**Доклад учителя ОБЖ МОУ СОШ №2 Бантыш Андрея Борисовича**

***«Мы переживаем время не только не заурядное, но даже***

***критическое, а потому и не можем продолжать жить по***

***прежнему» Д.П. Парский.***

**«От безопасности жизнедеятельности – к подготовке к воинской службе».**

В современных условиях в обществе происходят кардинальные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах нашей жизни. Резкое расслоение общества, девальвация фундаментальных духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. В результате чего произошли смена мироощущений и ценностных ориентаций общественного сознания, которые усилили отчуждение молодежи от института семьи, государства. У значительной части молодежи сформировано индифферентное отношение к понятиям человеческого достоинства, чести, гражданского долга, личной ответственности, что в свою очередь отрицательно сказалось на духовно-нравственном, психическом и физическом здоровье подрастающего поколения. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, из 13,6 миллиона детей, обучающихся в школах, только 21,4 процента абсолютно здоровы, а 21 процент имеют хронические, в том числе инвалидизирующие, заболевания. Среди призывной молодёжи стал наблюдаться рост наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний и других болезней, обусловленных социально-экономическими причинами.

Перед обществом и школой сегодня стоят серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения, а важнейшей составляющей процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

**Поэтому целью своей работы я считаю**: формирование отношения к воинской службе, не как к досадной и неизбежной повинности, а священному долгу и почетной обязанности.

Только в ходе реализации специальной целенаправленной организованной педагогической деятельности школьников, приобретают важнейшее значение нравственные, морально-психологические и физические качества, такие как: организованность, самостоятельность, дисциплинированность, волевая стойкость, гражданская активность, любовь к Родине, воля к победе, умения и навыки, необходимые будущему защитнику Отечества. Особенно в результате собственной деятельности происходит не только накопление личного опыта учащихся, но и адаптация к условиям социальной жизни, формируется понимание в необходимости правильного и целесообразного поведения, основу которого составляют такие качества, как толерантность, воля, выдержка, умение прислушиваться к самому себе, эмпатийность, умение анализировать происходящее с собой, т.е. рефлексировать. В школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущими специальностями. Поэтому в течение всего времени своей работы в системе провожу мероприятия, это – уроки безопасности, проведение соревнований по военно - прикладным видам спорта, стрельбе, тренировки по действиям в ЧС природного и техногенного характера, организация занятий учащихся с сотрудниками МЧС и ГИБДД. Традиционными являются так же инструктажи учащихся по пожарной и электрической безопасности, безопасности на льду, воде, пожарной безопасности в природной среде. Проводятся викторины по истории ВС, боевой техники и вооружению. Среди учащихся младших классов месячники БДД, соревнования «Безопасное колесо». Кроме этого готовлю команды защищающие честь школы на районных, областных соревнованиях : «Зарница», «Орлёнок», «Безопасное колесо», ДЮП, учебно - полевых сборах, в соревнованиях проводимых для допризывников и военно - патриотических мероприятиях проводимых в рамках муниципалитета.

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

На своих уроках использую технологии помогающие мне в преподавании предмета это - **технология проблемного обучения**, которая развивает творческие способности обучающеихся побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.

**Компьютерные технологии** - развивают личность обучающегося, подготавливают к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности, обусловленный потребностями современного общества.

**Технология дифференцированного обучения** – предполагает знание психологических особенностей каждого ученика, учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности (запас знаний, умений, опыта творческой деятельности, приобретенный до изучения курса), интерес к изучению предмета.

В условиях возрастания рисков аварий катастроф, загрязнения биосферы становиться все более очевидной необходимостью изучения курса основ безопасности жизни с использованием краеведческого материала, так как неумение обеспечить безопасность жизнедеятельности в природной, техногенной и социальной среде конкретной территории проживания человека негативно влияет на его здоровье и благополучие. Истолкование общего на конкретных примерах данной местности, что делает изучаемый материал конкретным и близким школьнику, доступным наблюдению, анализу, обобщению, вызывает интерес, способствует активизации процесса обучения, помогает пробуждать и развивать интерес к проблемам обеспечения безопасности жизни. У учащихся использование краеведческого материала:

1) расширяет общеобразовательные знания,

2) способствует самостоятельному усвоению знаний,

3) развивает способности и индивидуальность каждого ребенка,

4) содействует интеграции обучения с жизнью,

5) реализует принцип наглядности,

6) обеспечивает преемственность предметных связей,

7) повышает эффективность формирования эстетических и патриотических чувств, любви к родине и родному краю, гуманного, ответственного отношения к природе,

8) служит одним из действенных средств подготовки школьников к взрослой жизни.

Из перечня учебно – методических комплектов разрешенных Министерством образования в своей работе использую УМК под редакцией Латчука и Маркова, в силу его, достаточной информативности и понятности материала, а так же доступности в продаже. Все это позволяет мне при обучении иметь 100% успеваемость и качество обученности от 60 до 65 %. Победителей и призеров олимпиад по предмету.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, я считаю, что школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Остаюсь при мнении, что воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Результат работы учителя - его выпускники:

1) 8 офицеров ВВС: Зайцев Николай, Фархутдинов Сергей, Бантыш Никита, Гомзяков Олег, Коснырев Павел, Савоничев Тимур, Пестич Сергей, Ощепков Роман;

2) танкист: Тихонов Денис;

3) МЧС(внутренняя служба): Латушкин Максим;

4) оперативный сотрудник МВД : Перепечкин Михаил;

Дети должны усвоить главное, что ***любовь к Родине* – *это проявление патриотизма*, а *защита Отечества*– это *долг* и *обязанность патриота*.**

Опытом своей работы делюсь с коллегами на заседаниях РМО.