

Схема конспекта занятия

Аттестуемый педагог: Кешебян Сероп Андроникович

Предмет: строевая подготовка, основы военной службы, группа № 2, 3-й год обучения

Тема занятия: «Строевые приемы в составе отделения. Устав караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Цель: совершенствовать качество строевой подготовки обучающихся, изучить основные положения Устава караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи:

- совершенствовать навыки выполнения строевых приемов в движении в составе отделения;
- закрепить навыки выполнения программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат»;
- познакомить обучающихся с основными положениями и назначением Устава караульной и гарнизонной службы ВС РФ, со структурой гарнизонов ВС РФ;
- закрепить знания об основных положениях Устава караульной и гарнизонной службы ВС РФ и структуре гарнизонов ВС РФ;
- формировать у обучающихся навыки аналитического мышления и самоконтроля, навыки работы в команде для достижения общего результата;
- развивать физическую выносливость обучающихся, их эмоционально-волевые качества.

Тип: комбинированное занятие.

Оборудование: компьютер (ноутбук), видеозапись фрагментов выступлений по строевой подготовке команды «РОСИЧ» и команды «Беркут» на областном конкурсе «Солдат» (2011 г.), видеокамера, учебные плакаты по строевой подготовке, магнитная доска, маркер, ватман, магниты, проектор, ручки.

Раздаточный материал: опорный конспект по теме «Устав гарнизонной и караульной службы»

№ п.п	Этапы работы	Цели и задачи, методы и способы деятельности педагога и обучающегося	Содержание этапа
1.	Организационно-мотивационный блок	<p>Цель этапа: Подготовить обучающихся к эффективной учебной деятельности.</p> <p>Цель педагога: мотивировать обучающихся на продуктивную тренировку, на восприятие нового теоретического материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настроить обучающихся на работу; - обозначить содержание занятия, его этапы, цели; - мотивировать на достижение необходимого результата; - создать доброжелательную и деловую обстановку. <p>Цель обучающихся: Сконцентрировать внимание на содержании занятия, осмыслить необходимость и значение деятельности, которую необходимо осуществить.</p> <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования и мотивации деятельности - словесные (эвристическая беседа, инструктаж) <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация; - анализ информации; - формулирование выводов. <p>Результат деятельности педагога: концентрация внимания, активности обучающихся, настрой на выполнение поставленных целей.</p> <p>Результат деятельности обучающихся: осмысление целей и задач, осознание значимости их выполнения,</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает рапорт командира отделения о готовности отделения к занятию, отмечает отсутствующих, приветствует обучающихся; - формирует положительный настрой, напоминает о предстоящем участии в областном конкурсе «Солдат», констатирует успехи, которые были достигнуты в процессе подготовки, напоминает, о том, что есть элементы подготовки, работа над которыми еще не завершена; - информирует обучающихся о работе по двум дисциплинам: строевая подготовка и основы военной службы, задает наводящие вопросы, на основе высказываний обучающихся формулирует две основные цели занятия. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - командир дает команду на построение, отмечает отсутствующих, рапортует о готовности отделения к проведению занятия; - дают ответы на вопросы педагога, анализируют и обобщают свои ответы, делают вывод о целях и задачах занятия.

		готовность к учебной деятельности.	
2.	Строевая подготовка	Цель этапа: совершенствовать качество строевой подготовки обучающихся.	
2.1.	Повторение пройденного материала	<p>Цель этапа: отработать выполнение строевых приемов в движении в составе отделения.</p> <p>Цель педагога: работать над устранением недостатков и ошибок в выполнении строевых приемов в движении в составе отделения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить ошибки, совершаемые обучающимися при выполнении строевых приемов в движении в составе отделения; - анализ причин совершения ошибок обучающимися; - практическая работа по устранению ошибок. <p>Задачи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, в чем заключаются ошибки в выполнении строевых элементов, причины их возникновения; - отработать строевые элементы с устранением ошибок. <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости (убеждение, требование, приучение, словесное поощрение) - словесные (инструктаж); - наглядные (демонстрация строевых элементов педагогом) - иллюстративно-объяснительные (показ плакатов) <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ; - самоорганизация, самоконтроль (текущий, итоговый); 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит фронтальный опрос об элементах строевых приемов в движении в составе отделения, об особенностях их выполнения, о требованиях к их выполнению; - педагог дает командиру команду разбить отделение на две подгруппы; - педагог подает команды на выполнение строевых приемов в движении в составе отделения (повороты в движении, воинское приветствие в движении, движение строевым шагом, прохождение с песней); - во время выполнения элементов педагог выявляет обучающихся, совершающих ошибки, проводит с ними беседу, в которой задает наводящие вопросы, направленных на формулировку выводов о причинах совершения ошибок, выполняет элементы совместно с обучающимися перед зеркалом; - обучающимся, не совершавшим ошибки, педагог дает команду самостоятельно отрабатывать навыки выполнения строевых элементов, команды подает командир, выбранный подгруппой самостоятельно; - педагог подает команду на построение в два первоначально сформированных подразделения, повторно подает команду на выполнение строевых приемов в движении в составе отделения (повороты в движении, воинское приветствие в движении, движение строевым шагом, прохождение с песней); - педагог отмечает положительный результат работы обучающихся над ошибками. <p>Обучающиеся:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - практические (упражнение); - обобщение, сравнение, сопоставление; <p>Результат деятельности педагога: устранение ошибок при выполнении строевых приемов в движении в составе отделения.</p> <p>Результат деятельности обучающихся: выполнение строевых приемов в движении в составе отделения без ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы педагога об элементах строевых приемов в движении в составе отделения, об особенностях их выполнения, о требованиях к их выполнению; - командир разбивает отделение на две подгруппы, обучающиеся перестраиваются; - обучающиеся в составе двух подгрупп выполняют строевые приемы в движении в составе отделения (повороты в движении, воинское приветствие в движении, движение строевым шагом, прохождение с песней); - обучающиеся, выполнявшие строевые элементы с ошибками, беседуют с педагогом, выполняют элементы совместно с педагогом перед зеркалом, формулируют выводы о причинах совершения ошибок, отрабатывают выполнение элементов; - обучающиеся, не совершавшие ошибки, самостоятельно отрабатывают навыки выполнения строевых элементов в составе подразделения, команды подает командир, выбранный подгруппой самостоятельно; - обучающиеся строятся в два первоначально сформированных подразделения, повторно выполняют строевые приемы в движении в составе отделения (повороты в движении, воинское приветствие в движении, движение строевым шагом, прохождение с песней).
2.2.	Закрепление учебного материала	<p>Цель этапа: закрепить навыки выполнения программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат».</p> <p>Цель педагога: работать над устранением недостатков и ошибок в выполнении программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует обучающимся видеозапись выполнения программы по строевой подготовке команд объединения «РОСИЧ», «Беркут» на областном военно-патриотическом конкурсе «Солдат» в 2011 году, предлагает обучающимся письменно делать пометки ошибок, которые, по их мнению, совершают на записи участники;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявить ошибки, совершаемые обучающимися при выполнении программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат»; - анализ причин совершения ошибок обучающимися; - практическая работа по устранению ошибок. <p>Задачи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять, в чем заключаются ошибки в выполнении программы, причины их возникновения; - отработать программу с устранением ошибок. <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - проблемные; - стимулирования и мотивов сознательности, ответственности, настойчивости (убеждение, требование, приучение, словесное поощрение); - наблюдение; - словесные (инструктаж); - наглядные, иллюстративно-объяснительные; - методы контроля с применением ТСО. <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -эвристические; - самоорганизация, самоконтроль (текущий, итоговый, с применением ТСО); - анализ типичных ошибок, обобщение, сравнение, сопоставление; -практические (упражнение). <p>Результат деятельности педагога: устранение ошибок при выполнении программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог организует обсуждение видеозаписи, при спорных моментах дает возможность повторного просмотра, выстраивает обсуждение так, чтобы итогом стали выводы об ошибках и их причинах (фиксируются письменно на ватмане, на доске); - педагог предлагает выполнить программу по строевой подготовке, разбившись на два подразделения, выполнение программы записывается на видеокамеру; - после выполнения программы одной из подгрупп, второй предлагается назвать совершенные ошибки, затем педагог демонстрирует видеозапись, с помощью которой группа оценивает свои действия (и наоборот); - после завершения обсуждения обе подгруппы вновь выполняют программу, педагог подводит итог об исправлении ошибок в ее выполнении, о совершении ошибок повторно, отмечает положительный результат работы. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просматривают видеозапись выполнения программы по строевой подготовке команд объединения «РОСИЧ», «Беркут» на областном военно-патриотическом конкурсе «Солдат» в 2011 году, обучающимся письменно фиксируют ошибки, которые, по их мнению, совершают на записи участники; - обсуждают видеозаписи, при спорных моментах повторно их просматривают, делают выводы об ошибках и их причинах (один из обучающихся фиксирует их письменно на ватмане, на доске); - выполняют программу по строевой подготовке, разбившись на два подразделения: одно подразделение выполняет программу, другое фиксирует ошибки, затем подразделение выполнявшее программу, знакомится с замечаниями, просматривает видеозапись, сделанную педагогом, обсуждает со второй подгруппой
--	---	--

		Результат деятельности обучающихся: выполнение программы по строевой подготовке областного конкурса «Солдат» без ошибок.	справедливость их оценки (и наоборот); - после завершения обсуждения обе подгруппы обучающихся вновь выполняют программу, учитывая все сделанные выводы.
3.	Основы военной службы.	Цель этапа: изучить основные положения Устава караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
3.1.	Изучение нового учебного материала.	<p>Цель этапа: познакомить обучающихся с основными положениями и назначением Устава караульной и гарнизонной службы ВС РФ, со структурой гарнизонов ВС РФ.</p> <p>Цель педагога: адаптировать сложный для изучения материал, обеспечить его доступность для понимания обучающимися.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить просто и четко основные положения новой темы; - обеспечить материал наглядными средствами, которые будут способствовать освоению и пониманию материала; - закрепить у обучающихся умение пользоваться опорными конспектами. <p>Задачи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить имеющиеся знания об устройстве и системе организации ВС РФ; - прослушать лекцию и понять новый материал; - активизировать навыки аналитического мышления, использовать их при заполнении опорного конспекта по теме; <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (инструктаж, беседа, рассказ, лекция); 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит фронтальный опрос о том, какие уставы действуют в современных ВС РФ, об их предназначении и структуре, актуализирует знания обучающихся, определяет проблемную ситуацию, ставя вопросы, на которые обучающиеся ответить не могут, поскольку знания отсутствуют; - на основе высказываний обучающихся педагог формулирует тему нового учебного материала, инструктирует обучающихся по порядку работы с опорным конспектом; - педагог излагает новый учебный материал в сжатом, схематичном виде, лекцию сопровождает мультимедийная иллюстрация; - каждый из пунктов материала обсуждается, педагог побуждает обучающихся наводящими вопросами применять получаемые теоретические знания на примере своего жизненного опыта (посещения в\ч 73420), на основе ранее полученных знаний об устройстве ВС Южного Федерального округа; - в течение всей лекции педагог наблюдает за тем, как обучающиеся заполняют опорный конспект, помогает отстающим, повторно объясняет, если возникают затруднения. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе обсуждения и анализа уже имеющихся

		<ul style="list-style-type: none"> - стимулирования и мотивов сознательности, ответственности, настойчивости (убеждение, словесное поощрение); - иллюстративно-объяснительные, наглядные (демонстрация, иллюстрация); - текущий контроль (наблюдение) за результатом деятельности обучающихся; - классификация и систематизация учебного материала. <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная работа под руководством педагога; - самоорганизация и самоконтроль (текущий и итоговый); - обобщение, сравнение, сопоставление. <p>Результат деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития у обучающихся навыка работы с опорным конспектом; - ознакомление обучающихся с новым сложным теоретическим материалом в доступной форме, увеличение объема знаний обучающихся по учебному курсу «Основы военной службы». <p>Результат деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым сложным теоретическим материалом, расширение знаний по учебному курсу «Основы военной службы»; - наличие у обучающихся кратких конспектов для самостоятельной работы по изучению и закреплению пройденного материала. 	<p>знаний, обучающиеся приходят к выводу об отсутствии некоторых знаний, необходимых для успешного участия в различных тестированиях и конкурсах по Основам военной службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурный раздает опорные конспекты и ручки, обучающиеся изучают конспект, слушают инструктаж по работе с ним, задают вопросы; - обучающиеся слушают педагога, смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы педагога, задают вопросы на более полное понимание материала, заполняют опорный конспект.
3.2.	Закрепление учебного материала	<p>Цель этапа: закрепить знания об основных положениях Устава караульной и гарнизонной службы ВС РФ и структуре гарнизонов ВС РФ.</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит фронтальный опрос по изученному материалу, предлагает обучающимся комментировать ответы друг друга;

	<p>Цель педагога: определить степень усвоения обучающимися основных положений Устава караульной и гарнизонной службы ВС РФ, структуры гарнизонов ВС РФ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить обучающихся, освоивших материал, обучающихся имеющих затруднения, обучающихся, которые не справились с пониманием информации и заполнением конспекта; - выявить и проанализировать причины ошибок обучающихся; - предложить обучающимся другие способы понимания и закрепления материала. <p>Задачи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать полученные знания; - проанализировать свои ошибки и затруднения в освоении материала; - проверить правильность заполнения опорного конспекта. <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - беседа, обсуждение; - использование типичных ошибок. <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, сопоставление; - самоорганизация, самоконтроль. <p>Результат деятельности педагога: устранение ошибок в заполнении опорного конспекта, выявление обучающихся, не освоивших новый материал, определение способов и методов дальнейшей работы с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руководит обсуждением, делает выводы об ошибках, фиксирует их на доске; - проверяет правильность выполнения обучающимися опорного конспекта, предлагает обучающимся проверить конспекты друг у друга, произвольно ими обменявшись; - предлагает тем, кто считает, что недостаточно ориентируется в материале, задержаться после занятия, чтобы обсудить дальнейшие пути освоения материала. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы педагога, задают вопросы, чтобы конкретизировать или закрепить полученные знания; - сравнивают свой опорный конспект с образцом, произвольно обмениваются конспектами, проверяют конспекты по памяти, затем вновь сравнивают с образцом.
--	--	--

		<p>Результат деятельности обучающихся: самоанализ степени овладения новым материалом, определение путей дальнейшей работы по закреплению знаний.</p>	
4.	Подведение итогов занятия.	<p>Цель этапа: сделать вывод об эффективности работы педагога и обучающихся на занятии.</p> <p>Цель педагога: Организовать обучающихся для самостоятельного подведения итогов занятия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся навыки аналитического мышления, самоконтроля. - поддержать положительный эмоциональный настрой обучающихся. <p>Задачи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и обобщить результаты своей деятельности; - адекватно оценить уровень своей подготовки к областному конкурсу «Солдат». <p>Методы и способы деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости; - проблемно-поисковые; <p>Методы и способы деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация; - дискуссия; - самоанализ деятельности; - обобщение и формулирование выводов. <p>Результат деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся на самостоятельный анализ результатов деятельности на занятии; 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог обращается к обучающимся с просьбой вспомнить какие цели и задачи были определены коллективом в начале занятия, подвести итоги работы каждого индивидуально и группы в целом, самим оценить уровень своей готовности к участию в областном конкурсе «Солдат»; - педагог управляет дискуссией, способствует формулировке выводов; - по окончании дискуссии педагог высказывает свое мнение о результатах работы, благодарит всех за работу, выражает уверенность, что команды объединения выступят на конкурсе достойно. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в дискуссии: отвечают на вопросы, высказывают мнения, комментируют высказывания друг друга, формулируют выводы.

	<ul style="list-style-type: none">- положительный эмоциональный настрой, мотивация коллектива на последующую деятельность по подготовке к областному конкурсу «Солдат»;- создание ситуации успеха, уверенности в своих силах, настрой на победу в конкурсе. <p>Результат деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия, соотнесение поставленных целей и результатов деятельности, определение пробелов в освоении материала занятия, путей их устранения.	
--	--	--