ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## ЦЕНТРПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Курортного района г. Санкт- Петербурга.

Городской конкурс педагогических достижений

Номинация «Гармония, благополучие, поддержка».

**Открытое занятие**

**Тема: «Навыки эффективного взаимодействия».**

Трехдневный выездной тренинг

по социализации и основам бесконфликтного общения с участием детей-мигрантов

Занятие 2 –го дня «Я тебя понимаю».

Педагог – психолог

Нуждина Елена Александровна

Санкт- Петербург

2010 г.

Режим работы участников тренинга

по усвоению навыков эффективного взаимодействия с участием детей-мигрантов

на базе пансионата «Балтиец»

**25, 26, 27 сентября 2009г.**

План мероприятий

**25 09 09г.**

12.00-заезд волонтеров, сбор в холле пансионата «Балтиец»

12.00 – 13.00 – заселение участников семинара

13.00 – 14.00 - обед

14.00 -15.00 – открытие семинара, знакомство, принятие правил (1 час)

15.00—16.45 – упражнения на формирование команды (1ч. 45мин.)

16.45 – 17.00 - личное время (15 мин.)

17.00 -18.45 – коммуникативный тренинг «Ты – мне, я – тебе» (1 ч.45мин.)

18.45 - 19.00 - личное время (15 мин.)

19.00-20.00-ужин

20:00-20:15 – личное время

20.15-21.30 – интерактивная игра «БОЛОТО» (1 ч.45мин.)

21.30 – 21:45 - личное время (15 мин.)

21:45 - 22.30 - вечерняя свеча подведение итогов, обратная связь(45 мин)

22.30 - 23.00 - личное время (30 мин)

23.00 –отбой

**26 09 09г.**

9.00 - подъем

09.00 - 09.30 - личное время(0,5часа)

09.30-10.30 –завтрак

10.30-10.45 - личное время (15 мин)

10.45-11.00 – общий сбор (15 мин.)

11.00-12.45. – коммуникативный тренинг «Я тебя понимаю» (1 ч 45мин)

12.45-13.45 - игры на свежем воздухе «Крепость» (1 час)

13.45 -14.00 – личное время (15 мин)

14.00-15.00-обед

15.00-15.15 – личное время (15 мин.)

15.15-17.15 – ролевая игра «Кинопремьера» (2часа)

17.15 -18.15 - игры на местности «Паутинка» (1час)

18.15-18.30 – личное время

18.30-19.30-ужин

19.30-19.45 – личное время (15мин)

19.45 -22.00 - игра «Следопыт» (2ч15мин)

22.00 - 22.30 - вечерняя свеча

22.30 – 23.00 - личное время (0,5 часа)

23.00 - отбой

**27 09 09г.**

9.00 - подъем

09.00 - 09.30 - личное время, сбор вещей (30 мин)

09.30-10.30 –завтрак

10.30 – 10.45 – личное время (15 мин.)

10.45 – 12.30 – имитационная деловая игра «Миклухи» и «Маклаи» (1ч. 45мин.)

12.30- 13.30 - закрытие семинара подведение итогов, круглый стол (30 мин.)

13.30-14.30-обед

14.30-15.00 – отъезд.

**Актуальность:**

Наблюдения показывают, что подростки зачастую не могут согласовать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи. Также они не дооценивают помощь со стороны и не умеют ее принимать, что затрудняет процесс общения в целом. Включение подростков в тренинговые занятия в большинстве случаев формирует у них навыки общения, работы на результат, принятие и оказание помощи ближним. Подростки учатся моделям поведения, которые потом смогут применить в жизни.

**Характеристика участников группы: у**чащиеся 9-11-х классов ОУ района.

**Основные затруднения подростков:**

* Повышенный уровень тревожности;
* Заниженная самооценка;
* Переживание пихологического дискомфорта в ситуациях социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Трудности самовыражения.

**Цель**: Обучение участников навыкам эффективного взаимодействия.

**Задачи:**

1). Развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

2). Формирование навыка аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса.

3). Развитие доверительных отношений в группе.

4). Развитие способности к саморефлексии, понимание значения своих действий для достижения общего результата.

**Ожидаемый эффект.**

Усвоение участниками тренинга

* Основных принципов вербального и невербального общения.
* Навыка «обратной связи» (умение слушать и слышать).
* Элементов переговорного процесса.
* Правил поведения в конфликтной ситуации общения.

**Условия проведения**: хорошо проветриваемое помещение с ковровым покрытием. Стулья по количеству учащихся. Повязки с надписями на головы.

**Ход занятия:**

1. ***Введение (Разминка).***
2. Приветствие участников.
3. *«Поменяйтесь местами те кто…».*

Участники садятся в плотный круг(количество стульев соответствует количеству сидящих в круге). Один человек стоит в центре круга. Участник, находящийся в центре, громко произносит «Поменяйтесь местами те, кто …» и далее называет цвет или вид одежды (и др.), которым обладает кто-то в группе. Те участники, для которых характерно названное свойство, встают и бегут к другому свободному стулу. Человек, стоящий в середине, тоже пытается сесть. Новый участник, оставшийся без места, запускает следующий раунд игры, произнося – «Поменяйтесь местами те, кто…»

1. Обозначение темы занятия.

На занятии мы постараемся научиться понять позицию другого человека и быть внимательным к нему.

1. ***Основной этап.***
2. *«На лбу написано».*

Для проведения игры ведущий надевает на голову всем присутствующим повязки с рекомендациями.

Например:

*Не слушай меня.*

*Переключи внимание на того, кто ко мне ближе.*

*Во всем со мной соглашайся.*

*Убеждай, что все сказанное мной – ерунда.*

*Успокаивай меня.*

*Отвечай на все «Я не знаю».*

*Хочу услышать похвалу.*

*Не понимай меня.*

*Я тебе жутко надоел. И др.*

Читать вслух повязки нельзя, и сообщать друг-другу надписи тоже нельзя. Группа должна общаться соответственно указаниям на надписях. Дается спорная тема для обсуждения. Например:

*Вы скинулись в лотерею. Выйграли автомобиль. Ваша задача – предложить 3 способа решения этой проблемы. Одно условие – продавать автомобиль – нельзя.*

Дается 15-20 минут на обсуждение.

Ведущий следит за корректностью.

Обсуждение:

Кто догадался какая надпись у него на лбу.

Что испытывали в ходе упражнения.

1. *«Шире круг».*

Для проведения упражнения участники разбиваются на пары.

Ведущий предлагает паре сесть на ковер боком (показывает).

Затем пара должна без помощи колен, а при поддержки друг друга встать с ковра.

Затем предлагается объединиться в четверки, восьмерки. В конце данное упражнение предлагается сделать всем вместе в кругу.

Задача - Подняться всем вместе , но без помощи колен. Можно использовать только помощь друг друга.

Обсуждение:

Легко ли было справиться с этим заданием?

Что помогало при выполнении задания?

1. **Заключение. Подведение итогов.**

Чему научились на этом занятии?

Что нового узнали о себе?