

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 169»

_____ Л.Г. Фокина
« ____ » _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 169»
_____ Б.Н. Козырева

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2012 г.

Рабочая программа курса

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для учащихся 9 классов

на 2012 – 2013 учебный год

ПРИНЯТО

Руководитель межпредметного ШМО
_____ Н.Б. Шкатова

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2012 г.

АВТОР

Преподаватель-организатор ОБЖ,
высшей квалификационной категории
_____ Ю.А.Мурашкин

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 классов школы № 169 является локальным и индивидуальным документом образовательного учреждения. Она показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа. Настоящая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Учащиеся 9-х классов школы примерно одинаковы в обучении и освоении учебного материала, поэтому данная программа едина для всех девятиклассников школьной параллели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений (В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2006) и учебника для общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» (авторы: С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков). При разработке также использованы материалы Сборника нормативных документов Министерства образования Российской Федерации «Основы безопасности жизнедеятельности» (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004), Сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности» (авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др. – М.: Дрофа, 2002).

Целью учебного курса является – ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность → причина опасности → последствие опасности → действие.

В предметной ориентации программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач**:

□ *освоение* учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

□ *воспитание* у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

□ *обучение* учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Программа состоит из трех разделов:

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Раздел III «Урок безопасности» содержит темы: по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера, по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по соблюдению правил пожарной безопасности.

При изучении данных разделов девятиклассники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является структурная перестановка порядка изучения тем и расширение содержания учебного материала добавлением раздела «Урок безопасности».

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия и осуществляется в соответствии с учебно-тематическими планами, в результате изучения которых:

Ученик 9 класса должен знать и понимать:

- Организацию единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и международное гуманитарное право;

- Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях и психологические основы самозащиты;

- Правила оказания экстренной медицинской помощи;

- Основные понятия о здоровом образе жизни и факторы, разрушающие здоровье человека.

- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов;

- Правила поведения пешехода, пассажира;

- Правила пожарной безопасности в школе, дома и в лесу.

Ученик 9 класса должен уметь:

- Правильно действовать при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций;

- Использовать средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера;

- Оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, урок закрепления знаний, умений и навыков. На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету ОБЖ предусмотрены:

- Тематические зачеты;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
- Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
- Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (В УЧЕБНЫХ ЧАСАХ)

	<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Безопасность и защита человека в среде обитания	14		
1.1	Правила безопасного поведения в социальной среде	6		
1.1.1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	4	3	1
1.1.2	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	2	1	1
1.2	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	1		
1.2.1	Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания	1	1	
1.3	Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	6		
1.3.1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	6	4	2
1.4	Международное гуманитарное право	1		
1.4.1	Защита жертв вооруженных конфликтов	1	1	
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14		
2.1	Основы медицинских знаний	6		
2.1.2	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	3	2	1
2.1.3	Первая медицинская помощь при острых состояниях	3	2	1
2.2	Основы здорового образа жизни	8		
2.2.2	Факторы, укрепляющие здоровье человека	3	3	
2.2.3	Факторы, разрушающие здоровье человека	3	3	
2.2.4	Профилактика травм в школьном возрасте	2	1	1
3.	Урок безопасности	6		
3.1	Урок безопасности по правилам поведения в ЧС	2		2
3.2.	Урок безопасности по ПДД и профилактике детского дорожно-	2		2

	транспортного травматизма			
3.3	Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности	2		2
	ИТОГО	34	21	13

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1.1 *Правила безопасного поведения в социальной среде.*

1.1.1 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (4 часа).

1.1.1.1 Понятие о преступлении. Виды и категории преступлений.

1.1.1.2 Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1.1.1.3 Защита от мошенников.

1.1.1.4 О безопасности девушек.

1.1.2 Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. (2 часа)

1.1.2.1 Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Правила тренировки уверенности.

1.1.2.2 Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника.

1.2 *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.*

1.2.1 Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (1 час)

1.2.1.1 Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.

1.3 *Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения*

1.3.1 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (6 часов).

1.3.1.1 Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.

1.3.1.2 Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС

1.3.1.3 Защита населения при угрозе нападения противника. Эвакуация.

1.3.1.4 Использование различных укрытий и защитных сооружений

1.3.1.5 Средства индивидуальной защиты

1.3.1.6 Учебно-тренировочное занятие по эвакуации обучающихся при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций.

1.4 *Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов*

1.4.1 Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (1 час)

1.4.1.1 Определение международного гуманитарного права и сфер его применения Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2.1 *Профилактика травм в старшем школьном возрасте.*

2.1.1 Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (3 часа).

2.1.1.1 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.

2.1.1.2 Травмы головы, позвоночника и спины.

2.1.1.3 Практическая работа по теме «Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях».

2.1.2 Экстренная реанимационная помощь (3 часа).

- 2.1.2.1 Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.
 2.1.2.2 Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.
 2.1.2.3 Практическая работа по теме «Экстренная реанимационная помощь».

2.2 Основы здорового образа жизни.

2.2.1 Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 часа).

2.2.1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.

2.2.1.2 Личная гигиена. Гигиена кожи, питания, воды, одежды, жилища, индивидуального строительства.

2.2.1.3 Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. Влюбленность. Сексуальность. Сексуальные отношения.

2.2.2 Факторы, разрушающие здоровье человека (3 часа).

2.2.2.1 Употребление табака и его влияние на здоровье.

2.2.2.2 Алкоголь, его влияние на организм

2.2.2.3 Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.

2.2.3 Профилактика травм в школьном возрасте (2 часа).

2.2.3.1 Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.

2.2.3.2 Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

3. Урок безопасности.

3.1 Урок безопасности по правилам поведения в ЧС (2 часа).

3.1.1 Урок безопасности, посвященный Дню борьбы с терроризмом и экстремизмом

3.1.2 Урок безопасности по подготовке обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов

3.2 Урок безопасности по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (2 часа).

3.2.1 Урок безопасности по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2.2 Урок безопасности по правилам поведения пешехода на дороге.

3.3 Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности (2 часа).

3.3.1 Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности в школе и дома

3.3.2 Урок безопасности по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Правила безопасного поведения в социальной среде (тематический зачет)	0,5
2.	Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (тематический зачет)	0,5
3.	Учебно-тренировочное занятие по эвакуации обучающихся при угрозе возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций (тематический зачет)	0,5
4.	Практическое занятие по подготовке обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов	1
5.	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (тематический зачет)	0,5

	зачет)	
6.	Средства индивидуальной защиты (тематический зачет)	0,5
7.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Экстренная реанимационная помощь (тематический зачет)	0,5
8.	Личная гигиена (доклады, рефераты, мультимедийные проекты)	0,5
9.	Употребление табака и его влияние на здоровье (рефераты, мультимедийные проекты)	0,5
10.	Алкоголь, его влияние на организм (рефераты, мультимедийные проекты)	0,5

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные и программные документы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков и др. — М.: Дрофа, 2002.
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. — М.: Дрофа, 2006.

Учебники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. — М.: Дрофа, 2005.

Методические пособия к учебникам

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
2. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

Тетради для оценки качества знаний

1. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. — М.: Дрофа, 2005.

Методические и учебно-методические пособия

1. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.
4. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9

классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

6. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Дидактические материалы

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2001.
2. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2003.

Учебные наглядные пособия

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2005:
 - Гражданская оборона Российской Федерации;
 - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
 - Средства индивидуальной защиты;
 - Средства коллективной защиты;
 - Личная гигиена;
 - Инфекционные заболевания.
2. Таблицы по правилам пожарной безопасности. — М.: Дрофа, 2005:
 - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
 - Признаки и поражающие факторы пожара;
 - Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
 - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
 - Как выйти из задымленного помещения;
 - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
 - Правила поведения при загорании телевизора;
 - Правила поведения при загорании новогодней ёлки;
 - Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
 - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
3. Таблицы по защите от терроризма. — М.: Дрофа, 2006:
 - Классификация терроризма;
 - Взрывоопасные предметы;
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
 - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
 - Как действовать, попав после взрыва в завал;
 - Как действовать, попав под обстрел;
 - Как действовать, попав в заложники;
 - Действия при получении угрозы;
 - Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Электронные учебные издания:

1. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2004.