

**Козюрина Ольга Геннадьевна**  
учитель истории и обществознания

**Характеристика линии УМК по истории основной школы авт. А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы и линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы**

Цель:

-дать характеристику линии УМК по истории основной школы авт. А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы и линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы  
-поделиться методическими наработками по формированию УУД на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи:

- проанализировать УМК для 5 класса по истории и обществознанию  
- изучить теоретический материал (понятие УУД, виды УУД);

Линия УМК по истории разработана знакомым авторским коллективом А. А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, Е. В. Агибалова, Г.М. Донской, А. А. Сванидзе, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов, А.О. Сороко-Цюпа, Н. И. Шевченко, А. В. Игнатов.

Линия переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебники линии успешно прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (приложение №1, №981-985). Линия УМК предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на формирование исторического мышления учащихся, позволяющего им самостоятельно анализировать факты и события с учётом системно-деятельностного подхода к обучению.

**Особенности линии:**

Все учебники линии доработаны в соответствии с ФГОС, значительно обновлён методический аппарат. В учебники включены задания двух уровней сложности, направленные на реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении. Ряд заданий с привлечением электронных ресурсов и дополнительной литературы поможет учащимся научиться самостоятельно получать и анализировать необходимую информацию. Обновлённый методический аппарат также предоставляет учителю возможность организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного подхода.

## **Состав УМК:**

- рабочие программы
- учебник
- электронное приложение к учебнику (для 5 класса)
- электронное пособие (модели, игры, тренажёры) (для 5 класса)
- электронное картографическое пособие (для 5 класса)
- рабочая тетрадь
- методические рекомендации (для 5 классов)
- поурочные разработки (для 6, 7, 8, 9 классов)

**Рабочая программа** Разработана на основе ФГОС второго поколения примерной программы по предмету история и положения о рабочей программе.

Текст рабочей программы по ФГОС ООО включает основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В календарно-тематическом планировании по ФГОС ООО должны быть отражены следующие сведения:

- тема раздела;
- номер урока в году;
- дата проведения;
- тема урока;
- требования к подготовке обучающихся (предметные, метапредметные, личностные);
- практические и проектные работы;
- основные виды учебной деятельности;
- Интернет-ресурсы;

- материально-техническое оснащение;
- дидактическое оснащение;
- содержание и формы контроля;
- домашнее задание.
- список литературы

**Учебник** Алексея Алексеевича Вигасина, Георгия Израилевича Годера, Ирины Сергеевны Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира» изд «Просвещение» 2013 год. В учебник присутствует введение, где содержится основное содержание курса истории 5 класса. Учебник состоит из разделов, глав, параграфов; В тексте присутствует разный шрифт жирный и курсив. Вспомогательные тесты расположены на синем фоне – это дополнительные сведения и документы. К письменным документам сформулированы вопросы, которые расположены в конце параграфа в рубрике «Познакомимся с документами». Присутствуют красочные рисунки, которые подписаны и к ним сформулированы вопросы в рубрике «Подумайте и обсудите», «Опишите рисунок», «Составьте рассказ» к этим заданиям дается план описания, т.о. обучающиеся учатся работать по алгоритму, К каждой главе даны исторические карты к ним тоже сформулированы вопросы в рубрике «Поработайте с картой». Для усиления мотивации к изучению предмета перед каждой главой сформулированы проблемные вопросы. Есть вопросы на повторение ранее изученного и лучшего усвоения нового материала. Данные группы вопросов отмечены особыми значками. Методический аппарат учебника содержит разноуровневые вопросы. Задания после параграфов разделены на два уровня и отмечены разными значками : первая рубрика задания репродуктивного типа объяснить значение новых слов поработать с датами , картой. Вторая рубрика предлагает вопросы, где надо подумать: на установление причинно – следственных связей (почему и как появилась глиняная посуда), группировку и обобщение сведений (мог ли быть хранителем огня в общине юноша 16 лет), проблемного типа (на счет лет в истории), творческие (составить виртуальную экскурсию). Задания требуют обращения к дополнительным источникам информации, список литературы и интернет ресурсов в учебнике присутствует. Кроме этого аппарат учебника располагает списком информационно-творческих проектов и словарем терминов. Но нет отдельно сформированного хронологического списка для запоминания. Кроме уже названных составляющих УМК мною используются: **рабочая тетрадь** авт. Г.И. Годер в 2ух частях и **методические рекомендации** авт. Наталья Ивановна Шевченко содержание книги соответствует ФГОС и примерной программе по предмету. Пособие содержит набор заданий для изучения отдельных блоков параграфа и ссылки на работу с рабочей тетрадью.

По моему мнению учебник создает условия для постепенного перехода от традиционной системы образования к развивающей в условиях ФГОС. Для тех, кто хочет кардинальных изменений это учебник не идеальный вариант.

## **Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы**

Отличительной особенностью. Новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники успешно прошли экспертизу и внесены в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 год. Использование новой линии УМК в образовательном процессе направлено на социализацию школьников.

Изучение обществознания по данной линии создаёт условия для:

- полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина
- осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации

### **Состав УМК:**

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 5 класс ФГОС 2012г
- Поурочные разработки

**Новые учебники для 7, 8 и 9 классов выйдут в свет в 2013 г.** Учебники и пособия входят в серию «Академический школьный учебник».

**Рабочие программы** предназначены для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Они разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5–9 классов. (Во 2-ом издании программ переработано тематическое планирование курсов

обществознания для 5–9 классов – оно дополнено примерными темами, раскрывающими разделы программы).

Основу УМК составляет **учебник**, написанный под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание 5 класс ФГОС 2012г, является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

Содержание интегрированного курса «Обществознание носит преимущественно пропедевтический характер (введение в элементарной форме в науку, подготовительный курс), связанный с проблемами социализации младших подростков. В учебнике присутствует введение в котором дается краткое описание содержания учебного предмета и описание как работать с учебником. Материал учебника разбит на главы: Человек, Семья, Школа, Труд, Родина и параграфы их 14 (они рассчитаны на два урока). Для усиления мотивации к изучению предмета каждая новая глава начинается с сообщения «О чем мы узнаем» и «На какие вопросы ответим». Для создания проблемной ситуации лучшего усвоения материала перед каждым параграфом помещены вопросы «Вспомним» и «Обсудим вместе» эти вопросы дают возможность высказать свою точку зрения. Текст учебника оснащен схемами, рисунками к которым поставлены вопросы. Присутствуют дополнительные тексты «Жил на свете человек» (факты из жизни известных людей), «Путешествие в прошлое», которые не только расширяют кругозор, но и помогают формировать мировоззрение, жизненную позицию подростка (формируется личностное УУД). Для формирования умения логических рассуждений (формируется познавательное УУД) используются задания из рубрики «Картинная галерея» в ней помещены репродукции широко известных произведений изобразительного искусства. По ходу изложения материала встречаются вопросы и задания к тексту. Каждый параграф завершается вопросами для самопроверки отвечая на них подросток определяет границу знания и незнания в случае последнего может еще раз обратиться к тексту (формируется регулятивное УУД). Задания рубрики «В классе и дома» требуют расширенных знаний эрудиции. Методический аппарат учебника содержит более трудные задания, которые требуют умения работать с дополнительной литературой, ресурсами Интернета. Кроме перечисленных рубрик присутствуют дополнительные «Учимся...» которые помогают формировать умение действовать по алгоритму: памятки, правила. Завершается изучение раздела задания «Практикума». В учебнике содержатся вопросы для итогового повторения, словарь. Списка литературы и ресурсов Интернета нет.

**Рабочая тетрадь** автор: Иванова Л.Ф. является частью учебно-методического комплекта по обществознанию, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. В рабочую тетрадь включены задания к каждому параграфу учебника и к повторительно-обобщающему уроку по курсу 5 класса. Авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие учащихся. Использование пятиклассниками рабочей тетради на уроках и в ходе выполнения домашних заданий позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания.

Обществознание. **Электронное приложение к учебнику** под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 5 класс ФГОС 2012г. Содержит более 500 ресурсов объединенных в рубрики. Все ресурсы скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

**Поурочные разработки** являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 5 класса. Пособие содержит конкретные методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований ФГОС ООО. Особое внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. В пособии предлагаются варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Поурочные разработки содержат темы краткосрочных и долгосрочных проектных работ. Например тема «Загадка человека» проект «Кто на кого похож», тема «Свободное время» реклама своего хобби муз школа, изо, хореограф, творчество(бисер, роспись, чтение, сочинительство), тема «Одноклассники, сверстники, друзья»- проект Мои одноклассники. Фотовыставка Труд и красота. Кроме проектных работ содержатся памятки для учащихся « Как составить простой план», «Как вести дискуссию» темы для дискуссий: «Домашние дела- дела общие, и выполнять их нужно сообща, Домашними делами должны заниматься те, у кого они лучше получаются.

Каждая тема программы по обществознанию 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов на которых ученики и выполняют практические задания, развивают свой познавательные, коммуникативные умения закрепляют на практике усвоенный материал.

### **Методические наработки по формированию УУД на уроках истории в условиях перехода на ФГОС второго поколения.**

Введение в образовательный процесс Федерального государственного стандарта второго поколения меняет систему образования в России. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится **развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.** Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД).**

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

**личностный;**

**регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);

**познавательный;**

**коммуникативный.**

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности личностные действия помогают подростку поставить вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение» помочь найти ответ на него Другими словами установить связь мотив- действия- результат (действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий я использую следующие виды заданий: **участие в проектах:**

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах. Например на тематический декадник выбрали тему «Плат узорный» начало работы поиск материала, реквизита, составление сценария, презентации, группы для презентации работы.

На уроках учащимся предлагаю **разнообразных творческих заданий**: составить кластер, прием корзина идей( что вам известно о Египте), рисунок, кроссворды, ситуация-сценка, стихотворения. Например перед началом изучения новой темы можно предложить кроссворд составленный учителем где подобранные вопросы помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке. Ключевое слово в кроссворде также поможет определить тему урока.(Семья, религия),ситуация-сценка

Идеальным для формирования действий смыслообразования являются **дневники достижений**: портфолио ведение портфолио повышает образовательную активность школьников. Ученик осознает свои цели и возможности, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;

Структура и содержание портфолио.

Портфолио достижений ученика будет складываться из трех основных разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

В «портфолио документов» войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника

«Портфолио работ» - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

«Портфолио отзывов» - кроме прочего содержит письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и её результатам, что повышает степень

осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: **действия самоконтроля и самооценки**, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её

Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы : В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, бесполезным с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Для формирования регулятивных действий используется **проектная деятельность** предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

**Познавательные универсальные** действия включают **общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем**. Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Для формирования познавательные универсальные учебные действия

**Использование ИКТ на уроках истории.** С точки зрения использования ИКТ на уроке истории можно выделить типологию уроков:



1. *Уроки демонстрационного типа.* Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока. В работе используются как уже готовые презентации по темам, измененные их под своё изложение материалы, так и созданные самой.
2. *Конструирования.* это выступает как форма подготовки домашнего задания.

**Информационный поиск в сети Интернет.** Информационный поиск позволяет выбрать из множества документов только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по предмету.

#### **Использование мультимедийных пособий.**

Применение информационных технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Мною используются электронные приложения к учебнику Обществознание, медиатека цифровых образовательных ресурсов;

2) ресурсы Интернета. Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию УУД

#### **Работа со средствами программы Microsoft Office.**

Презентации позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, а также, как учителю, иллюстрировать свой рассказ. Программа дает возможность использовать на разных этапах урока карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

#### **Проектная деятельность обучающихся**

##### **Исследовательская деятельность.**

Начиная с 5 класса, ребята учатся делать выписки, работать со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками) и работать с ресурсами сети Интернет. В 5 - 7 классах на уроках истории необходима организация работы с различными источниками информации: текст учебника, исторические тексты, карты, картосхемы, графики, таблицы, иллюстрации и учебные картины, аудио и видеоинформация их анализ, характеристика, сопоставление и сравнение. Составление плана текста, развивает такие умения как выделение логических частей текста и определение главного. Учащиеся обучаются приемам рационального чтения, «маркированного чтения» др. Работа по памяткам характеристики событий, исторических деятелей, государства развивает умения и навыки работать по образцу или по плану или по алгоритму. Чтение и составление хронологических, сравнительных и обобщающих таблиц, диаграмм, схем и графиков развивают аналитические способности. Систематическая работа с понятиями (от заучивания к самостоятельной формулировке, сравнению, определению степени обобщенности) формирует навык работы с определениями и терминами, который необходим для исследовательской деятельности. Творческие способности и навыки письменной речи проявляются и развиваются при составлении описания событий от имени исторического персонажа. Проблемное обучение развивает умение выдвигать гипотезу, подбирать аргументы и делать выводы, формулировать собственную точку зрения на проблему, представление которой развивает речь ученика. Умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы позволит ученику от умений формулировать личное суждение-ответ

перейти к умению выбрать альтернативу на основе имеющейся информации и логически освоить практику принятия рациональных решений.

**Проблемное обучение** основной методический элемент проблемного обучения — создание проблемной ситуации, при которой ученик встречается с препятствием и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для выхода из создавшегося положения учащийся должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьника возникает удивление, недоумение, желание обязательно найти ответ.

перекрестная дискуссия;

### **Прием « Мудрые совы»**

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий:

Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной.

Ты уже знаешь последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Важные темы для обсуждения.

- маркировочное чтение
- самостоятельного конструирования определений понятий,
- «ключевых слов»,
- эвристического исследования,
- вживания,
- «Закончи предложение»,

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа