**Фрагмент урока в 6 классе по теме**: **«Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека».**

**Цели, связанные с ценностно-смысловой компетенцией:** дать оценку состоянию окружающей среды – как среды своего обитания, сформировать ценностные установки в области культуры поведения, осознать свою роль – человека, защитника природы.

В ходе урока учащимся был предложен для обсуждения фрагмент мультфильма из серии «Чебурашка» - «Шапокляк» и дано задание: составить план действий по защите реки от загрязнения фабрикой. Были заданы вопросы: какую ошибку допустил Крокодил Гена? (перекрыл трубу в реке, но фабрика свои отходы вылила на землю, таким образом, загрязнила почву). Какие еще персонажи наносили вред окружающей среде? (туристы-рыболовы, поставили сеть, что запрещено законом). Имеются ли случаи такого загрязнения на территории области, и что вы знаете об этом?

Как итог работы по данной теме учащимся было предложено задание: выработать план своих действий по защите окружающей среды: почвы, воздуха, воды.

Учащиеся предложили следующие индивидуальные действия:

в плане защиты воздуха: меньше пользоваться автомобильным транспортом и добираться до школы на велосипеде или просить соседей подбросить до школы на личном автомобиле (таким образом, вместо двух машин в путь отправится одна);

в плане защиты воды: экономить воду дома, не загрязнять реки, находясь на пляже, оправиться в экологический поход и очистить один из родников в области и т.д.;

в плане защиты почвы: выходить на субботники и чаще убирать закрепленную территорию, не мусорить, находясь на улице или в помещении, убирать за собой рабочее место в классе и дома, учить младших бережно обращаться с природой, посадить деревья на пришкольном участке, ухаживать за цветником и т.д.

**Фрагмент урока в 8 классе по теме**: **«Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение».**

**Цели, связанные с ценностно-смысловой компетенцией:** выработать у учащихся способность быстро принимать решение в чрезвычайной ситуации, брать ответственность на себя.

В ходе урока учащимся была предложена проблемная ситуация: для этого учащиеся были разделены на группы по 3-4 человека. «Вы идете по улице в жаркий летний день. Перед вами идет молодая женщина. Вдруг она падает на землю и не подает признаков жизни. Ваши действия?».

В данном задании задача учителя состоит не только в оценке действий учащихся по оказанию медицинской помощи, но и в одном немало важном аспекте: как разделятся функции каждого члена группы, кто возьмет на себя роль руководителя. На это обратить особое внимание учащихся при разборе ситуации. В конце урока учащиеся могут составить список личностных качеств человека, которыми должен обладать руководитель группы. Ученики приходят к выводу, что каждый должен обладать знаниями в области БЖ, знать точный алгоритм действия в ЧС.

Таким образом, формирование ценностно-смысловой компетенции позволяет повышать общекультурный уровень школьников и воспитывать личностные качества, необходимые для принятия ответственных решений, в том числе и в ЧС.

**Литература**

1. Зубарев Игорь Александрович. Педагогические условия формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук/Зубарев Игорь Александрович; Урал. гос. пед. ун-т.Екатеринбург,2006г.

2.Мультфильм «Шапокляк» – Режим доступа:http/ed2k/dc/torrent/Шапокляк.

3. Репин Юрий Викторович. Теория и методика обучения безопасности жиз-недеятельности:Учеб.пособие/Ю.В.Репин, Н.Ф.Мельникова; Урал.гос пед.ун-т.-2-е изд., испр.и доп.-Екатеринбург:Б.и.,2005.-158с. .-Библиогр.: с.156-158.

4. Формирование ценностно-смысловых компетенций на уроках ОБЖ(статья)– Режим доступа: http://gaischool.ucoz.ru/publ/formirovanie\_cennostno\_smyslovykh\_kompetencij\_na\_urokakh\_obzh/1-1-0-13

5.Шойгу С.К. Учебник спасателя/2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: Советская Кубань, 2002г.