# Психологические рекомендации по развитию УУД у подростков

## Понимание универсальных учебных действий в современном психолого-педагогической дискурсе

Универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы.

*Коммуникативные УУД* - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные УУД* - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования и действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*Регулятивные действия УУД* - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

*Познавательные УУД* - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

В рамках системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) установлена принципиальная возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности учащихся – через отбор и структурирования учебного содержания; организацию ориентировочной деятельности учащихся (П.Я. Гальперин) и учебного сотрудничества (Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман). Необходимо раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Таким образом, необходима организация как предметности учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием также выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося, задающих новые уровни мотивации, является стратегией формирования мотивации учения.

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте является важной задачей. В связи с тем, что для значительного числа младших подростков по-прежнему характерна высокая отзывчивость на новые стимулы и впечатления, что выступает препятствием в развитии любознательности, необходимо следовать ряду психологических рекомендаций в организации учебной деятельности:

* - не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса. Попытка интенсифицировать познавательные интересы на элементарном стимульном уровне может привести к прямо противоположному результату. Напомним, что В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках литературы, считая это «педагогическим невежеством»;
* - оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности и саморегуляции.

Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1) инициации внутренних мотивов учения ученика;

2) поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;

3)использования групповых коллективных форм работы.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом, самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению. Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса. Напротив, зачастую носит императивный авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоятельности и инициативы учащихся. Необходимым условием развития дифференцированной, адекватной и рефлексивной самооценки учащегося является целенаправленное формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов.

Обобщая, можно сформулировать следующие р***екомендации*** по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;

- необходимо объективировать перед ребенком функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;

- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);

- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;

- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;

- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;

- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;

- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятию ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

*Деятельностный* компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

# Задания и упражнения по развитию УУД

## Задания на развитие способности видеть проблемы

Древнегреческое слово «problema»в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность». Иначе можно сказать, что проблема – это затруднение, неопределённость. Способность человека видеть проблемы – интегральное свойство, в целом характеризующее его продуктивное мышление. Развивается эта способность в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Для специальной работы по развитию этой способности можно подобратьзадания, которые в значительной мере помогут решать эту сложную задачу.

Используя предложенные задания и опираясь на них, как на подсказки, вы сможете придумать множество собственных задач и заданий.

**«Изменение точки зрения на объект»**

Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для того чтобы в этом потренироваться, можно использовать методику «продолжения неоконченных рассказов от имени разных персонажей».

«Осеннее небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»

- Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесёшься к появлению первого снега? Затем представь, что ты – водитель грузовика, едущего по заснеженной дороге; или лётчик, отправляющийся в полёт; ворона, сидящая на дереве; волк в лесу.

«В школьном коридоре кто-то уронил кожуру от банана. Миша бежал, наступил на неё и поскользнулся…»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций самого Миши, учителей, школьного охранника, школьного врача, Мишиного друга, Мишиной сестры, Мишиной бабушки; а что по этому поводу мог бы подумать пол, сама кожура банана и др.

«Пятый класс всю первую четверть осваивает новые компьютерные игры. Ребята активно обмениваются новыми играми. Постоянно спорят, рассказывают друг другу об успехах, достигнутых в них…»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций учителя информатики, одноклассника этих ребят; вороны, живущей в «живом уголке»; студентов педагогического университета, пришедших в школу на практику; воробьёв, чирикающих за окном, и др.

«Хомячок по кличке Ероша жил дома у Серёжи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Ероша мирно спал, прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его рукой. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика…»

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

«Ребята играли в футбол во дворе. Дима хотел забить мяч в ворота, но удар не получился, мяч сорвался с ноги и попал в окно квартиры на первом этаже. Окно разбилось…

- Представь, что ты полицейский, идущий мимо. Что ты скажешь Серёже? А что бы ты сказал, если бы был его другом? Его сестрой? Бабушкой? Мамой или папой?

**«Что имел в виду мыслитель?»**

- Что имел в виду один мудрый человек, сказав: «Ничто так не мешает видеть, как точка зрения»?

**«Составь рассказ от имени другого»**

- Представь, что ты на какое-то время стал столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опиши один день своей жизни.

**«Составь рассказ, используя данную концовку»**

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так:

«…Нам так и не удалось выехать за пределы города».

«…Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

«…Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

**«Сколько значений у предмета»**

Подросткам предлагается какой-либо хорошо известный предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кусочек мела, картонная коробка, кирпич, газета и многое другое.

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

**«Назови как можно больше признаков предмета»**

Это задание можно провести как увлекательный командный конкурс. Педагог называет какой-либо предмет, например: стол, дом, самолёт, книга, кувшин и т.д.

- Назови как можно больше возможных признаков этого предмета.

**«Наблюдение как способ выявления проблем»**

- Понаблюдай и попробуй получить ответ на вопрос: «Почему светит солнце?»; «Почему играют котята?»; «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»; «Почему школьники так шумят на переменах?» и др.

**«Увидеть в другом свете»**

- Как бы ты отнёсся к синей котлете, красному воробью, белому яблоку? Как отреагирует на эти аномалии окружающий мир?

## Задания для развития умения конструировать гипотезы

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Любое столкновение с проблемой заставляет нас искать способы её решения – изобретать гипотезы. Гипотеза – это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом, это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто определена. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и в конечном счёте прогресс в любой творческой деятельности.

**«Определить условия»**

- При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можно ли придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

\* очки;

\* компьютер;

\* космический корабль;

\* яблоко;

\* настольная лампа;

\* проект детской площадки;

\* кофеварка;

\* вертолёт;

\* букет полевых цветов;

\* морская свинка.

- При каких условиях эти же предметы будут совершенно бесполезны или даже вредны?

**«Самое логичное и самое нелогичное объяснения»**

- Сделай два самых логичных предположения и придумай два самых логичных объяснения следующим событиям:

«На столе лежит открытая книга»;

«На улице начал таять снег»;

«Троллейбус сигналит под окном»;

«Мама сердится» и др.

- Придумай два - три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

- Представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек»; «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

**«А что, если…?»**

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

## Задания на развитие умения задавать вопросы

Одним из самых важных умений исследователя является умение задавать вопросы. В процессе познания вопрос играет ключевую роль. Вопрос направляет мышление подростка на поиск ответа, таким образом пробуждая потребность в познании, приобщая автора вопроса к умственному труду.

**«Найди загаданное слово»**

Школьники задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен более сложный вариант. Один из подростков загадывает слово и держит его в тайне, но сообщает всем только первый звук (букву). Допустим, что это «М». Кто-нибудь из участников задаёт вопрос, например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?». Подросток, загадавший слово, отвечает «да» либо «нет». После этого вопросы продолжаются. Ограничение только одно: нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «Это не мышь?» или «Это мост?».

**«Угадай, о чём спросили»**

Ученик, вышедший к доске, получает несколько карточек с вопросами. Не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, он громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Ты любишь спорт?» Ученик отвечает: «Я люблю спорт». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

Образцы вопросов:

- Какой окрас обычно имеют тигры?

- Почему совы охотятся ночью?

- Есть ли в природе живые существа, похожие на дракона?

- Для чего космонавт надевает скафандр?

- Чем питаются в космосе космонавты?

- Почему пригородные поезда называются «электричками»?

- Почему главную площадь нашей страны называют Красной?

**«Найди причину события с помощью вопроса»**

Педагог предлагает подросткам ситуацию. Например: «Девочка вышла из класса до окончания урока. Как ты думаешь, что произошло?» («Серёжа готовился к уроку, но, когда учительница вызвала его к доске, он не мог сказать ни слова. Как вы думаете, почему?» «Полицейский вертолёт целый день летал над кольцевой автодорогой. Как вы думаете, почему?»).

**«Вопросы машине времени»**

- Задай три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего.

**«Вопросы домашних животных»**

- Как ты думаешь, если бы домашние животные (твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.) могли говорить, какие вопросы они хотели бы тебе задать.

## Развитие умения давать определения понятиям

Понятийное мышление относится к числу наиболее сложных видов мышления. Понятие – одна из форм логического мышления, это мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Существуют предметы, явления, события, и есть наши понятия о них.

Хорошим заданием на развитие умения давать определения понятиям и при этом развивающим продуктивность, оригинальность, гибкость мышления может стать сочинение загадок, в том числе и юмористических.

Составление и разгадывание кроссвордов – прекрасная возможность попрактиковаться в определении понятий.

**«Определения для инопланетян»**

- Представь, что на Землю прилетели инопланетяне. Они совсем ничего не знают о нашей планете, им известно лишь минимальное количество наших слов. Объясни им кратко и точно, что такое:

\* апельсин;

\* книга;

\* стол;

\* ручка;

\* дом.

**«Ограничение понятия»**

.- Попробуй ограничить понятия:

\* населённый пункт (город)

\* столица (столица России)

\* автомобиль

\* здание

\* одежда

\* мебель и др.

**«Обобщение понятия»**

- Попробуй обобщить понятия:

\* русская псовая борзая (русские борзые, охотничьи собаки, собаки, животные)

\* продолжительный осенний дождь;

\* большая игровая комната;

\* детская художественная литература.

**«Найди родовое понятие»**

- Из приведённых ниже понятий построй такие пары, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

насекомое

храм Христа Спасителя

книга

знаменитый полководец

А.В. Суворов

энциклопедия

выдающаяся личность

пчела

церковная архитектура

Леонардо да Винчи

**«Выявление причин и следствий»**

- Определи, что является причиной, а что – следствием:

\* смех, шутка;

\* мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;

\* утро, солнце, пение птиц, радость;

\* снег, мороз, зима, вьюга, лёд;

\* жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;

\* боль, падение, перелом ноги;

\* пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.

## Развитие умения классифицировать

Классификация придаёт мышлению строгость и точность. Классификация устанавливает определённый порядок и является важным универсальным действием.

**«Классификация по разным основаниям»**

- Даны предметы: яблоко, клён, слон, дуб, мышь, самолёт, банан, яхта, собака, апельсин, сосна, автомобиль. Попробуйте объединить их по разным основаниям. (Возможные виды классификации: по категориям; по функциям; пространственное объединение; аналитическое объединение).

**«Найди ошибки в классификации и прокомментируй их».**

- Вызывает ли у тебя возражения данная классификация? Попробуй аргументировать ответ.

- Автомобили: легковые, грузовые, большие, маленькие, чёрные, белые, умеющие плавать, нарисованные в книгах, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.

- Деревья: хвойные, лиственные, описанные в книжках, растущие в лесу, плодовые, волшебные.

## Развитие умений и навыков экспериментирования

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба», «опыт». Так именуют метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования. Но эксперименты бывают и мысленные.

**«Мысленный эксперимент»**

- Попробуй провести мысленный эксперимент: «Что случится, если известный двоечник станет учиться на одни пятёрки?»; «Что произойдёт, если листья с деревьев не опадут осенью?»; «Что можно сделать из куска бумаги?»; «Что будет, если все станут выше ростом?»; «На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему?»; «Если бы озеро стало столом, чем были бы лодки?»; «Что будет, если люди научатся читать мысли других?»; «Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?».

«**Эксперименты с домашними животными»**

-Давайте проведём эксперименты для того, чтобы определить, как наши домашние питомцы относятся к музыке, громким звукам, любят ли они петь и при каких условиях охотно поют самостоятельно.

- Можно экспериментально проверить, насколько способен обучаться наш щенок, котёнок или волнистый попугайчик. Предложим им для освоения какую-нибудь из известных команд («сидеть», «лежать», «голос», «дай лапу» и т.д.). Если он уже знает все обычные команды, придумаем новую, например, «спать» (допустим, что по этой команде щенку надо лечь на спину) или «прячься». Сколько повторений понадобится, чтобы наш воспитанник усвоил команду – 2-3 или 10?

В итоге наших размышлений, наблюдений и экспериментов обычно возникает множество идей, поэтому важно научиться их оценивать. Лучше всего идею или гипотезу проверить в ходе исследования, но возможен и другой способ оценки: в уме. Воспользуемся для этого специальной матрицей для оценки идей.

**«Какая идея лучше?»**

- Представьте, что в результате кораблекрушения мы оказались на необитаемом острове. Нам требуется жилище. Выскажите свои идеи.

(В результате мозгового штурма все идеи фиксируются в таблицу, а потом оцениваются):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Идея | Лег-ко | Быстро | Не нужна специаль-ная тех-ника | Красиво | Комфортно | Надёжно |
|  | Построить  дом из  пальмовых  веток | да | да | да | да | нет | нет |
|  | Построить  дом из  дерева | нет | нет | да | да | да | да |
|  | Найти пе-щеру и в ней посе-литься | нет | нет | да | нет | нет | нет |
|  | Построить  дом из  камня | нет | нет | нет | да | да | да |
|  | Поселиться в дупле большого  старого  дерева | да | да | да | нет | нет | нет |
|  | Сделать  дом из  песка | да | да | да | нет | нет | нет |
|  | Построить  дворец из  стекла и  бетона | нет | нет | нет | да | да | да |
|  | Построить  дом из обломков корабля | нет | нет | да | нет | нет | нет |

Наша матрица показывает, что самая хорошая идея для первого времени – это «построить дом из пальмовых листьев», а затем лучше всего заняться капитальным строительством из дерева или камня.

Возможные ситуации:

- В какие игры лучше играть?

- Какой вид транспорта самый лучший?

- Какое животное лучше держать в доме? и др.

## Развитие умений высказывать суждения, делать выводы

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить – значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает своё развитие.

**«Проверь правильность утверждений»**

- Все деревья имеют ствол и ветви. Клён имеет ствол и ветви. Следовательно, клён – дерево.

- Все волки серые. Рекс серый. Следовательно, он волк.

- Когда идёт дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идёт дождь.

- Все ученики 1 «А» класса любят играть в компьютерные игры. Коля Иванов любит играть в компьютерные игры. Следовательно, коля Иванов – ученик 1 «А» класса.

**«Скажи, на что похожи…»**

- Выскажи суждение, сделай вывод: на что похожи:

\* узоры на ковре;

\* облака;

\* очертания деревьев за окном;

\* старые автомобили;

\* новые кроссовки и др.

**«Как люди смотрят на мир»**

На листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающие ничего конкретного. Предлагаем подросткам рассмотреть их и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?» Поощряем самые оригинальные, неожиданные ответы.

Когда ответов накопилось множество, попробуем подвести итог. Зададим вопрос: «Кто же был прав?» Ученики быстро придут к заключению, что «правы были все, только по-своему».

Теперь попробуем сделать заключение, итоговый вывод из этого эксперимента: «Разные люди смотрят на мир по-разному».

# Развитие УУД во внеурочной деятельности

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Следующие упражнения можно использовать в рамках внеурочной деятельности (классные часы, походы, летние площадки и т.п.)

## Коммуникативные УУД

**Упражнение «Привет тому, кто …»**

Инструкция**:** «Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня здороваться будем так, посмотрите друг на друга, отметьте какие-либо положительные черты в каждом из участников (внешность, характер). Затем вы будете приветствовать друг друга по очереди, называя те черты, которые вы отметили. Например, «привет тому, кто сегодня пришел в красивой белой рубашке», «привет тому, кто любит пошутить» и т.д. Остальные участники должны догадаться, кому передают привет и молча посмотреть на этого человека. «Отгаданный участник» отвечает «привет» и в свою очередь передает привет следующему участнику. Внимательно следите за тем, что бы поприветствовать всех ребят и никого не пропустить».

**Упражнение «Испорченный телефон»**

Инструкция**:** «Ребята, мы с вами знаем, как важно быть точными и внимательными к информации, которую сообщают нам и которую передаем мы. Сейчас (ведущие называют имена 5-6 человек, которых он заранее избрал для участия в упражнении) будут принимать и передавать сообщения. Остальные будут наблюдателями.

Пусть один ребенок, из тех, кто будет принимать и передавать сообщение останется здесь, а остальные подождут какое-то время за дверью».Наблюдателям ведущий дает задание следить за процессом передачи сообщения, замечать потерю и искажение информации.

Ведущий зачитывает текст сообщения первому участнику, предварительно еще раз напомнив ему о том, что он должен будет передать его следующему участнику. Затем ведущий последовательно приглашает участников, ожидающих за дверью, каждый из которых выслушивает сообщение предыдущего и затем пересказывает его следующему участнику. Последнему ребенку, получившему сообщение, ведущий задает вопрос: «Ты только что получил сообщение. Скажи, пожалуйста, что ты будешь делать».

Обсуждение.

**Упражнение «Мы похожи …»**

Инструкция**: «**Разбейтесь, пожалуйста, на две команды. Пусть каждая команда сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "У каждого из нас есть мягкая игрушка...", "Любимый цвет каждого из нас — синий...", "У каждого из нас мама ходит на работу...", "Мы все очень любим макароны...", "Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает", "В каникулы мы все любим ездить на море..." и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт».

**Упражнение «Остров дружбы» (все вместе)**

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу небольшой остров, составленный из газет. Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом островке. Это на самом деле получился совсем небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем».

## Личностные УУД

**Упражнение «Ваши достижения за неделю»**

**Инструкция:** «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться»

Подростки рассказывают о своих достижениях. Ведущие стимулируют рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

**Упражнение «К празднику» (ромашка)**

Инструкция:«Ребята, вы знаете, что люди часто дарят друг другу цветы, что бы доставить радость. Сейчас мы подарим каждому из вас вот по такой ромашке (ведущие раздают подросткам большие ромашки, вырезанные из плотной белой бумаги). Что бы эти ромашки доставили вам еще большую радость, сделаем следующее. Каждый из вас напишет в центре ромашки свое имя. Потом мы прикрепим эту ромашку вам на спину. А теперь каждый возьмет фломастер и поочередно подходя к друг к другу напишет каждому на одном лепестке его ромашки то качество, которое ему нравиться в этом человеке. Когда все лепестки ромашек будут заполнены, мы снимем их с ваших спин и отдадим вам. Затем все сядем в круг и каждый прочитает то, что написано на его ромашке».

Обсуждение.

**Упражнение****«Кто я?»**

Инструкция: **«**Я прошу каждого сейчас написать загадку, в которой он описывает самого себя. Например, кто-нибудь из мальчиков может написать: "Я мальчик. Я живу в небольшом белом доме. Я люблю гулять с огромной черной собакой. Я умею рисовать красивые картинки. Я с удовольствием играю в футбол. Иногда я проявляю нетерпение. Кто я?" Напишите пять или шесть предложений, и завершите загадку о себе вопросом: "Кто я?"

Написав, подростки складывают листки со своими сочинениями вчетверо и складывают в одну общую коробку. Коробка "проходит" по кругу, и каждый ребенок достает одну из загадок. Тот, кто случайно вытащит свое сочинение, должен вернуть его и взять из коробки другое.

После этого каждый ученик зачитывает вслух доставшуюся ему загадку и предлагает всему классу угадать, кто имеется в виду. Когда загадка будет разгадана, сочинение зачитывает следующий ребенок.

Обсуждение.

## Регулятивные УУД

**Упражнение «Моя лесенка успехов»**

Инструкция**:** «Ребята, вы уже многому научились, многое умеете делать и этим можно гордиться. Но человеку всегда хочется достичь большего, всегда есть то, что мы хотели бы научиться делать. Но что бы научиться чему-то трудному. Например, быстро и выразительно читать, надо пройти ряд этапов, как бы «подняться по лесенке»: вначале выучить буквы – первая ступенька, потом научиться складывать слоги – вторая ступенька, третья ступенька – читать по слогам, четвертая – читать целыми словами, пятая – читать выразительно. В разных делах может быть разное количество ступенек. Что бы на них подняться, надо трудиться, прилагать усилия. Когда мы поднимаемся на следующую ступеньку, уже можно радоваться и гордиться своим достижением, ведь мы идем вперед, к своей цели. Теперь я предлагаю вас вспомнить, чему вы хотите научиться в ближайшее время? Какие ступеньки для этого надо пройти? Рисунок с такой лесенкой надо нарисовать. На самой верхней ступеньке то, что вы хотите научиться делать, а на нижних – одной, двух или трех – что нужно для этого сделать. Затем мы можем вместе обсудить ваши лесенки».

**Упражнение****«Плюх»**

Инструкция**:** «Все кладут руки на свои коленки и хлопают по ним в том ритме, который задает ведущий (можно просто хлопать в ладоши). Одновременно с хлопками в такт каждому хлопку группа хором ведет счет ряда чисел в любой последовательности, но вместо чисел, которые делятся на два/три, участники должны произносить не цифру, а слово «Плюх» и, ни в коем случае не хлопать. Каждый, кто ошибается, считает свои ошибки, и игра начинается сначала».

Обсуждение.

**Упражнение «На вставание 1 2 3 4 …»**

**Инструкция:** «Ребята, сейчас я буду называть вам числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало, не больше и не меньше. Например, если я говорю «четыре», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Садитесь только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Чтобы успешно сделать это упражнение ориентируйтесь на действие друг друга».

## Познавательные УУД

**Упражнение «Слова»**

**Инструкция.** Придумайте слова, которые начинаются или оканчиваются определенным словом. Время работы с одним слогом примерно 2 минуты.

Варианты: «Придумайте слова, которые начинаются на слог «по», например, «полка». Придумайте слова, которые заканчиваются слогом «ка», например, «сумка»».

**Упражнение «Выражение»**

**Инструкция.** Придумайте как можно больше предложений, состоящих из четырех слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К. Пожалуйста, используйте буквы только в таком порядке, не меняйте их местами. Привожу пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм». Примерное время работы с одним набором букв – 5 минут.