**Муниципальное образовательное учреждение**

**Павловская средняя общеобразовательная школа**

Выступление на педагогическом совете

«Развитие творческой и

 поисково- исследовательской деятельности учащихся

на уроке и во внеурочной работе»

**«Развитие творческой**

 **и поисково- исследовательской деятельности учащихся на уроках**

**Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Материал подготовила:**

**Преподаватель-организатор**

**Основ безопасности жизнедеятельности**

**Хусаинова Е.Н.**

Развитие творческой

Развитие творческой

 и поисково- исследовательской деятельности учащихся

 на уроках Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» сравнительно молодой в практике обучения, имеющий самостоятельное содержание и свои неотъемлимые компоненты во всех других без исключения предметах, но не имеющий теоретически разработанную методику преподавания. «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности, поэтому можно сказать, что методика преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» включает в себя совокупность разных форм, способов, приемов обучения и воспитания учащихся безопасному поведению в окружающем их мире.

Жизнь каждый день озадачивает любого человека конкретной проблемой (производственной, бытовой, семейной…). И оценка каждому из нас определяется в соответствии с реальным поведением при сталкивании с проблемной ситуацией. В чем проявляется реальное поведение? Прежде всего, в умении принимать в сложной ситуации из всех возможных самое удачное решение. В этом плане предмет Основы безопасности жизнедеятельности должен способствовать формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений учащимися. Только грамотный человек способен быстро оценить ситуацию, принять единственно правильное решение, отчего зависят не только здоровье, но и зачастую жизнь попавшего в беду человека.

Для формирования личности безопасного типа процесс обучения на уроке строится на реальном материале катастроф природного и техногенного характера, но для выполнения данной задачи недостаточно знаний, получаемых со слов преподавателя, из чтения учебников, книг, необходимо применять и другие методы обучения.

 Так, на уроках часто приходится решать проблемно-поисковые задачи:

 Например:

Используя полученные знания о правилах проезда перекрестка, определи очередность проезда перекрестка транспортными средствами.

-Дается ситуационная задача, ребята должны решить ее, выбрав правильные действия и расположив их в порядке очередности выполнения.

Например:

После удара молнии в одиноко стоящее дерево, путник, укрывшийся под ним, замертво упал. У пораженного левая рука черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет, пульса на сонной артерии нет.

-Исследовательские задачи.

Например:

На основе зрительных восприятий, пользуясь школой Бофорта, определить силу ветра в баллах и его скорость в течение текущей недели.

Пронаблюдать частоту сердцебиений в спокойном состоянии организма и после выполнения физической нагрузки, сделать соответствующие выводы.

-Проводятся практические занятия.

Например:

Одевание противогаза при химическом заражении местности; эвакуация из горящего здания.

-Занятия на местности.

Например:

-Ориентирование по компасу, по солнцу

-Передвижение по дороге в колонне и группорй

Игровые упражнения

-На каждую букву слова «ЗДОРОВЬЕ» найти слова, которые имеют отношение к здоровому образу жизни

Конкурсные программы

-Блиц-турнир по теме «Средства оказания первой медицинской помощи»

Нестандартные формы урока

-Урок взаимообучения , урок-проект по теме «Инфекционные заболевания. Грипп» (демонстрация фильма)

Также один из методов обучения, который эффективно используется на уроке ОБЖ- это творческое применение теоретических знаний и практических умений.

-Так, например, закрепить основные понятия и значение терминов помогают кроссворды, чайнворды, ребусы. Загадки удобно использовать не только на уроке, но и на внеклассных мероприятиях:

Где с огнем беспечны люди,

 Обязательно он будет (пожар),

Подойдут здесь и частушки:

За полянкой ручеек,

Брал я воду на чаек,

Надо воду кипятить,

Чтоб инфекций не схватить.

Творчески применить полученные знания можно и в оформлении стенгазеты, плаката. Все эти методы работы нацелены на развитие познавательной активности ребят и должны помочь учащимся в приобретении прочных знаний и практических навыков по вопросам профилактики личной безопасности и здорового образа жизни.

«Обучение»- это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков»

А.С. Макаренко писал: «Нельзя закаливать человека, если не ставить перед ним трудных задач, на которых иногда можно и сорваться. Если вы будете бояться, то он сорвется. Не поставите трудных задач- значит, он сорвется обязательно».

**Задача предмета ОБЖ- не только сформировать у ребят знания, умения и навыки, но и научить без боязни действовать в любой нестандартной ситуации.**