

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 169»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 169»

\_\_\_\_\_ Л.Г. Фокина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 169»  
\_\_\_\_\_ Б.Н. Козырева

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа курса**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для учащихся 8 классов**

на 2012 – 2013 учебный год

**ПРИНЯТО**

Руководитель межпредметного ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Шкатова

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

**АВТОР**

Преподаватель-организатор ОБЖ,  
высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Мурашкин

Зеленогорск, 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы № 169 разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и является локальным документом школы и индивидуальным инструментом педагога. Данная программа подготовлена на основе Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский), учебника для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» (авторы: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. При подготовке использованы материалы Сборника нормативных документов Министерства образования Российской Федерации «Основы безопасности жизнедеятельности» (составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности» (авторы-составители: Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др.).

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся 8-х классов средней общеобразовательной школы № 169 примерно одинаковы в освоении учебного материала, поэтому настоящая программа едина для параллели семиклассников учреждения.

**Целью** программы является – ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → последствие опасности → действие.

В предметной ориентации программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач**:

□ *освоение* учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

□ *воспитание* у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

□ *обучение* учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Программа состоит из трех разделов:

**Раздел I** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

**Раздел III** «Урок безопасности» содержит темы: по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера, по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по соблюдению правил пожарной безопасности.

При изучении материала восьмиклассники получают знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия и осуществляется в соответствии с учебно-тематическими планами, в результате изучения которых:

**Ученик 8 класса должен знать и понимать:**

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах химическими веществами;
- Факторы, укрепляющие здоровье человека – физическая культура, выносливость и закаливание организма.
- Факторы, разрушающие здоровье человека – наркомания и токсикомания.
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов;
- Правила поведения пешехода, пассажира;
- Правила пожарной безопасности в школе, дома и в лесу.

**Ученик 8 класса должен уметь:**

- Правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- Использовать средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Оказывать первую медицинскую помощь при переломах.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, урок закрепления знаний, умений и навыков. На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой,

индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету ОБЖ предусмотрены:

- Тематические зачеты;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
- Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
- Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (В УЧЕБНЫХ ЧАСАХ)

	<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>1.</b>	<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	<b>16</b>		
<b>1.1</b>	<b>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>14</b>		
1.1.1	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	12	11	1
1.1.2	Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2	
<b>1.2</b>	<b>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения</b>	<b>2</b>		
1.2.1	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>		
<b>2.1</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>6</b>		
2.1.1	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	3	2	1
2.1.2	Первая медицинская помощь при острых состояниях	3	2	1
<b>2.2</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>		
2.2.1	Факторы, разрушающие здоровье человека	2	2	
2.2.2	Факторы, укрепляющие здоровье человека	4	3	1
<b>3.</b>	<b>Урок безопасности</b>	<b>6</b>		
3.1	Урок безопасности по правилам поведения в ЧС	2		2
3.2	Урок безопасности по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2		2
3.3	Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	23	11

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. **Безопасность и защита человека в среде обитания (16ч=14т+2п)**
  - 1.1. **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (14ч = 13т+1п)**
    - 1.1.1. **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (12ч = 11т+1п)**
      - 1.1.1.1. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте.
      - 1.1.1.2. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
      - 1.1.1.3. Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

1.1.1.4. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.

1.1.1.5. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

1.1.1.6. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

1.1.1.7. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

1.1.1.8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

1.1.1.9. Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

1.1.1.10. Транспортные аварии. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

1.1.1.11. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспорта. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду.

1.1.1.12. Контрольная работа по теме «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (*практическое занятие*).

1.1.2. Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч-2т)

1.1.2.1. Особенности психологических процессов в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1.1.2.2. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1.2. ***Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2ч = 1т+1п)***

1.2.1. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (2ч = 1т+1п)

1.2.1.1. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая

информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

1.2.1.2. Инженерная, радиационная и химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Использование населением средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера (*практическое занятие*).

## 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч = 9т+3п)

### 2.1. Основы медицинских знаний (6ч = 4т+2п)

#### 2.1.1. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (3ч = 2т+1п)

2.1.1.1. Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов.

2.1.1.2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

2.1.1.3. Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах».

#### 2.1.2. Первая медицинская помощь при острых состояниях (3ч = 2т+1п)

2.1.2.1. Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.

2.1.2.2. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

2.1.2.3. Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при отравлении и ожогах химическими веществами».

### 2.2. Основы здорового образа жизни (6ч = 5т+1п)

#### 2.2.1. Факторы, разрушающие здоровье человека (2ч-т)

2.2.1.1. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании.

2.2.1.2. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

#### 2.2.2. Факторы, укрепляющие здоровье человека (4ч=3т+1п)

2.2.2.1. Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний. Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы.

2.2.2.2. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

2.2.2.3. Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

2.2.2.4. Контрольная работа по разделу «Основы здорового образа жизни».

## 3. Урок безопасности (6ч).

### 3.1. Урок безопасности по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (2ч).

3.1.1. Урок безопасности, посвященный Дню борьбы с терроризмом и экстремизмом.

3.1.2. Урок безопасности по подготовке обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов.

**3.2. Урок безопасности по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (2ч).**

3.2.1. Урок безопасности по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2.2. Урок безопасности по правилам поведения пешехода на дороге.

**3.3. Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности (2ч).**

3.3.1. Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности в школе и дома.

3.3.2. Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1.	Контрольная работа по теме «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» ( <i>тематическое тестирование</i> ).	1
2.	Использование населением средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера ( <i>тематический зачет</i> ).	1
3.	Учебно-тренировочное занятие по эвакуации обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера ( <i>тематический зачет</i> )	0,5
4.	Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах» ( <i>тематический зачет</i> )	1
5.	Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при отравлении и ожогах химическими веществами» ( <i>тематический зачет</i> )	1
6.	Контрольная работа по разделу «Основы здорового образа жизни» ( <i>тематическое тестирование</i> ).	1
7.	Факторы, разрушающие здоровье человека ( <i>доклады, рефераты, мультимедийные проекты</i> )	0,5

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Нормативные и программные документы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др. — М.: Дрофа, 2002.
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. — М.: Дрофа, 2006.

#### **Учебники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. — М.: Дрофа, 2005.

#### **Методические пособия к учебникам:**

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
2. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по

использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

#### **Тетради для оценки качества знаний:**

1. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2005.

#### **Методические и учебно-методические пособия:**

1. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.
4. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.
6. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

#### **Дидактические материалы:**

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2001.
2. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2003.

#### **Учебные наглядные пособия:**

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2005:
  - Гражданская оборона Российской Федерации;
  - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
  - Средства индивидуальной защиты;
  - Средства коллективной защиты;
  - Личная гигиена;
  - Инфекционные заболевания.
2. Таблицы по правилам пожарной безопасности. — М.: Дрофа, 2005:
  - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
  - Признаки и поражающие факторы пожара;
  - Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
  - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
  - Как выйти из задымленного помещения;
  - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
  - Правила поведения при загорании телевизора;
  - Правила поведения при загорании новогодней ёлки;
  - Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
  - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
3. Таблицы по защите от терроризма. — М.: Дрофа, 2006:



- Классификация терроризма;
- Взрывоопасные предметы;
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
- Как действовать, попав после взрыва в завал;
- Как действовать, попав под обстрел;
- Как действовать, попав в заложники;
- Действия при получении угрозы;
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

**Электронные учебные издания:**

1. Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2004.
3. «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». МЧС России. Специализированный учебный фильм по ОБЖ для средней школы. Электронное пособие на трёх DVD-дисках. — «Премьер-УчФильм», 2008.