**В помощь классному руководителю.**

**Статья.**

**«Система оценки одаренности детей в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения».**

**Учитель: Кирова А.М.**

Главной задачей педагога на сегодняшний день является выявление детей с признаками актуальной или потенциальной общей одаренности, и прежде всего тех, чья любознательность и потребность в познании выходит з рамки традиционной программы обучения.

Основными признаками одаренности служит высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей детей и такие их личностные особенности, как высокая любознательность, увлеченность задачей, открытость к новому, неизвестному. Особое внимание при разработке методов изучения каждого ребенка в отдельности, особое внимание необходимо уделить отбору заданий, интересных для детей и позволяющих оценить их качества незаметно, в ходе игры и общения, без строгих проверок и экзаменов.

Важную роль в системе оценки интеллектуальных качества ребенка играет предварительное проведение родительского собрания, на котором родителям подробно нужно объяснить основные цели и задачи, особенности процесса обучения, так как показывает практический опыт, отсутствие у взрослых необходимой информации часто приводит к несовпадению ценностей, интересов и планов семьи с направленностью и требованиями школьной программы. Не менее важным является также ознакомление родителей с характеристиками той категории одаренных детей, для которых предназначена программа обучения.

На собрании представители администрации школы, учителя и психологи подробно должны объяснить родителям основные этапы обследования, привести примеры всех видов используемых заданий и критериев оценки их выполнения, дают советы, как лучше подготовить ребенка к собеседованию, и отвечают на все вопросы по организации обучения в школе.

Таким образом, на начальном этапе учителю совместно с администрацией образовательного учреждения необходимо предоставить информацию, на основе которой они могли бы решить, совпадают ли цели обучения с их устремлениями, а также с возможностями и интересами ребенка.

Педагогом-психологом на начальном этапе проводится экспресс-оценка ряда показателей готовности детей к обучению в школе и развития их интеллектуальных (логических) способностей. Для этого используются специально разработанные и апробированные в школах методики диагностики, позволяющие ориентировочно оценить разные аспекты интеллектуального развития. Примером такой методики может служить МЭДИС (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей). Диагностику необходимо проводить в группах по 5-6 человек в спокойной и доброжелательной обстановке и одним-двумя ассистентами, обеспечивающими понимание объяснений индивидуально каждым ребенком. Одновременно ведется наблюдение за поведением детей, их реакция на ситуацию и объяснения.

Второй этап предполагает обследование ребенка в игровых занятиях для группы из 5-8 человек. Создание непринужденной обстановки игры, принятие и поощрение ответов детей имеют особое значение для поддержания их интереса и стимуляции творческой активности. Этот этап является основным для общей оценки интеллектуального развития детей, их творческого мышления и мотивационно-личностных особенностей.

В целом групповое занятие занимает примерно 30 минут. При предъявлении пяти заданий учитель стремится к тому, чтобы все дети дали достаточное количество ответов. За каждый правильный ответ ребенку выставляют отметку по пятибалльной системе каждым из наблюдателей.

После окончания работы с группой результаты ее участников обсуждаются всеми наблюдателями и на основе этого обсуждения каждому ребенку выставляются согласованные отметки по отдельным видам заданий и в целом по всему этапу. При оценивании ответов специальное внимание уделяется личностным (прежде всего мотивационным) характеристикам детей, их отношению к умственной деятельности.