**Дифференцированный подход на уроке английского языка.**

В последние годы наряду с понятием ин­дивидуального подхода в педагогике и ме­тодике появилось понятие дифференциро­ванного подхода к учащимся в воспитании и обучении. Эти понятия родственны, но не однозначны.

Еще Я. А. Коменский отмечал, что воспи­тывать и «образовывать» можно все юноше­ство, необходимо лишь различие в оказа­нии помощи.

В педагогике индивидуальный подход стал одним из основополагающих прин­ципов воспитания детей. Этот принцип рассматривается в органическом единстве с воспитанием детей в коллективе.

Несмотря на большое количество работ об индивидуальном подходе, тем не менее до сих пор не раскрыта полностью его сущ­ность. Что же касается индивидуального подхода в применении к методике обуче­ния иностранному языку, то сведения о нем носят отрывочный и не всегда последова­тельный характер. Более того, в последнее время все чаще используются два термина: **индивидуальный** подход и **диф­ференцированный** подход. Иногда их употребляют как синонимы, в других слу­чаях их противопоставляют, рассматривая дифференцированный подход как один из путей реализации индивидуального подхо­да.

Индивидуальный подход предполагает учет многообразных индивидуальных осо­бенностей учащихся: их индивидуаль­ные свойства (в первую очередь спо­собности), а также их личностные свойства (жизненный опыт, сфера инте­ресов, темперамент, характер). Индиви­дуальный подход осуществляется в усло­виях классно-урочной системы обучения и предполагает разумное сочетание фрон­тальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Суть дифференцированного подхода мы видим в условном разделении класса на определенных этапах урока на несколько подвиж­ных групп в зависимости от учебных возможностей учащихся. Каждая группа овладевает навыками и умениями в различном темпе, имеет свой вариант. Дифференцированный под­ход в обучении позволяет построить доста­точно гибкую систему обучения с учетом специфики реализации общеметодических закономерностей в зависимости от условий обучения, от вида речевой деятельности, этапа обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся характера ма­териала и других факторов. Можно согласиться с С. Ф. Шатиловым, который трактует по­нятие дифференцированного подхода до­вольно широко. С одной стороны, он счи­тает, что дифференцированный подход выражается, прежде всего, в «учете психологических, лингвистических, методических особенностей каж­дого вида речевой деятельно­сти». В учете положительного влия­ния этих видов речевой деятель­ности друг на друга, а также в пра­вильном выборе приемов и форм работы. С другой стороны, он требует учета индивидуальных и груп­повых особенностей, проявля­ющихся в понимании, запоми­нании, усвоении материала раз­ными учащимися. Известно, что есть разные учащиеся: более или менее любо­знательные, способные, внимательные и трудолюбивые, по-разному усваивающие один и тот же материал: одни овладевают им быстро и прочно, другим необходимо для этого больше времени и усилий. Поэто­му дифференцированный подход предпола­гает разные по трудности и сложности за­дания для достижения одних и тех же конечных целей обучения. Так, хорошо подготовленным учащимся, а также уча­щимся, изучающим иностранный язык на факультативах, предъявляются более слож­ные по содержанию и по языковой форме задания. Слабоподготовленным ученикам даются посильные для них задания, с тем, чтобы стимулировать их к овладению ино­странным языком.

Дифференцированное обучение строит­ся, в основном, на подборе индивидуаль­ных заданий, в зависимости от подго­товки учеников и уровня сформированности речевых навыков и умений.

Формы дифференцированного обучения разнообразны. Это, например:

* использование разных вариантов од­нотипных заданий;
* применение заданий разной степени сложности;
* оказание различной помощи учащим­ся при выполнении одного и того же зада­ния;
* выполнение упражнений при помощи ИКТ в различных режимах
* различная длина пауз для выполне­ния задания;
* различные количества повторений для выполнения одного и того же задания;
* разные виды ключей, опор;
* чтение текстов разной трудности;
* выполнение упражнений по индиви­дуальным карточкам;
* работа с программированными посо­биями. И другие формы работы.

Конечных Г. И.

Усть-Баргузинская Школа