

# Развитие положительной мотивации в обучении как основа современного урока

Бережнова Ирина Владимировна,  
заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 2  
г. Александровск-Сахалинский  
март 2012 г.

# Мотивация

**Мотивация** (от лат. *movere* - двигаю) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.





**Потребность – «Хочу!»**

**Мотив – «Зачем мне это надо?»**

**Цель – «Что?»**

# Мотивация

Где цель? Где мотив?

Утолить жажду	Накормить семью	Выступить на конференции
Запить таблетки	Сварить борщ	Заявить о себе
Выпить воды	Угодить мужу	Получить награду

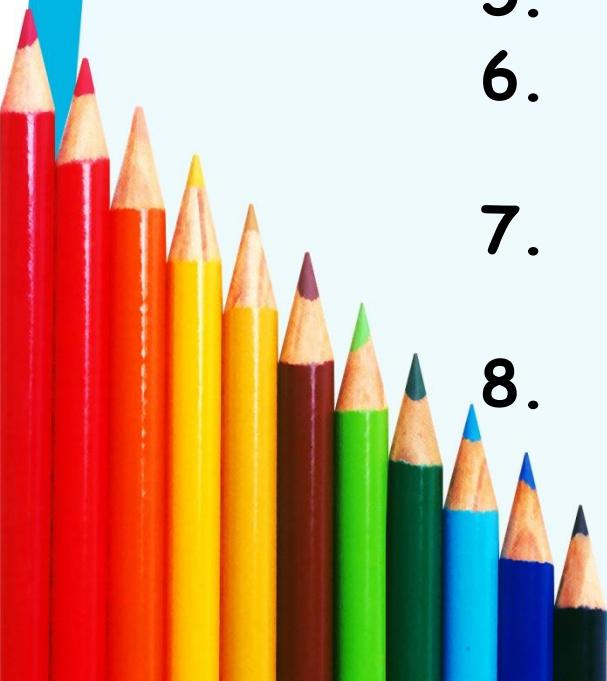
**Учебная мотивация – это понимание и принятие учеником на личностно-значимом уровне предъявляемых к нему учебных требований.**


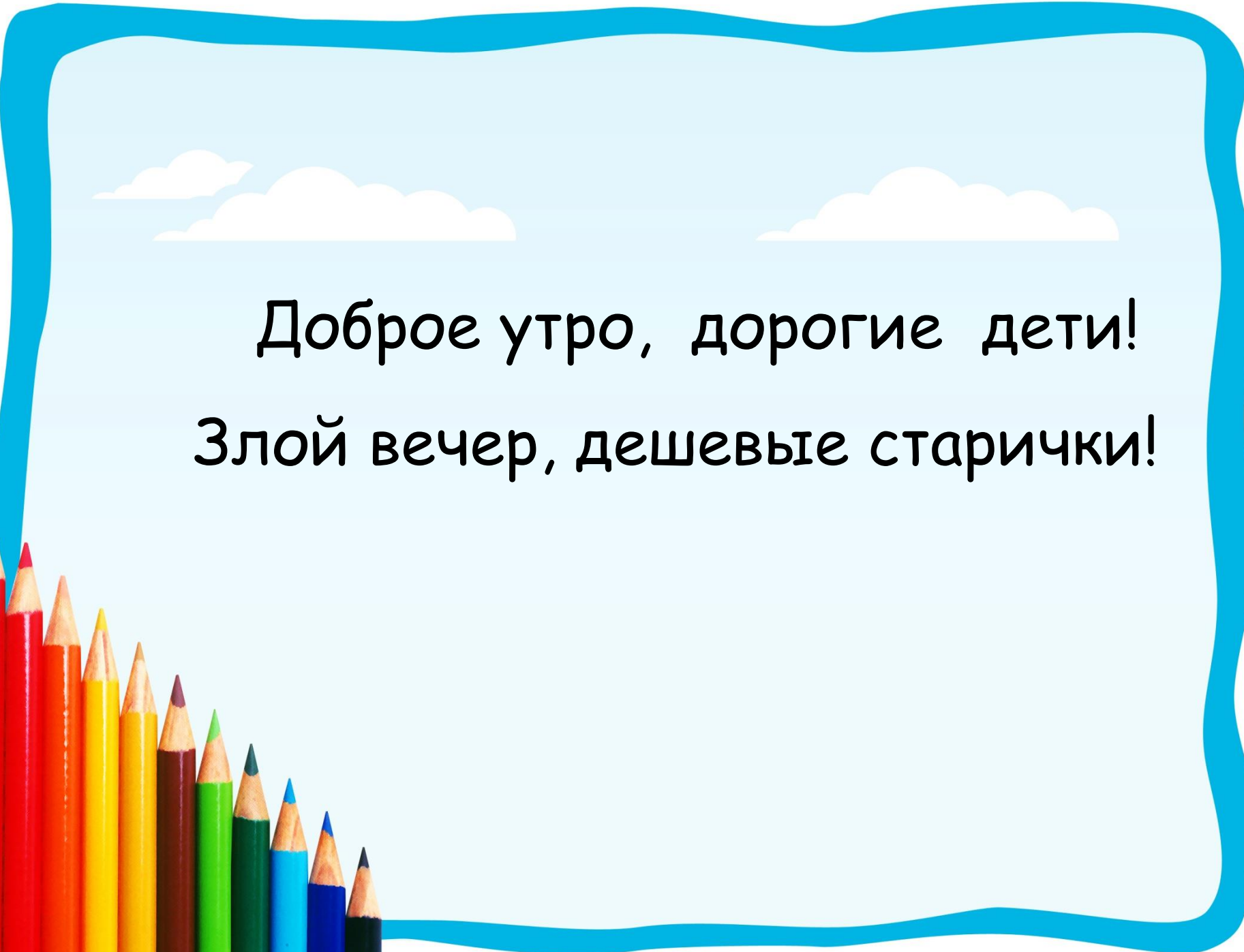
**Мне это надо и я это хочу,  
потому что могу!**



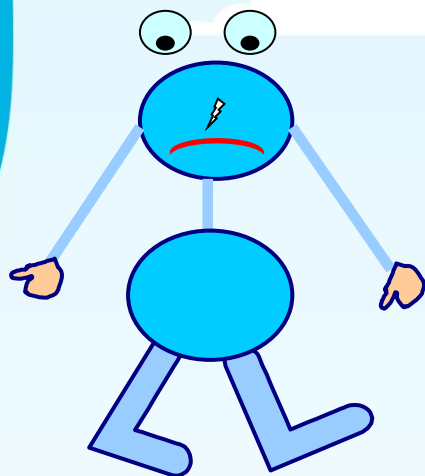
# Этапы урока ОНЗ в ТДМ

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие нового знания».
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности.





Доброе утро, дорогие дети!  
Злой вечер, дешевые старички!



Ребята, в стране Деления случилась беда! Ошибка выкрала и спрятала очень важное правило, теперь все будут делить неправильно! Помогите!

Но вы, ребята, не знаете этого правила. Как же вы справитесь?

Два шага учебной деятельности.

1 шаг «Пойму, чего я не знаю»

2 шаг «Сам найду способ»





## План открытия нового знания

1. Повторю.

2. Выполню пробное действие.

3. Подумаю и пойму, чего я не знаю.

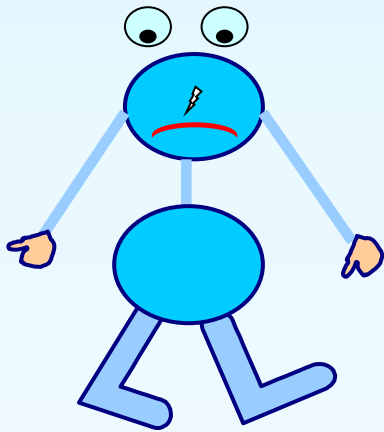
4. Сам открою способ.

5. Потренируюсь.

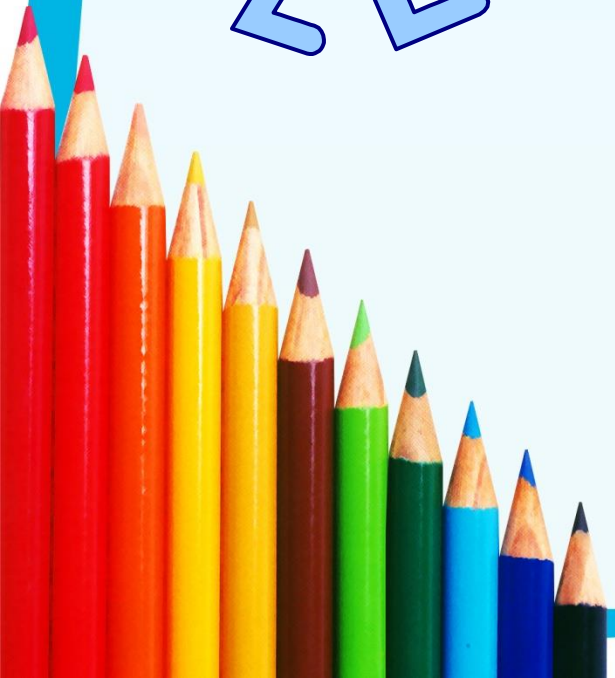
6. Выполню самостоятельную работу.

7. Подведу итог.





0





~~$a \cdot 0 = a$~~

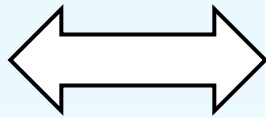
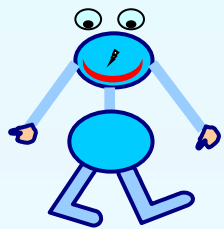
$$a \cdot 0 = 0$$

$$7 \cdot 0 =$$

$$0 \cdot 530 =$$

$$28 \cdot \square = 0$$

$$\square \cdot 0 = 0$$



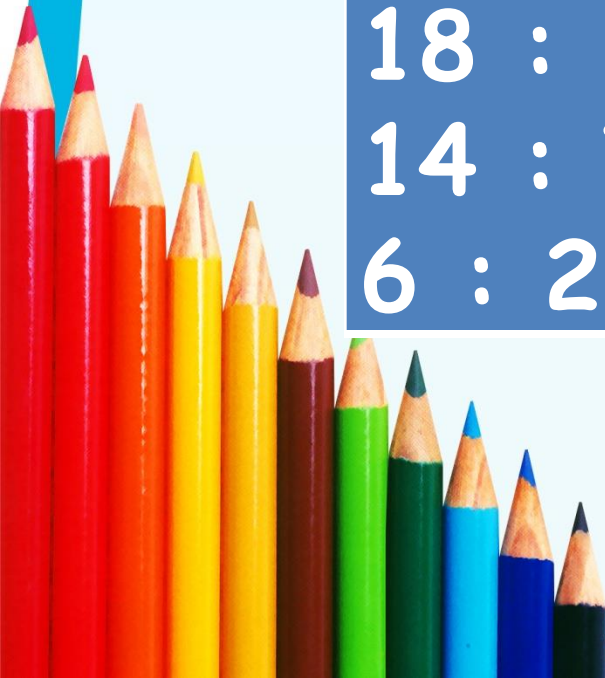
$$a : b = c \leftrightarrow c \cdot b = a$$

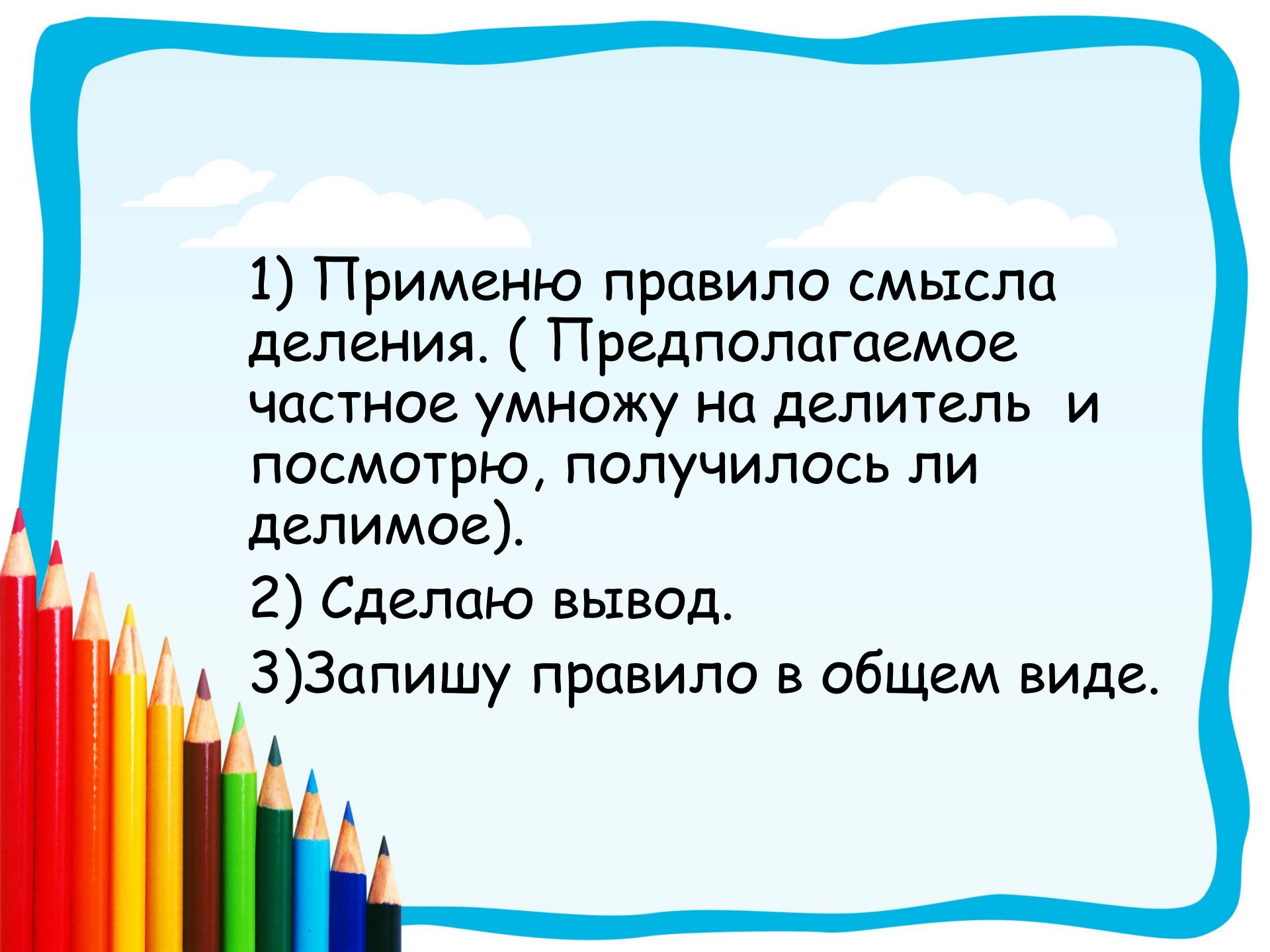
$$18 : 2 =$$

$$14 : 7 =$$

$$6 : 2 =$$

$$6 : 0 =$$



- 
- 1) Применю правило смысла деления. (Предполагаемое частное умножу на делитель и посмотрю, получилось ли делимое).
  - 2) Сделаю вывод.
  - 3) Запишу правило в общем виде.


$$a : 0 =$$

$$0 : a = 0$$

0:6

1. Применю правило смысла деления (Предполагаемое частное умножу на делитель и посмотрю, получилось ли делимое)

$$0:6 = \square$$

$$\square \cdot 6 = 0$$

2. Сделаю вывод

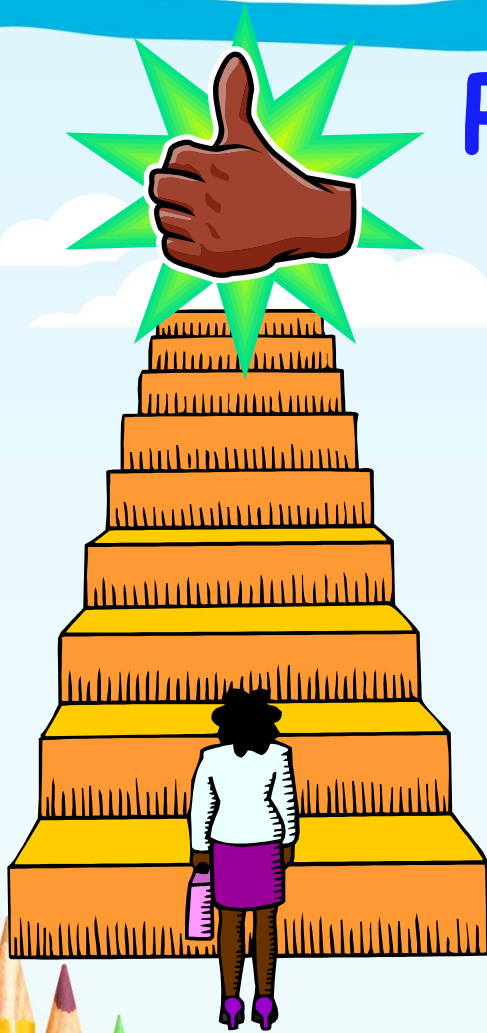
Если 0 разделить на число,...

3. Запишу правило в общем виде

Правила работы в группах


1. Разговаривать надо в полголоса.
2. Каждый имеет право высказаться.
3. Нельзя обижать товарищей по группе.
4. В случае необходимости обратиться к учителю.

# Рефлексия



«Лестница»:

- ✘ низшая ступень - плохо понимаю новый материал;
- ✘ средняя ступень - понимаю, но нужно еще поработать;
- ✘ верхняя - все понимаю, все получается.



Послушай - и ты узнаешь,  
Посмотри - и ты поймёшь,  
Сделай - и ты научишься.

Китайская пословица