Согласовано

заместитель директора по \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

Мостовской район, поселок Мостовской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **обществознанию**

###### Класс 5

Учитель **Кузнецова Наталья Николаевна**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителем **Кузнецовой Н.Н., утвержденной решением педсовета, протокол № 1от \_\_\_ августа 2012 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол. час.** | **Даты**  **проведения** | | **Изучаемый материал** | **Оборудование**  **урока** | **Основные учебные действия учащихся** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Введение. Что изучает обществознание?** | **1** |  |  |  |  | Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами. |
|  | **Тема 1. Человек в социальном измерении** | **15** |  |  |  |  |  |
| 2. | Природа человека. | 1 |  |  | § 1 | М/презентация, плакат 1 «Человек, природа, общество» | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. |
| 3. | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | § 5 | М/презентация, плакат 1 «Человек, природа, общество» | Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
| 4. | Занятие – практикум. Человек в реальном мире. | 1 |  |  |  |  | Исследовать исторический путь человечества. Составлять план-схему периодизации человеческого возраста. |
| 5. | Как человек познаёт мир и самого себя. | 1 |  |  | § 6 с.52-57 | М/презентация, плакат 1 «Человек, природа, общество» | Обосновывать свое отношение к методам познания мира. |
| 6. | Образование и самообразование. | 1 |  |  | § 6 с.50-51, § 7 | М/презентация | Оценивать значение образования в современном мире.  Обосновывать свое отношение к образованию. |
| 7. | Урок-диспут: Образование и самообразование. | 1 |  |  |  |  | Планировать свои действия по поиску информации |
| 8. | Возраст человека и социальные отношения. | 1 |  |  | § 2 с.15-17 | М/презентация, плакат 3 «Социализация человека» | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. |
| 9. | Особенности подросткового возраста. | 1 |  |  | § 2 с.17-21 | М/презентация, плакат 3 «Социализация человека» | Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения подросткового возраста и других возрастных периодов. |
| 10. | Психологический тренинг по теме: Особенности подросткового возраста. | 1 |  |  |  |  | Знать свойства отрочества как ступень взросления. |
| 11. | Отношения в семье и со сверстниками. | 1 |  |  | § 8 | М/презентация, плакат 8 «Взаимодействие людей в обществе» | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. |
| 12. | Занятие – практикум. Учимся дружно жить в классе. | 1 |  |  |  |  | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 13. | Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? | 1 |  |  | § 14 | М/презентация, плакат 6 «Политика и право» | Характеризовать и конкретизировать примерами национальные различия. |
| 14. | Занятие – практикум. Межнациональные отношении на Кубани. | 1 |  |  |  |  | Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. |
| 15. | Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. | 1 |  |  | § 13 | М/презентация, Конституция РФ | Объяснять смысл понятия «гражданство». |
| 16. | Итоговое повторение по теме:Человек в социальном измерении | 1 |  |  |  |  | Активно участвовать в деятельности социума (группа, класс)  Анализировать и решать социальные проблемы |
|  | **Тема 2. Ближайшее социальное окружение.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 17. | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  | § 3с. 26-27, 27-28 | М/презентация, плакат 3 «Социализация человека» | Характеризовать семью. |
| 18. | Роли в семье. | 1 |  |  | § 3 | М/презентация, плакат 3 «Социализация человека» | Уметь определять и характеризовать свои роли в семье.  Характеризовать семейные отношения. |
| 19. | Занятие-практикум. Семейные ценности и традиции. | 1 |  |  | Проект | М/презентация, плакат 3 «Социализация человека» | Приводить примеры семейных традиций и ценностей. |
| 20. | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |  |  |  | Конвенция о правах ребенка. | Исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей. |
| 21. | Итоговое повторение. Семья в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  | Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. |
|  | **Тема 3. Человек в экономических отношениях.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 22. | Основные участники экономики – производители и потребители | 1 |  |  | § 4 | М/презентация, плакат 4 «Экономика» | Приводить примеры деятельности производителя и потребителя |
| 23. | Экономика семьи. | 1 |  |  | § 4 | М/презентация | Называть, описывать и иллюстрировать примерами виды доходов семьи. |
| 24. | Занятие – практикум. Семейное потребление. | 1 |  |  |  | М/презентация | Составлять план доходов и расходов своей семьи. |
| 25. | Труд в современной экономике. | 1 |  |  | § 9, п 1-2, § 10 | М/презентация, плакат 4 «Экономика» | Объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества. |
| 26 | Урок-диспут по теме: Труд в современной экономике. | 1 |  |  |  | М/презентация | Характеризовать особенности труда в современном обществе как одного из основных видов деятельности человека. |
| 27 | Заработная плата. | 1 |  |  | § 9, п.3-5 | М/презентация, плакат 4 «Экономика» | Характеризовать факторы влияющие на оценку труда |
|  | **Тема 4. Мир социальных отношений** | 2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Социальная неоднородность общества: причины и проявления | 1 |  |  | § 9 |  | Раскрывать смысл понятий: богатство и бедность, меценатство, благотворительность. |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |  |  | Анализировать несложные экономические явления при решении практических задач. |
|  | **Тема 5. Политическая жизнь общества.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 30 | Наше государство – Российская Федерация. | 1 |  |  | § 11 | М/презентация, плакат 6 «Политика и право» | Осознавать свою государственную принадлежность. |
| 31 | Урок-практикум Государственные символы России и Кубани | 1 |  |  | § 12 | М/презентация, плакат 6 «Политика и право» | Описывать государственные символы России и Краснодарского края. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых символам Краснодарского края |
| 32 | Гражданство Российской Федерации. | 1 |  |  | § 13 | М/презентация, плакат 6 «Политика и право» | Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленными в СМИ. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества» | 1 |  |  |  |  | Знать и уметь применять понятия: государство, политика, гражданин, права и обязанности при решении социально-политических ситуаций |
| 34. | **Итоговое обобщение: «Человек. Семья. Государство»** | **1** |  |  |  |  |  |