**ПЛАН ИТОГОВОГО УРОКА ОБЖ В 7-М КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: «ДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ЧС**

**ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»**

**Разработал: преподаватель – организатор ОБЖ гимназии № 652 г. Санкт – Петербурга, Михайлова С. Ю.**

**Цель и задачи урока:**  обобщение знаний учащихся о Чрезвычайных Ситуациях природного характера; проверка умений учащихся действовать во время стихийных бедствий; повышение интереса к предмету ОБЖ; воспитание сплочённости коллектива и дружеского участия при работе в группах.

**Материальное обеспечение:** мультимедийное сопровождение в виде презентации, отрывки из фильмов о стихийных бедствиях, рабочие тетради учащихся, учебники: А. Т. Смирнов, Е. Н. Литвинов. М.: АСТ « Астрель»; паспорта экипажей, карточки – задания, шифровки.

1. **Организационный момент**

Объяснение учащимся о правилах проведения урока: работать будут по группам – экипажам, каждое правильно выполненное задание – балл экипажу, все баллы, замечания капитан записывает в паспорт экипажа после каждого испытания. В конце урока каждый капитан вместе с экипажем оценивает работу в группах и выставляет оценки в паспорт. Критерии оценки: **готовность к уроку, активность при** **обсуждениях, правильность и грамотность ответов, чёткая и слаженная работа всех участников экипажа.**

1. **Ход урока.**

Вступительное слово учителя: пора проверить знания, которые вы получили на предыдущих уроках, посвящённых изучению стихийных бедствий и правил поведения во время них.

**1 испытание – разминка:** *( учитель задаёт вопросы, учащиеся должны дать быстрые ответы)*

- Не на шутку разыгравшаяся снежная буря? *( буран)*

-Сильный электрический разряд между облаками и землёй *( молния)*

- Учёный, создавший шкалу силы ветра? *( Бофорт)*

-Область возникновения подземного удара? *(очаг землетрясения)*

-Какой из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча? *(пылесос)*

-Какое бедствие называют «драконом гор»? *(сель)*

- Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава? *(зажор)*

- Продолжительное отсутствие дождей? *(засуха)*

- Ледяная корка на поверхности земли? *( гололёд)*

- Быстро, внезапно возникающее движение снега вниз по крутым склонам гор? *(лавина)*

*Капитаны подсчитывают баллы, записывают в паспорта экипажей*

**2 испытание – характеристика бедствия:** *(учащиеся каждого экипажа выбирают «Стрелку»- лист бумаги в виде стрелы, где написано название стихийного бедствия, готовят ответ об этом бедствии. Ответ должен включать краткую характеристику и правила поведения людей)*

- ураган, землетрясение, смерч, наводнение, лесной пожар

**3 испытание – задача:** *(каждый экипаж должен решить задачу)*

Экипажи попадают на берег океана, которому угрожает цунами. Скорость движения цунами в нашем случае рекордная и достигла 800 км/ч. Участники получили предупреждение всего за 6 минут до подхода цунами к берегу. **Вопрос: Вычислите, на каком расстоянии находилась гигантская волна в момент получения предупреждения? На какое расстояние вы должны отбежать от берега за эти 6 минут, если скорость бегущего человека 12 км/ч?. Сможете ли вы спастись от цунами?**

Решение: 6 мин. =0,1 часа,1) 800\*0,1 =80 км., в момент получения предупреждения цунами находится на расстоянии 80 км. 2) 12\*0,1=1,2 км., расстояние, на которое отбегут участники от берега, равно 1,2 км., значит , они успеют спастись от цунами.

**4 испытание – конкурс капитанов:** *(капитаны должны показать правильные действия во время предложенного стихийного бедствия)*

Варианты: при землетрясении ( в помещении), при урагане (на улице), при наводнении (в квартире), при буране ( на улице), при землетрясении ( на улице).

**5 испытание – сложи пазл:** *( экипажи должны за определённое время сложить пазл с изображением стихийного бедствия и определить по рисунку, что за бедствие изображено)*

**6 испытание -****найди ошибку:** *( учитель зачитывает текст с описанием событий, учащиеся должны найти ошибки и неточности в описаниях)*

**-Семья ужинала.****Вдруг сильный толчок заставил вздрогнуть дом. « Бежим в подвал -сказал папа – там есть всё необходимое для спасения». Мама в панике бросилась на улицу и спряталась у стены соседнего дома.**

**-Сильный ураган застал ребят в лесу. Саша бросился бежать в поле. Алёша спрятался под дубом. Лена укрылась в канаве.**

**-Вдруг потянуло дымком. Туристы увидели совсем рядом пламя, оно надвигалось на них. Туристы бросились бежать от огня. Витя осмотрелся и побежал в сторону реки.**

**-На море штормило. Люди на островке видели, как надвигается мощная волна на берег. Сильный ветер, похожий на воронку, упал с небес. Селение затопило. Жители попрятались на крышах домов.**

**-В горном ауле жители услышали по радио предупреждение о приближении лавины. Одна семья укрылась в подвале. Другая - собрала вещи и поехала куда глаза глядят.**

**7 испытание – узнай бедствие:** *(экипажи должны по описанию узнать стихийное бедствие, описание читает учитель)*

-**Это стихийное бедствие неоднократно пришлось испытать жителям Киргизии в 1963 г. Три волны…накрыли озеро Иссык Куль, его чаша наполнилась глиной, обломками горных пород.** *(сель)*

**- Ещё в 218 г.до н. э. это бедствие в Альпах накрыло и едва не погубило всё войско карфагенского полководца Ганнибала?** *(лавина)*

**-****В 525 г.до н. э. во время этого бедствия в Сахаре погибло 50 тысячное войско персидского царя Камбиза?** *(песчаная буря)*

**- 1950 г., Тибет. Это стихийное бедствие привело к изменению горного ландшафта на значительной территории: разрушались и двигались горы, возникали гигантские провалы и щели?** *( землетрясение)*

**- Это бедствие случилось на Антильских островах. Оно разрушило каменные здания, вырывало с корнем деревья. Свыше 400 судов было потоплено в бухтах. Жертвами стали десятки тысяч людей?** *( ураган)*

**8 испытание – шифровка:** *( учащимся предлагается разгадать зашифрованные послания, ключ – алфавит, каждая цифра соответствует букве алфавита)*

**Тексты шифровок:**Срочно нужен врач в зону землетрясения. Терпит бедствие команда корабля, шторм – 9 баллов. Нужны плав.средства для спасения от наводнения. Внимание, в районе Гималаев альпинисты попали в бурю. Спасите пострадавших от урагана, есть жертвы.

**9 испытание – головоломка** *( экипажи должны за определённый промежуток времени разгадать головоломку, можно заменить её кроссвордом)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  О |  |  |  |  |
|  | **О** |  |  |  |
|  |  | **О** |  |  |
|  |  |  | **О** |  |
|  |  |  |  | О |
|  |  |  |  |  |

**1.Быстрое отделение и падение горных пород вниз.** *( обвал)*

**2.Неконтролируемый процесс горения.**  *( пожар)*

**3.Буря на море.** *( шторм)*

**4.Зимнее бедствие. *( мороз)***

**5.Сильное атмосферное возмущении с пониженным давлением в центре.***(циклон)*

Все слова читаются сверху вниз, состоят из 5 букв, кроме последнего слова.

1. **Итог урока.** Капитаны вместе с экипажами обсуждают работу каждого участника, подсчитывают общее количество баллов, выставляют оценки в соответствии с критериями, выявляют самых активных игроков. Затем все результаты оглашаются вслух. Паспорта экипажей сдаются учителю.

**Учитель:** итак, сегодня на уроке мы проверили ваши знания о стихийных бедствиях, о правилах поведения и способах защиты людей.  *(оценивает работу каждого экипажа, указывает на недочёты, благодарит за работу).*

**4.Домашнее задание – буриме**, составить четверостишия или стихотворение, используя предложенные слова: **течение – наводнение, туман – ураган, долина – лавина, явление – землетрясение.**