с учителем. Используя структуру явления и алгоритм работы, учащиеся во внешней речи выполняют задания, обсуждают и вслед за учителем записывают.

 Второй этап учебной деятельности продолжается и на этапе осознания генезиса способов деятельности на примере следующей системы заданий.

 2. Укажите вид односоставного предложения, работая по алгоритму

*1) Вот письмо.*

*2) Словом можно полки за собой повести.*

*3) Мне грустно.*

*4) Сильнее кошки зверя нет.*

*5) Дни поздней осени бранят обыкновенно.*

*6) Светает.*

*7) В поселке строят новый дом.*

*8) Слезами горю не поможешь.*

*9) Век живи - век учись.*

*10)Приятно пахнет черёмухой.*

3. Найдите в сложных предложениях односоставные и определите их вид

*1) Беру мешок, развязываю, а из него выскакивает и удирает от меня ёж.*

*2) В дверь несмело постучали, и в комнату вошла невысокая девушка.*

*3) Объявили тревогу, и через несколько минут отряд отправился в путь.*

*4) В горах произошёл обвал, и нам посоветовали вернуться назад.*

 Осознание генезиса способов деятельности способствует переходу учащихся к следующему действию: *построение плана решения задач на основе выделения в них признаков явления и обоснования возможности применения соответствующих способов деятельности.* Это учебное действие осуществляется в коллективной деятельности учащихся, предполагающий практикум по выполнению заданий различного вида сложности: от стандартных до олимпиадных. Некоторые типы заданий данного этапа представлены ниже.

1. Запишите предложения: укажите, чем выражено сказуемое в каждом предложении; определите, что оно обозначает (душевное, физическое состояние человека, его настроение, состояние природы и окружающей среды
2. *На небе ни клочка лазури.*
3. *Как жить мне хочется до нового свиданья.*
4. *И снова мне легко.*
5. *Холодно, ясно, бело, солнца ещё не видать, а на душе благодать.*
6. Составьте сложные предложения, употребив в них как часть сложного следующие предложения
7. *В саду тихо.*
8. *К вечеру подморозило.*
9. *Нет спасения от духоты июльского дня.*
10. Переделайте двусоставные предложения в безличные, укажите, чем выражено в них сказуемое.
11. *Я нездоров.*
12. *Малыш не спит.*
13. *Приближается вечер.*
14. *Снег залил дорогу.*
15. Составьте предложения по схемам.

*1) [Безл.], и [безл.].*

*2) [Двусост.], и [безл.].*

*3) [назыв.], и [безл.].*

*4) [двусост.], и [безл.].*

 5. Дополните пословицы, определите вид предложения.

  *1) От добра…..*

 *2) На чужой роток…*

 *3) Из песни слова не…*

 *4) В чужом глазу сучок видим, а в своём бревна….*

 *5) За двумя зайцами погонишься…*

 В процессе осуществления указанных этапов учебной деятельности предполагается параллельное осуществление четвертого учебного действия:  *пошаговой рефлексии задачи и самой учебной деятельности.*

 В качестве инструмента рефлексии решения конкретных задач выступают структура понятия и обобщенные способы деятельности, заданные на первых этапах учебной деятельности. Учащиеся все свои действия сверяют с ними. В качестве же рефлексии учебной деятельности выступает система самостоятельных работ, анализ результатов которых позволяет учащемуся принимать решение о качестве своей работы. Учитель представляет список разноуровневых задач для самостоятельной коллективной деятельности учащихся, при этом: задачи, подобные ключевым, составляют примерно 30 % всего списка; задачи, требующие комбинации нескольких ключевых задач, составляют 40%; задачи повышенного уровня сложности -30 % для первого предъявления (по мере выполнения учащимися, их количество может изменяться); промежуточные проверочные работы. Учитель выступает в качестве тьютора. Учащиеся работают в собственном темпе, в атмосфере свободного общения и деятельности, выполняют промежуточные проверочные работы, работают над ошибками.

 Во время *итоговой рефлексии* учитель проводит контрольную диагностику и анализ результатов деятельности. Учащиеся осуществляют рефлексию и коррекцию результатов своей учебной деятельности и деятельности по их достижению (социальной деятельности).

 Организация изучения одной темы не дает пока возможности говорить о каких-либо устойчивых результатах. Однако педагогическое наблюдение за учащимися экспериментальной работы позволяет сделать вывод о положительной динамике следующих показателей:

1. в развитии навыков учения: способов приобретения знаний, понимания; применения,

 анализа, умения видеть филологические проблемы в жизненных ситуациях, самооценки.

1. в развитии социальных навыков: способность уважать других, умение сотрудничать,

 способности принимать ответственность, умение отстаивать своё мнение, умение

 рассуждать и обосновывать свои действия.

1. в развитии ряда коммуникативных навыков: письма (умение конспектировать,

 излагать содержание конспекта, использовать обозначения для краткости в конспектах),

 слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию),

 говорения (ясно выражаться, высказывать мнение в малой и большой группе), чтение

 (способность читать для получения информации).

 Таким образом, спроектированная компетентностно – контекстная образовательная среда положительно повлияла на уровень сформированности универсальных личностных действий учащихся.