Обществознание 9 кл.,

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова к учебному комплексу: Учебник : «Обществознание. 9 кл. : учеб. Для общеобразоват учреждений/ (Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвееев,Е.и.Жильцова и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. Акад.наук, Рос. Академия образования, изд- во «Просвещение».- 2-е изд., -М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Количество часов за год-34 (из расчета 1 час в неделю)

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности , ее духовно- нравственной , политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, ситематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной , практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско- общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий , в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно- бытовых отношениях; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами м средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- биосоцциальную сущность человека, основные этапыи факторы социализайии личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально- гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из текстов знания по заданным темам, систематизировать , анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать собственные суждения по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по заданной социальной тематике;

- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуапльным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной действительности;

- ориентировнки в актуальных общественных собятиях и поцессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

***Учебно- тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Дом. Задание | Дата проведения  (план /факт) | |
| ***Личность и общество (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | Урок повторения | |  | |  |  | Рабочая тетрадь.  Темататические тесты |  |  |
| 2 | | Политика и власть | | Урок изучения нового матер. | | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | | Характеризовать власть и политику как социальные явления. | Опрос.  Тест.  Письменные задания  Словарь | п.1, зад., стр. 10 1-5,  Зад. 1  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 3 | | Государство | | Комбин. | | Государство, его отличительные признаки.  Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Форма государства. | | Раскрывать признаки государства. Различать форм правления и государственного устройства. | Опрос.  Тест.  Письменные задания  Схема «общество- сферы» | п. 2, задания, табл. в тетради |  |  |
| 4 | | Гражданство. | | Урок изучения нового матер. | | Понятие гражданства. Права и обязанности гражданина. | | Раскрывать смысл понятия. Объяснять связь прав и обязанностей гражданина. | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.2, стр. 17-18, вопросы |  |  |
| 5 | | Политические режимы. | | Комбин. | | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.3,  задания  Вопросы для повторения, стр. 28  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 6 | | Правовое государство. | | Урок обобщения | | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства. | | Раскрывать принципы правового государства. | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.4, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 7 | | Гражданское общество и государство. | | Урок изучения нового материала | | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | | Раскрывать суть гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. | Опрос.  Тест.  Письменные задания  Словарь | п.5, задания  Словарь  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 8 | | Участие граждан в политической жизни. | | Комбин. | | Участи граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.6, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 9 | | Политические партии и движения. | | Комбин. | | Политические партии и движения,их роль в общественной жизни. Политические партии и движении я в РФ. | | Называть признаки политических партий и показывать их на примере одной из партий РФ. | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.7, вопросы и задания Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 10 | | Политика | | Урок повторения  и обобщения | |  | |  | Опрос.  Тест.  Письменные задания | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 11 | | Практическая работа | | Практикум | |  | |  | Опрос.  Тест.  Письменные задания | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 12 | | Контрольная работа | |  | |  | |  | Опрос.  Тест.  Письменные задания | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| ***Раздел «Право»*** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Право, его роль в жизни общества и государства | | Урок изучения нового материала | | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно- правовой акт, виды нормативных актов. Система законодательства. | | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания  Словарь | п.8, вопросы и задания, словарь |  |  |
| 14 | Правоотношения и субъекты права | | Комбин. | | Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений.  Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц. | | Раскрывать смысл понятия «правонарушение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «правоспособность», «дееспособность». | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.9, вопросы и задания, таблица.  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | | Комбин. | | Понятие правонарушения.  Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать виды юридической ответственности. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 10, вопросы и задания.  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | | Комбин. | | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.11, вопросы и задания, записи.  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 17-18 | 17)Конституция РФ  18)Основы конституционного строя | | Урок изучения нового  материала. | | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. | | Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные разделы Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в ст. 2,10,15,17 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 12-13, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты  Работа с источником. |  |  |
| 19-20 | 19) Права и свободы человека и гражданина.  20) Права ребенка | | Урок изучения нового материала | | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 14-15, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 21. | Гражданские правоотношения | | Урок  изучения нового материала | | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская недееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | | Характеризовать особенности гражданских правовых отоношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать осбенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 16, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | | Комбин. | | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд.  Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | | Назвать основные юридические гарантии на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 17, вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 23 | Семейные правоотношения | | Урок изучения нового материала | | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.18  вопросы и задания  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 24 | Административные правоотношения. | | Урок изучения нового материала | | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях. Виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. | | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административных правонарушений. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 19, вопросы и задания.  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 25 | Уголовно- правовые отношения | | Урок изучение нового материала | | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений. Указывать объевты уголовно- правовых отношений. Перечислять признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда..Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п. 20.  Записи в тетради. Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 26 | Социальные права. | | Урок изучения нового материала | | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.. | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | п.21  вопросы и задания, тест  Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 27. | Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | Комбин.. | | Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | | Объяснять сущность и значение гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства войны, которые запрещены. Объяснять смысл понятия «военное преступление» | | Фронтальный опрос | п.22, вопросы изадания |  |  |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | Комбин. | | Законодательство в сфере образования. Получение образования- и право, и обязанность. | | Объяснять смысл понятия «право на образование».Объяснять взаимосвязь прва на образование и обязанности получить образование. | | Тест | п.23, вопросы и задания |  |  |
| 29 | Право | | Урок повторения и обобщения. | |  | |  | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | Тематические тесты |  |  |
| 30 | Практическая работа | |  | |  | |  | | Опрос.  Тест.  Письменные задания | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 31 | Контрольная работа | | . | |  | |  | |  | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 32,33 | Практическая работа | |  | |  | |  | | Тест.  Письменные задания | Рабочая тетрадь.  Тематические тесты |  |  |
| 34 | Итоговый урок | |  | |  | |  | |  |  |  |  |