Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шелаевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Утверждаю

На педагогическом совете директор школы

Протокол №\_10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.О.Сабирова/

от 30.08.2013 Приказ № 60 от 01.09.2013г.

Рабочая программа по

Обществоведению

10 класс

Разработана учителем

I категории

Бахар Т.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе:

-федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО и ФГОС ООО (в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и с учетом основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, Е.А. Певцовой -Учебного плана МКОУ Шелаевской СОШ на 2013-2014 учебный год.

Характеристика класса: в классе 3 учащихся . класс работоспособный. Двое учащихся регулярно готовятся к уроку. С контрольными работами , тестами справляются. Один учащийся со средними способностями. С выполнением тестов справляется на 50%.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она расчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Программа опирается на следующий учебно-методический комплект: новый учебник «Обществознание. 10 класс» авторов А. И. Кравченко, изданный в 2011 г. издательством «Русское слово». В 2010 г. учебник успешно прошёл экспертизу Российской академии наук и Российской вкадемии образования и включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в средних общеобразовательных учреждениях. В комплект также входит программа курса и методическое пособие для учителя.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности; её духовно- нравственной, политической и правовой культуры; экономического образа мышления; социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, граданской ответственности, правового самосазнания, толарентности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественныхотношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина,для последующего изучения социального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную иформацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать спосабы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в облости социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию защите правопорядка в обществе правовыми способами.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

-Биосоциальную сущьность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; сестематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной позновательной деятельности;

-критического восприятия информиции, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решение практических жизненныз проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определение личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематическое планирование расчитано на 55 часов,18 часов в резерве. Примерная программа по обществознанию рекомендует не менее 40% учебного времени (за два года обучения) отводить на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. После каждого параграфа в учебнике атором предлагается практикум для закрепления полученных знаний и формирования самостоятельных учебных действий по изученной теме.

Типология уроков в основном предлогает традиционную класификацию: комбинированный урок и урок изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и другие. Повторительно-обобщающие уроки таже иогут предлогаться самые разнообразные в любом количестве по усмотрению учителя.

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки, ЗУН | Вид контроля | Средства обучения | Подготовка к ЕГЭ |
| Введкние в курс обществознания 10-11 класс (1час). | | | | | | |
| 1 |  | Введение в курс | Объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов. | Фронтальный опрос. | Учебник  М/м | Познание.  Философии. |
| Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов+2часа). | | | | | | |
| 2 |  | Эволюционная цепочка человечества. | Объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов. | Фронтальный опрос. | Учебник  М/м | Институт,культура, свобода, ответственность. |
| 3 |  | Культурные составляющие эволюции. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах. | Схема развития | Учебник  М/м |  |
| Тема 2. Мышление и деятельность (5часов). | | | | | | |
| 4 |  | Сознание и деятельность. | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Понятийный диктант. |  | Сознание и деятельность. |
| 5 |  | Самосознание. | Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. | Фронтальный опрос. |  | Самосознание. Истина, наука, научное знание, общественные науки. |
| 6 |  | Общественное сознание и философия. | Подготовить устное выступление, творческую работу. | Тест. |  | Знание и информация.ступени познания. |
| 7 |  | Знания и познание. | Собственную познавательную деятельность. |  |  |  |
| 8 |  | Система социальногуманитарного знания. |  |  |  |  |
| Обобщающий контроль (1ч.). | | | | | | |
| 9 |  | урок обобщающего контроля | Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, подготовить устное выступление.  Совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа задания части С.  Выполнение заданий формата ЕГЭ. |  | См. ур 2-12.  См. ур 2-12. |
|  |  |  |
| Раздел 2. Цивилизация и культура (10часов+2часа).  Тема 4. Цивилизация и культура 4 часа. | | | | | | |
| 10-11 |  | Цивилизация. | Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученныхсоциальных объектов. | Фронтальный опрос. |  | Цивилизация, культура, мультикультурная модель, культурное многообразие, искуство, художественная культура, изобразительное искуства. |
| 12 |  | Сущность культуры.  Искуство. | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманетарных наук. | Понятийный диктант |  |  |
| Тема 5. Оброзование (3 часа). | | | | | | |
| 13 |  | Общественная значимость образования. | Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерность развтия. | Фронтальный опрос. |  | Оброзование, обучение, дистанционное обучение,тьютор. |
| 14 |  | Оброзование в РФ. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах. | Понятийный диктант. |  |  |
| 15 |  | Знание и умение в информационную эпоху. | Оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Фронтальный опрос. |  |  |
| Тема 6. Религия (2часа). | | | | | | |
| 16 |  | Религия и конфессии. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах. | Фронтальный опрос. |  | Религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии. |
| 17 |  | Конфессии в России. | Оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, группы , организации, с точки зрения социальных норм. | Понятийный диктант. |  | Религиозное объединение, традиционные верования, новые религии. |
| 18 |  | ПОУ по теме: «Цивилизация и культура». | Подготовить устное выступление, творческую работу. Совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Выполнение заданий формата ЕГЭ. |  | См. ур. 16-20. |
| Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10часов +1 часа).  Тема 7. Систеное строение общества. (3 часа). | | | | | | |
| 19 |  | Взгляд на общество в истории. | Характеризовать основные социальные объекты, выделяя и х существенные признаки, закономерности развития. | Фронтальный опрос. |  | Система, общество, общность. |
| 20 |  | Общество и его основные сферы. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах | Понятийный диктант. |  | Иерархия, социальный институт, социальная политика. |
| 21 |  | Общественные институты и социальная защита. |  |  |  | Социальная защита, социальная помощь. |
| Тма 8. Социальные нормы и социальный контроль. (1 час). | | | | | | |
| 22 |  | Социальный контроль. | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. | Фронтальный опрос. |  | Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль. |
| Тема 9. Социальный прогресс. (1 час). | | | | | | |
| 23 |  | Социальный прогресс. | Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объетов. | Фронтальный опрос. |  | Социальный прогресс, прогресс, реформа, эволюция, революция. |
| Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы (2 часа). | | | | | | |
| 24-25 |  | Глоболизация. | Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. | Фронтальный опрос. |  | Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм. |
| Повторение и обобщение | | | | | | |
| 26 |  | Урок обобщающего контроля. | Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  Подготовить устное выступление.  Совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа задания части С. |  | См. ур. 24-31. |
| Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7часов +2 часа).  Тема 11. Социальные группы. (1час). | | | | | | |
| 27 |  | Социальные группы. | Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономическиз и гуманитарных наук. | Фронтальный опрос. |  | Социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора. |
| Тема 12. Этносы (2 часа). | | | | | | |
| 28-29 |  | Этнос и этнические отношения. | Характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Фронтальный опрос. |  | Народность, этноцентризм, ксенофобия,шовенизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. |
| Тема 13. Семья и брак. (1 час). | | | | | | |
| 30 |  | Семья и брак. | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. | Попятийный диктант. |  | Семья брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полноя семья. |
| Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ (1час). | | | | | | |
| 31-32 |  | Современная демографическая ситуация в России. | Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, оценивать действия субъектов социальной жизни, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Попятийный диктант. |  | Демография, популяция, депопуляция. |
| 33-34 |  | Повторно обобщающий урок по теме; «Социальные группы в прошлом и сегодня». | Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Индивидуальная работа. |  |  |
| Раздел 5. Социализация (7часов+2часа).  Тема 15. Социализация. (6 часов). | | | | | | |
| 35-36 |  | Социальный статус и социальная роль. | Характеризовать основные социальные объекты,выделяя их существенные признаки, закономерности развития. | Понятийный диктант. |  | Статус,социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, ролевое бесправие, акселирация, тинейджер. |
| 37 |  | Сущьность социализации. | Объяснить причинноследственные связи изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 38-39 |  | Юность как этап социализации. | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманетарных наук. | Тест. |  |  |
| 40-41 |  | Молодёжь и молодёжная субкультура. | Анализировать актуальную информацию о социальных объетах, оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, грппы,организации с точки зрения социальных норм. | Составление опорных схем по памяти. |  | Альтруизм,молодёж, контркультура, субкультура, неформалы, стиль. |
| 42 |  | Контрольно обобщающий урок по теме; «Социализация». | Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Контрольная работа. |  | повторение |
| Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность. (4часа+1час)  Тема 17. Социальная структура и социальные отношения. (4часа+1час). | | | | | | |
| 43-44 | 21.02  27.02 | Социальная стратификация. | Характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития. | Понятийный диктант. |  | Социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул. |
| 45-46 | 28.02  06.03 | Стратификация и мобильность. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах. | Фронтальный опрос. |  | Социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция. |
| 47 | 07.03 | Повторно обобщающий урок по теме «Социальная стратификация и мобильность». | Оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Тест. |  |  |
| Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (6часов+1час). | | | | | | |
| 48-49 | 13.03  14.03 | Общественные отношения и социальное взаимодействие. | Объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов. | Понятийный диктант. |  | Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция,конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, противоречие, социальное действие. |
| 50 |  | Конфликт и протестное движение. | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально экономических и гуманетарных наук. | Фронтальный опрос. |  | Поведение, принцип рациональности, рациональное поведение,девиантное поведение, делинктивное поведение. |
| 51 | 19.03 | Социальное поведение | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах. | Тест. |  | Криминальное поведение, группа риска. |
| 52-53 |  | Девиантное поведение. |  |  |  |  |
| 54 |  | Повторно обобщающий урок по теме «Общественные отношения и социальное поведение». | Подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность. | Фронтальный опрос. |  |  |
| Раздел 8. Личность и её духовная сфера (5часов+2часа). | | | | | | |
| 55-56 |  | Личность. | .характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. | Понятийный диктант. |  | Личность, психика, темперамент, потребности. |
| 57 |  | Духовная жизнь человека. | Объяснить причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов. | Фронтальный опрос. |  | Мотив, интерес, ценност, духовная культура. |
| 58-59 |  | Ценности и идеалы личности. | Оценивать действия субъектов, социальной жизни-личности, группы, организации, с почки зрения социальных норм. | Тест. |  | Мораль, право, значение, предпочтение,самоутверждение,материалист, идеалист, идеал. |
| 60 |  | Повторно обобщающий урок по теме «Личность и её духовная сфера». |  |  |  |  |
| 61-68 |  | Повторение по курсу |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |