Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Муромцевский лицей»

Муромцевского муниципального района

Омской области

Программа профессионального развития

учителя истории и обществознания

МБОУ «Муромцевский лицей»

А. Г. Ромаховой.

2009-2013гг

Пояснительная записка.

 В рамках работы лицея по теме «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» с целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в естествознании и обществознании, в работе с одарёнными детьми и творческими учениками; создания такой развивающей среды в учебном процессе и во внеклассной работе, которая способствовала бы развитию личности школьника, мною разработана программа моего профессионального развития.

 Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

 Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

 Изменения, происходящие в современной системе образования, делают  актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е егопрофессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

 Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

**Тема:** Организация работы с детьми по развитию их одарённости.

**Цель:** технологически проработать вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознанию с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, культуры работы с информацией (Технология развития критического мышления).
2. Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников: проектирования (Проектный метод обучения).
3. Развитие исследовательских умений и навыков (Проектный метод обучения).
4. Решение проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала (Технология проблемного обучения).
5. Формирование всех компонентов исследовательской культуры (Исследовательские методы обучения).
6. Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога (Технология «Дебаты»).

**Источники информации:** материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; курсы повышения квалификации…

**Форма самообразования:** индивидуальная и групповая ( в индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем).

**Направления, содержание и формы реализации программы**

Профессиональное самообразование осуществляется по следующим направлениям;

• систематическое обучение;

• профессиональное общение;

• практика;

• индивидуальная работа.

**Формы самообразования по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| **Систематическое обучение** | • Обучение на проблемных или квалификационных курсах.• Обучение на методических семинарах. |
| **Педагогическое общение** | • Участие в работе школьных и районных методических объединений.• Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.• Посещение уроков коллег.• Участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| **Практика** | • Работа по новым УМК.•Внедрение в практику современных педагогических технологий.•Обобщение опыта педагогической деятельности. |
| **Индивидуальная работа** | • Изучение методической литературы, передового педагогического опыта.• Знакомство с опытом работы коллег. |

**Примерный план реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Планируемые мероприятия | Сроки |
| Систематическое обучение | Обучение на методических семинарах:• школьных• районных• областныхОбучение на квалификационных курсах. | 2010-2013 гг |
| Обмен педагогическим опытом  | * Выступление на районном МО учителей истории и обществознания с темами по актуальным вопросам преподавания, использованию современных методик и технологий, подготовка к ЕГЭ, работа с одарёнными детьми.
* Мастер – класс по распространению педагогического опыта.
* Участие в ВМО учителей истории и обществознания.
* Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
* Посещение уроков коллег.
* Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников по истории и обществознанию.
* Консультирование педагогов по вопросам организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
 | 2010 -2013 гг ежегодноежегодно |
| Практика | • Участие в реализации профильного обучения в лицее . • Реализация программ элективных курсов для учащихся 10-11-х классов. • Разработка календарно-тематического планирования для старшей школы: - профильный уровень — по истории, обществознанию, праву;  -базовый уровень — по истории, обществознанию,  экономике. • Реализация программ профильного обучения в старшей школе по истории, обществознанию, праву. • Корректировка календарно-тематического планирования для старшей школы• Освоение новых УМК для старшей школы:  Л.Н. Боголюбова (обществознание); Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева и др. (право); Н.В. Загладина , С.И. Козленко, С.Т. Минакова,Ю.А. Петрова (история).• Изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий: метода проектов; технологии «Дебаты»; личностно - ориентированных технологий разноуровневого обучения;технологию дистанционного обучения.  | Ежегодно2009-2010 уч/г2011-2012уч/г2009-2013 гг |
|  | Обобщение опыта по направлениям:• работа с одарёнными детьми;• современные педагогические технологии;• подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию. | 2010-2013 гг |
|  | • Подготовка к выступлениям на методических совещаниях, семинарах, заседаниях ШМО.• Разработка собственных сценариев уроков, компьютерных презентаций, дидактических материалов. • Рефлексия, анализ собственной педагогической деятельности. • Изучение нормативно-правовых документов федерального уровня и уровня субъекта РФ по организации системы образования, локальных нормативных правовых актов муниципалитета и школы. • Приобретение новейшей методической литературы. * Обмен опытом через размещение педагогических разработок на сайте педагога

на портале социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ romahova-alla-gennadevna и других СМИ. | Регулярно |

**Планируемый результат:** высокий уровень успеваемости и обученности учащихся, потребность в активной творческой деятельности, обобщение опыта работы, аттестация на высшую квалификационную категорию.