**Технологическая карта урока обществознания**

**Ф.И.О. учителя: С**арычеваТ.А,, учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории

 МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 5 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Практикум по теме «Человек» |
| **Цель урока** | Обобщить и закрепить знания учащихся о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психологической деятельности |
| ***Задачи урока*** | ***Образовательные задачи:*** ***- способствовать усвоению понятий – общение, личность, общество, подросток;******Развивающие задачи:*** ***- способствовать формированию умений анализировать, обобщать, делать выводы;******- развитие умения участвовать в диалоге.******Воспитательные задачи:*** ***- способствовать формированию коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной деятельности;*** |
| **Личностно – значимая проблема**  | Общение в подростковом возрасте имеет особое значение, но оно имеет ряд трудностей. Как их успешно преодолеть? |
| **Формируемые компетенции** | ***Личностные:*** Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию.***Регулятивные:***овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного, дополнять, уточнять.***Познавательные:*** Умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.***Коммуникативные:***Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать самостоятельно.  |
| **Формы и методы обучения** | Индивидуальная работа, групповая работа, беседа, моделирование. |
| **Основные источники информации** |   |
| **Оборудование** | Листки, ручки, карточки с заданиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность и действия учителя | Деятельность и действия ученика (ов) | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия  |
| Орг. момент. | Создание положительного настроя на продуктивную работу. | Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку. | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку |  Самоопределение – построение индивидуальных жизненных смыслов | Готовность учащихся к обучению, деятельности. |
| Мотивация учебной деятельности | Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки, объясняет специфику формы работы на уроке и его цель | Слушают, задают вопросы по необходимости. | Фронтальная работа. Беседа. | Стремятся хорошо учитьсясориентированы на участие в практикуме, правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Знакомятся с особенностями урока- практикума..  |
| Упражнение «Встреча одноклассников» | Просит каждого по очереди спросить у соседа «Как настроение?» Беседа о том, чей вопрос вызвал желание ответить не него у большинства учащихся. Подчёркивает значение интонации и доброжелательности.  | Выполняют задание, высказываются, делают выводы.. | Парная работа, беседа. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, анализируют, делают выводы | Приходят к выводу о важной роли доброжелательной установки и интонации в общении..  |
| Упражнение «Настроение»  | Предлагает разыграть сценку по парам. Задания даются на карточках и не разглашаются перед всем классом. Обсуждает результаты, помогает делать выводы. | Участвуют в сценке. Остальные учащиеся угадывают предложенную ситуацию. Обсуждают ситуацию, делают выводы | Парная работа, фронтальная работа. | Оценивают жизненные ситуации, проявляют активность во взаимодействии. | Делают вывод о том, что неудачи в общении связаны с переносом эмоционального состояния на различные ситуации |
| Упражнение «Как мы общаемся со сверстниками» | Учитель раздает карточки, в которые ученики должны вписать слова, которые помогают в общении или мешают ему. Затем учитель предлагает обменяться карточками с соседом. | Заполняют карточки. Оценивают работу соседа, высказываются, делают выводы.. | Индивидуальная, парная работа, беседа. | Развивают коммуникативные умения, умения оценивать работу товарища, сопоставляя ее со своей | Рефлексия работы соседа, определяют причины, которые  |
| Составление памятки «Как чувствовать себя хорошо». | 1. Учитель предлагает ученикам самостоятельно составить памятку из 7 пунктов.
 | Составляют памятку, высказываются. | Индивидуальная работа |  | Самостоятельно создают алгоритм для хорошего настроения |